КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**
**МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО РАЙОНА Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**
Липецкая ул.27, г. Челябинск, 454047, тел./факс: (351) 721-02-10, е-mail: mcenter-74@ mail.ru

Дополнительная образовательная комплексная программа

Социально-психолого-педагогического направления деятельности

Для групповых занятий дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

«Мастерская креативной психопедагогики»

на 2 года для детей 5-8 лет

АВТОР ПРОГРАММЫ:

Сапранкова Марина Вячеславовна

Педагог-психолог

I квалификационной категории

Челябинск,

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

I. Основные положения 4

\* Цель программы 7

\* Задачи программы 7

\* Ожидаемые результаты 11

\* Способы фиксации результатов 11

\* Формы подведения итогов 11

II. Учебно-тематический план 13

II. Содержание работы по программе 35

\* Психологическое сопровождение к программе .55

\* Работа с семьей в период подготовки детей к школе .58

IV. Методическое обеспечение программы 62

Список литературы 64

**Пояснительная записка**

Основная цель данного объединения — это подготовка детей к обучению в школе. Подготовка детей к школе заключается не только в обучении их читать и считать. Методики креативности помогают чётче формулировать задачи, ускорять процесс нахождения идей, а также увеличивать их количество, расширять взгляд на проблему и уничтожать ментальные блокады. Методики не являются алгоритмами, следуя которым обязательно будет найдено решение задачи, зато они дают направление и дисциплину хода мыслей и увеличивают вероятность получения хороших идей. Методики сокращают время поиска идей, организуя и делая более эффективным сам процесс поиска. Наиболее важным является развитие у ребят зрительной памяти, внимания, слухового восприятия; умения слушать других, доводить начатое дело до конца, а также — психологическая готовность. Без этих качеств детям трудно будет привыкнуть к школьному распорядку, трудно будет просто усидеть на уроке. Наша цель — облегчить детям эту задачу. В объединении «Мастерская креативной психопедагогики» малыши будут постепенно приучаться сидеть на занятиях, слушать педагога, отвечать на вопросы, размышлять. Все это будет происходить в процессе игры, а игра — это основной вид деятельности данного возраста.

Направленность:

* по тематической направленности – социально-психолого-педагогическая,
* по функциональному предназначению – учебно-познавательная,
* по форме организации – кружковая,

по времени реализации – двух годичная.

Дополнительная образовательная программа модифицирована на основе программы «Преемственность» (автор Н.А.Федосова), которая в 1997г., 2001г., 2005г. проходила экспертизу и имела гриф «Допущено Министерством образования Российской Федерации»; с 22.01.97г. рекомендована «Органам управления образованием субъектов Российской Федерации» Минобразованием России — Письмо №990.14-15 от 22.01.97 года «О подготовке детей к школе, при организации занятий на базе общеобразовательных учреждений»; Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание"(авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева)

Программа учитывает все требования, характерные для данного типа программ согласно ст.14, 26 Закона РФ «Об образовании» и соблюдает права ребёнка согласно «Декларации прав ребёнка», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В настоящее время в стране идет становление новой системы образования. Главной проблемой становится переустройство сферы образования на новых принципах, соответствующих утверждающимся государственно-политическим и социально-экономическим отношениям и закрепленных Законом РФ «Об образовании». Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования

Новизна программы состоит в следующем:

* обучение детей осуществляется в рамках предшкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе;
* учитываются особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
* учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;
* специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;
* учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа;

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к школе. Семейное воспитание не всегда в состоянии компенсировать отсутствие общественного дошкольного образования. Иногда это ведет к нарушению психического и соматического развития детей. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Педагогическая целесообразность

программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Концепция программы

рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция программы базируется на следующих принципах:

* непрерывности развития ребенка;
* общего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
* развития творческих способностей у детей;
* развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
* развития и укрепления здоровья личности;
* развития духовно-нравственных убеждений личности;
* развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
* преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

* ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
* создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
* организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
* подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
* обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе программы подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности, содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Цель программы:

общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

* организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья этого возраста;
* укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
* формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Содержание программы

соответствует возрастным особенностям детей 5—8-летнего возраста обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе данная программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

Содержание программы построено на интегрированной основе и деление на предметы условно. Условность обозначена подготовкой ребенка к названию школьных предметов.

Раздел «Родное слово»

представлен курсом, который решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела курса по сравнению с уже существующими является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Раздел «Математика и конструирование»

представлен курсом, в основу отбора содержания которого, положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Раздел «Мир вокруг нас»

представлен курсом, который основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной игровой форме.

Раздел «Эстетическое воспитание»

Курс направлен на познание мира искусства и культуры, включая искусство своего народа, на формирование личности ребенка, готовит детей к восприятию различных конструкций предметов, знакомит с видами соединений и способами крепления деталей, с правилами безопасной работы ручными инструментами. Курс способствует развитию у детей художественного вкуса, творческих способностей и воображения, индивидуальной активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач, обучение их аналитическим действиям, привитие культуры труда.

Организация занятий.

Возраст детей: 1 подгруппа 5-6лет, 2 подгруппа 6-8 лет.

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами оптимальным для усвоения материала является количество учащихся в каждой группе от 5 до 8 человек. Занятия строятся на основе индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Занятия проводятся в кабинете, укомплектованном специальной мебелью, магнитофоном, наглядными пособиями, игрушками методическим материалом.

Сроки реализации

Образовательная программа рассчитана на два года обучения. На основании письма Минобразования России «О подготовке детей к школе» № 990/14-15 от 22.07.97 г.; СанПиН 2.4.1.1249-03.

Первый год обучения (дети 5-6 лет): занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия. Каждое — 25 минут. Второй год обучения (дети 6-8 лет): занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия. Каждое — 30 минут. Между занятиями — 10-ти минутный перерыв, во время которого педагог проводит с детьми подвижные игры и упражнения на релаксацию.

1-ый год обучения

Количество занятий

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Число занятий |
| Вводные занятия (педагогическая диагностика) | 2 |
| «Родное слово» | 32 |
| «Математика» | 30 |
| «Мир вокруг нас» | 14 |
| «Развитие мышления» | 16 |
| ВСЕГО: | 94 |

2-ой год обучения

Количество занятий

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Число занятий |
| Вводные занятия (педагогическая диагностика) | 2 |
| «Родное слово» | 32 |
| «Математика и конструирование» | 30 |
| «Мир вокруг нас» | 14 |
| «Эстетическое воспитание» | 16 |
| ВСЕГО: | 94 |

Основные виды деятельности — игра и продуктивная деятельность.

Формы занятий:

* по количеству детей, участвующих в занятии, - коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная;
* по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-экскурсия;
* по дидактической цели – комбинированные формы занятий.

Формы подведения итогов.

Проверка ожидаемых результатов проводится на основе педагогической диагностики, предложенной авторами программы «Преемственность».

Методики текущей и итоговой диагностики уровня сформированности психологических характеристик готовности к школе:

1. «Исключение 4-го лишнего» по картинкам (наборы картинок для пяти заданий). Методика позволяет судить о степени сформированности логического мышления, умения сравнивать и обобщать, находить существенные признаки предметов. Оценка: верный ответ и объяснение с использованием обобщающего понятия; верный ответ, но использован второстепенный, не обобщенный признак, а конкретный, то есть ответ более слабый, менее абстрактный; правильно выбран лишний рисунок, объяснение не дано или оно неубедительно.
2. Рассказ по картинке. Определяется уровень развития речи. Оценка: наличие развернутой фразовой речи, ответы короткими фразами, односложные ответы на вопросы.
3. «Закончи предложение». Оценивается умение ребенка устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; понимание значения слов «хотя», «потому что», «несмотря на», «если, то».
4. Методика Г. Ф. Кумариной «Продолжи ряд».
5. Методика Н. В. Нечаевой «Диктант» (фонематический слух).
6. Методика Н. В. Нечаевой – чтение схем-слов.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
Учебно-тематический план курса «Родное слово»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
|  | Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Звуки вокруг нас. Заучивание потешки. Игра сказка о веселом язычке. Упражнения в произношении. | 2 | 1 | 1 |
|  | Гласные звуки «а» «у». Игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки. | 1 | 0,4 | 0,6 |
|  | Гласный звук «о». Рисование дождика из тучки, заучивание потешки. | 1 | 0,6 | 0,4 |
|  | Гласные звуки «а», «у», «о» (закрепление). Упр. В произношении, развитие моторики. Рисование дорожки, заучивание стихотворения. | 1 | 0,4 | 0,6 |
|  | Гласный звук «э». Заучивание стихотворения, рисование дорожек | 1 | 0,4 | 0,6 |
|  | Гласный звук «и». Рисование зернышек, заучивание стихотворения | 1 | 0,2 | 0,8 |
|  | Гласные звуки «ы», «э», «и» (закрепление). Развитие моторики, повторение стихотворений. | 1 | 0,6 | 0,4 |
|  | Звуки «м»-«м'». Упр. в произношении, «Загадки и отгадки». | 1 | 0,4 | 0,6 |
|  | Звуки «н»-«н'». Рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения. | 1 | 0,2 | 0,8 |
|  | Звуки «б»-«б'». Развитие моторики, заучивание потешки. | 1 | 0,2 | 0,8 |
|  | Согласные звуки «п»-«п'». Рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения. | 1 | 0,4 | 0,6 |
|  | Согласные звуки «б»-«б'», «п»-«п'» (закрепление). Рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный». | 1 | 0,2 | 0,8 |
|  | Согласные звуки «д»-«д'». Рисование домика, заучивание стихотворения. | 1 | 0,2 | 0,8 |
|  | Согласные звуки «т»-«т'». Упр. «Как стучат колеса?», игра «У кого кто?». | 1 | 0,4 | 0,6 |
|  | Согласные звуки «д»-«д'», «т»-«т'» (закрепление). Рисование шариков, повторение стихотворений. | 1 | 0,2 | 0,8 |
|  | Согласные звуки «г»-«г'». Игра «Кто внимательный?», «Подскажи словечко», «Кто в домике живет?». | 1 | 0,2 | 0,8 |
|  | Согласные звуки «к»-«к'». Игра «Что как стучит?», «Загадки и отгадки». | 1 | 0,4 | 0,6 |
|  | Звуки «в»-«в'». Согласные звуки «г» и «к» (закрепление). Игра «Кто внимательный?» заучивание стихотворения, рисование дорожек. Игра «Что умеют ребятки?», рисование ручек к ведеркам. | 1 | 0,2 | 0,8 |
|  | Согласные звуки «ф»-«ф'». Заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды.  | 1 | 0,4 | 0,6 |
|  | Звук «х». Игра «Хомка», рисование дорожек. | 1 | 0,4 | 0,6 |
|  | Согласные звуки «л»-«л'», «с»-«с'».Разучивание стихотворения, рисование клубочков для котят. «Загадки и отгадки», игра «Пальчики». | 1 |  | 1 |
|  | Согласные звуки «з» -«з'». Рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения. Игра «Кто внимательный?» повторение стихотворений. | 1 | 0,2 | 0,8 |
|  | Согласный звук «ц». Развитие моторики, рисование зернышек цыплятам. Закрепление пройденного материала (гласные и согласные звуки). Игра «Кто как кричит?», штриховка контуров предметов. | 1 | 0,2 | 0,8 |
|  | Звуки «с»-«с'», «з» -«з'», знакомство с твердыми и мягкими согласными. Деление слов на слоги. Раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира  | 1 | 0,2 | 0,8 |
|  | Согласные звуки «с»-«с'», «з» -«з'», твердые и мягкие согласные. Деление слов на слоги. Нахождение первого звука в словах. Моделирование слов, нахождение различий в двух похожих рисунках. | 1 |  | 1 |
|  | Согласный звук «ц». Нахождение первого звука в словах Заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование огурцов, игра «Закончи предложение». | 1 | 0,2 | 0,8 |
|  | Звуки «ш»-«ж», моделирование слов. Рисование дорожек, повторение стихотворений. | 1 |  | 1 |
|  | Закрепление пройденного материала. Звуки «р» -«р'», «ш», моделирование слов. Деление слов на слоги. Игра «Звуки поменялись местами». | 1 |  | 1 |
|  | Закрепление пройденного материала. Звуки «л»-«л'»,«б»-«б'», моделирование слов Рисование березки, повторение стихотворений. | 1 |  | 1 |
|  | Заключительное занятие. Праздник «Лето, здравствуй!» | 2 | 1 | 1 |
|  | ИТОГО | 32 | 8,6 | 23,4 |

Учебно-тематический план курса «Математика и конструирование»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
|  | Вводное занятие. Выявление математических представлений дошкольников. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Число 1 и цифра 1,величина. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Число 2 и цифра 2.,знаки +,=, ориентировка на листе. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Числа 1,2,3, и цифры 1,2,3,соотнесение количества предметов с цифрой. | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4,соотнесение количества предметов и цифр, величина, Круг. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Числа и цифры 1,2,3,4,5,знаки +, =, независимость числа от величины предметов. Состав числа 5. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Число и цифра 6,знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», « еще короче». | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >, =,независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Числа и цифры 4,5,6,установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -,установление закономерностей, геометрические фигуры. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Число и цифра 7,знаки=, +, порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,сложение числа из 2-х меньших, дни недели. | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Числа и цифры 1-8,знаки +,-. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина -деление предмета на 4 части. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Решение примеров , ориентировка в пространстве, овал. | 1 | 0,25 | 0,75 |
|  | Числа и цифры 1-9,понятия «высокий — низкий», дни недели. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку. Логическая задача. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Количество и счет: решение задач, соотнесение числа и цифры, знаки +, - . | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Круг, прямоугольник. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, знакомство с моделью часов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Счет по образцу, сравнение предметов с фигурами, части суток. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Числа и цифры от 1 до 10. Квадрат, прямоугольник. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >. Дни недели. Геометрические фигуры. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник. Закрепление. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Закрепление. Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Треугольник. Части суток. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игра: «Отгадай загадку», «Исправь ошибку художника», «Напиши правильно», «Рисуем кошку из треугольников». Самоконтроль и самооценка (обобщающее занятие). | 1 | 1 |  |
|  | ИТОГО | 30 | 15,5 | 14,5 |

Учебно-тематический план курса «Мир вокруг нас»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
|  | Времена года Золотая осень | 1 |  | 1 |
|  | Какие мы. Моя семья. Как я расту | 1 |  | 1 |
|  | Правила безопасности. Электроприборы | 1 |  | 1 |
|  | Растения. Витаминная семья. | 1 |  | 1 |
|  | Транспорт. Специальные машины. Едем в гости. | 1 |  | 1 |
|  | Времена года. Идет волшебница зима. | 1 |  | 1 |
|  | Животные. Дикие и Домашние. | 1 |  | 1 |
|  | Народные традиции Новый год. | 1 |  | 1 |
|  | Времена года весеннее пробуждение природы. | 1 |  | 1 |
|  | Народные традиции весенние праздники. | 1 |  | 1 |
|  | Кто живет в воде. | 1 |  | 1 |
|  | Времена года Лето в природе. | 1 |  | 1 |
|  | Растения. Враги или друзья. | 1 |  | 1 |
|  | Итоговое обобщающее занятие. Профессии людей в городе. | 1 |  | 1 |
|  | ИТОГО | 14 |  | 14 |

Учебно-тематический план курса «Эстетическое воспитание»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| Всего | Теоретическое занятия | Практическое занятия |
|  | Вводное занятие «пальцевая живопись» | 1 |  | 1 |
|  | Рисование на мятой бумаге | 1 |  | 1 |
|  | «Граттаж» | 1 |  | 1 |
|  | Рисунок через копирку | 1 |  | 1 |
|  | Клеевой рисунок | 1 |  | 1 |
|  | Кляксография | 1 |  | 1 |
|  | Печать формой из твердых видов овощей | 1 |  | 1 |
|  | Рисование с использованием ниток | 1 |  | 1 |
|  | Печать губкой | 1 |  | 1 |
|  | Рисование техникой «набрызг» | 1 |  | 1 |
|  | Выполнение работ с использованием угля | 1 |  | 1 |
|  | Рисование по мокрому | 1 |  | 1 |
|  | Точечный рисунок краской | 1 |  | 1 |
|  | Рисование на камнях | 1 |  | 1 |
|  | Печать растительными природными материалами | 1 |  | 1 |
|  | Рисование путем превращения красок | 1 |  | 1 |
|  | ИТОГО | 16 |  | 16 |

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
Учебно-тематический план курса «Родное слово»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1. | Вводное занятие. Чему мы хотим научиться? Развитие речи. «Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а.  | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Развитие речи. «Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буквы ы Э, э.  | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 3. | Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буквы И, и. Предложение. Схема предложения. Слова-названия предметов. Ударение. Схема слова. | 1 | 0,6 | 0,4 |
| 4. | Развитие речи. «Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [й’а]. Буквы Я, я. | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 5. | Развитие речи. «Осенние странички».Звуки [й’у]. Буквы Ю, ю. | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 6. | Звуки [й’э], [й’о]. Буквы Е,е, Ё, ё. Звуки [й’э], [й’о]. Буквы Е,е, Ё, ё. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 7. | Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | 0,6 | 0,4 |
| 8. | Развитие речи. «Зимние странички». Звуки [л], [л’]. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки. | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 9. | Согласные звуки. Звуки [м], [м’]. Буквы М, м. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 10. | Звуки [н], [н’]. Буквы Н, н. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 11. | Развитие речи. «Зимние странички». Звуки [р], [р’]. Буквы Р, р. | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 12. | Звуки [в], [в’]. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 13. | Звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 14. | Развитие речи. «Зимние странички».Звуки [з], [з’]. Буквы З, з. Звуки [с], [с’]. Буквы С, с. | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 15. | Звуки [ш]. Буквы Ш, ш. Звуки [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 16. | Звуки [б], [б’]. Буквы Б, б. Звуки [п], [п’]. Буквы П, п. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 17. | Развитие речи. «Зимние странички». Звуки [д], [д’]. Буквы Д, д. Звуки [т], [т’]. Буквы Т, т. | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 18. | Звуки [г], [г’]. Буквы Г, г. Звуки [к], [к’]. Буквы К, к. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 19. | Развитие речи. «Весенние странички». Звуки [х], [х’]. Буквы Х, х. | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 20. | Развитие речи. «Весенние странички». Звуки [ц]. Буквы Ц, ц. | 1 | 0,4 | 0,6 |
| 21. | Развитие речи. «Весенние странички». | 1 |  | 1 |
| 22. | Звуки [щ’]. Буквы Щ, щ. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 23. | Звуки [ч’]. Буквы Ч, ч. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 24. | Звуки [й’]. Буквы Й, й. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 25. | Развитие речи. «Весенние странички». | 1 |  | 1 |
| 26. | Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного. | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 27. | Развитие речи. «Летние странички». | 1 |  | 1 |
| 28. | Развитие речи. «Летние странички». | 1 |  | 1 |
| 29. | Путешествие в страну букв и звуков (итоговое занятие). | 1 |  | 1 |
| 30. | Развитие речи. «Летние странички». Итоговое занятие.  | 2 | 1 | 1 |
|  | ИТОГО | 32 | 8,6 | 23,4 |

Учебно-тематический план курса «Математика и конструирование»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1. | Экскурсия на тему: «Математика вокруг нас».Пространственные отношения: слева, справа, вверху, внизу, на, над, под, в и другие. Свойства предметов: размер (большой, маленький), цвет. Закономерность. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Обозначение отношений больше, меньше, столько же. Счёт предметов. Линии Горизонтальные и вертикальные | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Свойства предметов: длина (длинный, короткий, длиннее, короче). Обозначение отношений больше, меньше, столько же. Счёт предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Свойства предметов: форма. Фигуры: прямоугольник, квадрат. Закономерность Пространственные отношения (направление движения): налево, направо, прямо. | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 5. | Свойства предметов: высота (высокий, низкий, выше, ниже). Представление о точке. Закономерность | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Свойства предметов: форма. Фигуры: треугольник, круг.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Свойства предметов: масса (лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее). | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 8. | Сравнение предметов по разным свойствам (ширина: широкий, узкий, шире, уже). | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Свойства предметов. Счёт предметов. Закономерность. Геометрические фигуры. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10. | Число 1. Цифра 1. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11. | Число 2. Цифра 2. Пара. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12. | Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13. | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Равенство (=). | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 14. | Число 4. Цифра 4 Состав числа 4. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Число 0. Цифра 0. Представление о луче. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Представление о действии сложения на наглядном материале. Сложение (+). | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 17. | Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Математический рассказ. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Представление о действии вычитания на наглядном материале. Вычитание (–). Математический рассказ. Закономерность. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19. | Соотношение: число – цифра. Обратный и прямой счёт. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Закономерность | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Счёт предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23. | Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Равенства. Счёт предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Равенство. Закономерность. Значение выражений. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Закономерность. Уменьшение на 1, увеличение на 1.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26. | Сравнение предметов по массе. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Число 10. Понятие десяток. Состав числа 10. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Числа первого десятка. Множество. Определение числа предметов заданной совокупности и обозначение результата числом. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29. | Направление движения. Счёт предметов. Геометрические фигуры. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30. | Путешествие в страну чисел и цифр (обобщающее занятие). | 1 | 1 |  |
|  | ИТОГО | 30 | 15,5 | 14,5 |

Учебно-тематический план курса «Мир вокруг нас»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1. | Экскурсия в природу. Наблюдаем погоду осенью. Осенние явления в природе. | 1 |  | 1 |
| 2. | В саду, в огороде, в лесу. Жизнь растений осенью. | 1 |  | 1 |
| 3. | Лиственные растения. Хвойные растения. | 1 |  | 1 |
| 4. | Лес – многоэтажный дом. | 1 |  | 1 |
| 5. | Экскурсия в природу. Природа зимой. Погода в декабре. | 1 |  | 1 |
| 6. | Птицы зимой. | 1 |  | 1 |
| 7. | Охрана природы - забота о животных. | 1 |  | 1 |
| 8. | Обитатели аквариума. Рыбы – обитатели вод. | 1 |  | 1 |
| 9. | Фрукты и овощи для здоровья людей. Грядка на окне. | 1 |  | 1 |
| 10. | Луна. Солнце | 1 |  | 1 |
| 11. | Вселенная. | 1 |  | 1 |
| 12. | Экскурсия в природу. Началась весна: погода. Жизнь птиц и животных весной. | 1 |  | 1 |
| 13. | Первые цветы. | 1 |  | 1 |
| 14. | Домашние животные. | 1 |  | 1 |
|  | ИТОГО | 14 |  | 14 |

Учебно-тематический план курса «Эстетическое воспитание»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
| Всего | Теоретическое занятия | Практическое занятия |
| 1. | Акварель 1. Рисование на тему «Пришла осень». | 1 |  | 1 |
| 2. | Акварель 2. Декоративное рисование «Узор в полосе». | 1 |  | 1 |
| 3. | Акварель 3. Монотипия «Бабочка». | 1 |  | 1 |
| 4. | Работа с природным материалом 1. В гостях у сказки. | 1 |  | 1 |
| 5. | Работа с природным материалом 2. В гостях у сказки. | 1 |  | 1 |
| 6. | Гуашь 1. Рисование методом тычка. «Маленькая ёлочка». | 1 |  | 1 |
| 7. | Работа с бумагой 1. Ёлочные игрушки. | 1 |  | 1 |
| 8. | Лепка 1. «Новый год» (изделие «Снеговик»). | 1 |  | 1 |
| 9. | Работа с бумагой 2. Оригами (мордочка зайца). | 1 |  | 1 |
| 10. | Работа с бумагой 3. Аппликация «Цветы в вазе».  | 1 |  | 1 |
| 11. | Гуашь 2. Рисование методом тычка. Мимозы. | 1 |  | 1 |
| 12. | Гуашь 3. Рисование методом тычка. Бабочки. | 1 |  | 1 |
| 13. | Декоративно-прикладное искусство 1. Народные промыслы Хохломы. | 1 |  | 1 |
| 14. | Декоративно-прикладное искусство 1. Народные промыслы Гжели. | 1 |  | 1 |
| 15. | Декоративно-прикладное искусство 1. Народные промыслы Дымкова. | 1 |  | 1 |
| 16. | Лепка 2. «Кто на листике живёт?» (изделие божья коровка). | 1 |  | 1 |
|  | ИТОГО | 16 |  | 16 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-ый год обучения

Содержание программы

1. Вводные занятия. Знакомство с учащимися. Знакомство с правилами поведения на занятиях. Обучение технике безопасности. Диагностика.

2. Мир вокруг нас. Ознакомление с явлениями общественной жизни. Расширение знаний о своей стране, о труде взрослых. Знакомство с трудом строителей, рабочих, работников транспорта, почты. Расширение представлений о пассажирском и грузовом транспорте.

Ознакомление с предметами ближайшего окружения. Группировка, сравнение, классификация предметов по цвету, размеру, назначению. Знакомство с материалами, из которых изготовлены различные предметы.

Ознакомление с природой. Расширение представлений о растительном и животном мире. Знакомство с растениями леса, луга, сада. Формирование представлений о домашних птицах, о зимующих птицах, о диких животных и их повадках. Расширение представлений о явлениях неживой природы. Формирование представлений о переходе вещества из твердого состояния в жидкое и наоборот.

3. Развитие мышления.

Развитие зрительной, слуховой памяти (рассматривание картинок, их запоминание; заучивание четверостиший). Решение задач на смекалку, на преобразование фигур, логических задач (с целью развития умения осуществлять последовательные умственные действия). Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Решение задач-шуток и загадок. Развитие воображения: дорисовывание картин, сочинение рассказов, сказок.

4.Математика. Знакомство с образованием чисел первой пятерки. Обучение количественному и порядковому счету в пределах 10. Сравнение рядом стоящих чисел. Раскладывание предметов разной величины в возрастающем и убывающем порядке. Закрепление знаний о круге, треугольнике и квадрате. Знакомство с прямоугольником, овалом. Расширение пространственных представлений, используя понятия: слева, справа, внизу, вверху, впереди, рядом, за, над, под. Обучение ориентироваться на листе бумаги. Развитие представлений о днях недели и времени суток.

5. Родное слово. Обогащение словаря существительными, обозначающими профессии, названия техники; прилагательными, обозначающими признаки предметов; наречиями, глаголами. Обучение использованию в речи синонимов, антонимов и обобщающих слов. Совершенствование фонематического слуха и фонематического восприятия. Знакомство с гласными звуками и буквами, их характеристикой и обозначением на письме. Обучение определению места звука в слове; называнию слова на заданный звук; нахождению картинки с изображением предмета, название которого начинается с заданного звука. Знакомство с разными способами образования слов, составлением простых предложений. Совершенствование диалогической и монологической речи. Составление рассказов о предмете, по картине, из личного опыта. Воспитание культуры речевого общения.

ОРИЕНТИРЫ К КОНЦУ 1-го ГОДА обучения:

Мир вокруг нас

ЗНАТЬ: название нашей страны, её главного города — Москвы;

правила дорожного движения; названия некоторых профессий;

УМЕТЬ: различать деревья, кустарники, некоторые травянистые

растения; различать и называть 4-5 видов зимующих птиц;

различать домашних и диких животных; различать овощи и фрукты.

Родное слово

УМЕТЬ: говорить не торопясь, выразительно; использовать в речи существительные, обозначающие названия профессий; употреблять в речи простые и сложные предложения; поддерживать непринужденную беседу; составлять небольшой рассказ (по плану, образцу) по картине, о предмете, по теме; различать слово и звук; давать характеристику гласным звукам, обозначать на письме гласные буквы; подбирать слова-синонимы и слова-антонимы.

Математика

ЗНАТЬ: дни недели, последовательность частей суток; числа и

цифры от 1 до З;

УМЕТЬ: считать в пределах 10; правильно пользоваться

количественными и порядковыми числительными; объединять

предметы в группы по общему свойству; обозначать равенства и

неравенства; выражать словами местонахождение предмета по

отношению к себе, другим предметам, а также — ориентироваться

на листе бумаги;

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: о точке, линии, луче, отрезке; о

действии сложения, вычитания; о составе чисел 2 и 3.

Развитие мышления

УМЕТЬ: решать простые логические задачи на поиск недостающей фигуры, на нахождение лишней фигуры, на нахождение одинаковых фигур; запоминать ряд предметов или картинок (5-6); выделять одинаковые предметы среди ряда других предметов.

2-ой год обучения

Курс «Родное слово»

Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

* создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
* практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
* формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основные задачи развития речи на подготовительном этапе:

* расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
* формирование грамматического строя речи ребенка;
* совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
* создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы.

Содержание работы по подготовке детей к обучению чтению:

* развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
* чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
* беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
* разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов; осуществляется работа над звуковым анализом слов.

Подготовка к обучению письму — у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения, поэтому предлагается система упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, курс решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

ПРОГРАММА

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые целевые ориентиры.

Обучающийся будет знать:

* вежливые слова (начало и завершение общения);
* устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба.

Обучающийся будет уметь:

* ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
* употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
* осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
* артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
* оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
* обращаться к собеседнику, когда это уместно, отвечать на обращение;
* использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
* следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
* сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
* соблюдать культуру слушания: вежливое, внимательное слушание;
* правильно произносить все звуки;
* отчетливо и ясно произносить слова;
* выделять из слов звуки;
* находить слова с определенным звуком;
* определять место звука в слове;
* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
* составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
* составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
* пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
* соблюдать элементарные гигиенические правила;
* ориентироваться на странице тетради.

Курс «МАТЕМАТИКА И КОНСТРИРОВАНИЕ»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Такой же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

* арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.);
* геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.);
* содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

В качестве основных предлагаются практические методы: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом и другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

ПРОГРАММА

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты.

Обучающийся будет знать:

* различие между цифрой и однозначным числом;
* названия однозначных чисел;
* название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг).

Обучающийся будет уметь:

* считать до 10 и в обратном порядке;
* определять, где предметов больше (меньше);
* определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
* различать основные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, круг);
* находить их прообразы в окружающей действительности;
* проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Курс «МИР ВОКРУГ НАС»

Курс нацелен на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции, накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений; последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Для организации наблюдений в природе последовательность рассмотрения отдельных вопросов курса в процессе преподавания может быть изменена относительно порядка их изложения в программе.

ПРОГРАММА

Наши друзья животные. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Животные нашей местности.

Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Наблюдение за поведением птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.

Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Зеленое чудо — растение. Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Звезды, Солнце и Луна. Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе.

Приключения Солнечного Зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с Солнечным Зайчиком, совместное сочинение сказки о Солнечном Зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Круглый год. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года.

Планируемые результаты.

Обучающийся будет уметь:

* распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
* перечислять в правильной последовательности времена года.

Курс «Эстетическое воспитание»

Программное содержание курса призвано решать главную общую цель — развитие личности ребенка 6—7 лет.

При разработке содержания, задач, форм и методов в данном разделе программы учитывается близость детского мировосприятия к мировосприятию в народном творчестве. В данной программе предусмотрена работа по самоактуализации детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, по становлению личности ребенка на основе национальной культуры, на традициях духовного формирования личности.

Основные цели занятий:

* дать детям представление о том, как выразительные средства изобразительного искусства (линия, цветовое пятно, форма) при наличии художественного замысла и владении художественными материалами превращаются в произведения искусства;
* заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

Важнейшими задачами этих занятий являются:

* научить детей стилизованно изображать предметы (упрощенно, но с сохранением отличительных признаков) в рисовании, лепке, аппликации;
* ознакомить детей с различными выразительными средствами изобразительного искусства;
* ознакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;
* научить детей пользоваться различными художественными материалами (акварель, гуашь), использовать природные материалы;
* развивать восприятие, внимание, творческое воображение, фантазию, художественный вкус, мышление;
* развивать эстетические чувства (чувство света, чувство формы, чувство ритма);
* воспитывать в детях трудолюбие и аккуратность;
* учить детей выполнять действия в определенном порядке;
* учить умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать, выделять общее и различное, делить предметы на части; анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;
* воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления довести начатое дело до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе; воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;
* привитие навыка культуры труда.

Для реализации ведущей цели программного содержания курса необходимо опираться на следующие исходные положения:

* нравственная основа народной культуры и искусства;
* общность художественно-образного содержания всех областей искусства как совокупности устных, песенных, музыкально-хореографических, игровых, драматических, прикладных, изобразительных форм творчества;
* гуманитарная ориентированность при ознакомлении с явлениями искусства;
* цель развития личности ребенка в контексте концепции гуманитаризации образования.

Программное содержание курса отражено в следующих видах художественно-творческой деятельности детей 5—6 лет:

* рисование (акварель, гуашь),
* лепка (глина, пластилин),
* конструирование (работа с бумагой, природным материалом).

Игра и сказка рассматриваются как ведущие методические приемы в организации творческой деятельности детей.

ПРОГРАММА

Знакомство с различными материалами и их основными свойствами: пластилином, бумагой; с готовыми природными формами (шишками, сухими веточками, соломой, плодами, семенами деревьев и кустарников, травянистых растений, глиной и др.). Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Рисование и выполнение работы:

* по образцу,
* по замыслу,
* с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, вверху, слева, справа, между),
* сравнение по числу деталей (больше, меньше, столько же),
* сравнение по их форме.

Использование различных видов деятельности:

* разметка: на глаз, сгибание;
* обработка: выполнение приемов лепки (разминание, раскатывание и др.); резание (бумага); разравнивание, сминание;
* сборка: склеивание, наклеивание;
* отделка: раскрашивание; аппликация (бумага, природные материалы).

Технологические операции выполняются ручными инструментами (карандаши, линейка, стека, ножницы, кисточка для клея) и приспособлениями (тряпочка, подкладной лист, подставка для кисточки).

Особое внимание следует уделить развитию у детей самоконтроля — умение сравнивать свое изделие с предложенным образцом (рисунком), развитие внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческое отношения к труду.

Планируемые результаты:

* иметь первоначальные представления о выразительных средствах изобразительного искусства;
* уметь выделять характерные признаки предметов и явлений и отображать их в своей изобразительной деятельности;
* уметь работать акварельными красками, гуашью, знать приемы работы кистью (мазок, примакивание, тычок);
* владеть приемами лепки (раскатывание, прищипывание, разминание, сглаживание, сдавливание);
* иметь представление о народных промыслах Хохломы, Гжели, Дымкова;
* определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
* конструировать по условию, по замыслу из готовых деталей;
* соблюдать правила культуры труда;
* уметь правильно организовать рабочее место.

По окончании всех курсов программы обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

* организовать своё рабочее место;
* соблюдать правила культуры труда;
* знакомиться, дружить, участвовать в коллективных делах.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

* проявлять интерес к освоению новых видов деятельности, в том числе совместной с другими людьми (сверстниками и взрослыми).

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

 Важнейшей частью психологического сопровождения является изучение динамики психического развития ребенка в условиях целенаправленной организации его деятельности.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим направлениям:

— возбуждению ума ребенка к активной творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;

— учету характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий для формирования нужных психических черт и качеств личности;

- созданию необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;

— созданию вокруг ребенка 6-7 лет положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;

— вовлечению ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

Диагностика проводится по запросу родителей.

ПРОГРАММА

1. Общие сведения о ребенке.

1.1. Сведения о семье.

1.2. Сведения о состоянии здоровья.

2. Развитие интеллектуальной сферы.

2.1. Внимание (тесты «Корректурная проба» — варианты методики Бурдона; цифровые таблицы Шульте).

2.2. Восприятие (тесты цветоразличения; тесты слухового различения).

2.3. Память (методика Истоминой, школа памяти Векслера, тест А. Лурии):

— непроизвольная зрительная память;

— произвольная зрительная память;

— оперативная вербальная память.

2.4. Воображение (тесты Л. А. Венгера).

2.5. Мышление:

— практически-действенное мышление («Змейка» по Н. И. Озерецкому);

— наглядно-действенное мышление (методика «4-й лишний»);

— вербальное (абстрактное) мышление (по И. Йирасику);

— понимание причинно-следственных связей (метод «нелепицы») — невербальный уровень;

— соотношение развития мышления и речи (составление рассказа по серии картинок);

— установление закономерностей на образном уровне (методика Г. Ф. Кумариной «Продолжи ряд»).

3. Развитие эмоционально-волевой сферы.

3.1. Эмоциональный статус личности (модификация цветового теста Лютера — Дорофеевой).

3.2. Волевая регуляция (метод «Раскрашивание кружков», модификация методики Н. И. Озерецкого).

4. Учебная деятельность (развитие математических представлений: число и количество; понятия «больше» — «меньше», прямой и обратный счет).

5. Общение (с родителями, воспитателями, сверстниками).

6. Развитие речи.

6.1. Нарушение речи (фиксируется в процессе обследования; выявляются логопедические недостатки речи).

6.2. Диалогическая речь.

6.3. Монологическая речь.

7. Особенности личностного развития.

7.1. Развитие самосознания (метод наблюдения, интервью с родителями, воспитателями):

— уровень притязаний и самооценки;

— развитие самоконтроля;

— осознание нравственных норм поведения.

7.2. Нравственные черты личности.

7.3. Интересы и склонности.

7.4. Мотивы поведения (диагностическая беседа).

РАБОТА С СЕМЬЕЙ

В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Социальная среда — явление многогранное и включает целый ряд институтов, среди которых наиболее тесно связан с обществом такой социальный институт, как семья. Каждый член семьи, сохраняя автономность, входит в различные объединения, в разные социальные группы. Внутрисемейная организация складывается не только по воле ее членов, но и под влиянием внешних условий социальной жизни общества. Семья воздействует на отношения в обществе, влияет на характер всех процессов общественной жизни, является слепком социальной структуры общества.

Семья составляет первое окружение человека после рождения, она является первой социальной средой, которая транслирует накопленные обществом культурно-исторические ценности. Семья обладает собственными внутренними специфическими характеристиками. Общение с родителями выполняет важную задачу: родители обеспечивают безопасные условия для самостоятельного активного освоения ребенком мира объектов и социальных отношений.

В то же время семья характеризуется эмоциональным характером взаимоотношений; постоянным и длительным воздействием на ребенка, проявляющимся в различных жизненных ситуациях; объективными возможностями систематического включения детей в социокультурную повседневную деятельность. Общение в такой атмосфере оказывает сильнейшее влияние на развитие ребенка, становится школой социальных чувств. Именно в этом и заключается одно из важнейших преимуществ развивающего потенциала семьи перед другими институтами.

В семье представлены различные возрастные, половые, профессиональные «подсистемы». Наличие в семье сложного, обогащающего образца, каковым выступают родители, способствует нормальному развитию ребенка, позволяет ему более полно проявить и реализовать свои эмоциональные и интеллектуальные возможности.

При поступлении в школу ребенок оказывается в совершенно новых условиях: теперь его окружают новые люди — взрослые и дети, которых он раньше не знал. Они составляют иную общность, чем его семья. В это время родителям и учителям необходимо объединить усилия и обеспечить малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и школе, и дома. Но если с этого момента родители не будут принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми сталкивается ребенок, то последствия этого непредсказуемы.

В целом взаимодействие — диалог педагога и родителей, его эффективность определяется тем, какие личности в нем участвуют, в какой мере они сами себя ощущают личностями и видят личность в каждом, с кем общаются.

Сотрудничество педагога с родителями возможно, если оно сопровождается его постоянным профессиональным ростом. Педагог, знающий психологию общения, основы социологии и конфликтологии, может уверенно строить доверительный диалог с родителями, передавать свои профессиональные знания

Активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как школа, так и семья. Эмоциональное самочувствие ребенка — это показатель характера взаимодействия школы и семьи.

Многие родители нуждаются в конкретной помощи. Источником этой помощи может стать сам воспитатель при условии установления доверительного сотрудничества и взаимодействия. В это время назревает острая необходимость в соответствующем просвещении родителей, в осуществлении идивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье.

Рекомендации воспитателю:

* изучение образа жизни семьи, которое проявляется в ровных, «союзнических» отношениях воспитателя с родителями, основанных на взаимной выгоде, характеризующихся желанием добиться большего;
* выявление содержательного аспекта практики взаимодействия семьи и доу, его конкретные формы;
* расширение представлений о содержании и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней;
* необходимость специального разъяснения роли семьи в воспитании детей, в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и важности объединения усилий доу и семьи по этому вопросу;
* владение техникой и культурой общения с родителями;
* преодоление практики эпизодического взаимодействия воспитателя с родителями как недостаточно эффективного;
* переход к планируемому и постоянному индивидуально-дифференцированному взаимодействию с каждой конкретной семьей.

Формы взаимодействия воспитателя и семьи:

* родительские собрания,
* индивидуальные и групповые консультации,
* беседы,
* круглые столы,
* тематические практикумы,
* конференции,
* почтовые ящики,
* подготовка и проведение праздника окончания подготовительных занятий (совместная работа воспитателей и родителей).

Тематика родительских собраний (примерная).

1. Особенности воспитания детей дошкольного возраста в семье.
2. Влияние образа жизни семьи на гармоничное развитие ребенка.
3. Межличностные взаимоотношения ребенка в семье и коллективе сверстников.
4. Взаимодействие семьи и доу в подготовке ребенка к школе.

Беседы с родителями

(примерная тематика)

1. История российской семьи. Современная российская семья.
2. Современные демографические проблемы. Социология семьи.
3. Специфика условий современного семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Роль близких людей в развитии гармоничной личности ребенка.
5. Воспитание гражданских и патриотических чувств у детей дошкольного возраста

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Педагогу: рабочий кабинет с мебелью для детей дошкольного возраста; магнитная доска, классная доска, шкаф для хранения дидактических материалов и игрушек;

Методические пособия – магнитная азбука, разрезная азбука, счетный материал и т.д.

Детям: раздаточный материал (в соответствии с темой занятий), букварь, тетради и т.д. Материалы и инструменты (пластилин, цветная бумага, альбом для рисования и т.д.)

Мониторинг результативности достижений и развития детей делится на несколько этапов:

1. Ознакомительный (перед началом занятий), включающий опросники для детей и родителей, что позволяет лучше узнать детей, круг их интересов, спланировать работу с детьми.

Промежуточный - опросники для родителей.

Итоговый – в конце учебного года проводится итоговое тестирование к школе.

А) мотивационная сфера;

Б) волевая сфера;

В) умственная готовность;

Г) готовность к обучению, как ведущей деятельности в начальной школе.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Старший дошкольный возраст сензитивен обучению, опирающемуся на наглядность. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ ко многим занятиям по программе.

Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащенности процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

ЛИТЕРАТУРА

1. Учебная литература:

1. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение», 2013.

2. Закиева, А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч. Ч.1 /А.Г. Закеев . – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2005. – 36 с. – (коррекционная педагогика). - (Ч.1).

3. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение,2013.

4. Ратнер, Ф.Л. ,Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей /Ф.Л. Ратнер, А.Ю Юсупова. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2014. – 319с.

5. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А., Плешаков А.А., Волкова С.И. и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Преемственность». Москва «Просвещение», 2012.

6. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А., Плешаков А.А., Волкова С.И. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. Москва «Просвещение», 2012.

7. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2013.

1. Методическая литература:

2.1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Санкт-Петербург, 1999.

2.2. Анисимова Т.Б. Подготовка ребёнка к школе. Ростов н/Д.: Издательский дом «Проф-Пресс», 2005.

2.3. Белова Т.В., Солнцева В.А.Готов ли я к школе? Пособие для детей 5—7 лет. Москва «Просвещение», 2013.

2.4. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М.: «Просвещение», 1991.

Дошкольное обучение: подготовка к школе/ (Н.А.Федосова, С.В.Романцева, С.С.Колесина и др.). – М.: Просвещение. 2007.

2.5. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. Издательство: Феникс, 2006, с. 349.

2.6. Николаева С.Н. Методическое пособие к программе «Зелёная тропинка». М.: «Просвещение», 2006.

2.7. Сычёва Г.Н. Готовимся к школе. Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2004.

2.8. Узорова О.В., Е.А.Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО «ИздательствоАСТ». 2002.

1. Литература для детей

3.1. Волкова С. И. Математические ступеньки.– 3-е изд. М.: «Просвещение», 2008.

3.2. Плешаков А. А. Зелёная тропинка.– 3-е изд. М.: «Просвещение», 2008.

3.3. Федосова Н. А. От слова к букве: В 2 ч.– 3-е изд. М.: «Просвещение», 2008.

1. Литература для родителей

4.1. Анисимова Т.Б. Подготовка ребёнка к школе. Ростов н/Д.: Издательский дом «Проф-Пресс», 2005.

4.2. Гаврина К. Готов ли ваш ребёнок к школе? Сб. тестов. «РОСМЭН», 2002.

4.3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2000.

4.4. Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе: пособие

для родителей. Москва «Просвещение»,2013 г.

4.5. Лупан С. Поверь в своё дитя. – М., 1993.

4.6. Михайлова Л.С. Как подготовить ребёнка к школе. Волгоград, 2001.

4.7. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. М.,Теревинф, 2009.

4.8. Сычёва Г.Н. Готовимся к школе. Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2004.

4.9. Узорова О.В., Е.А.Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО «ИздательствоАСТ». 2002.

4.10. Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребёнка к школе. М.: «Айрис пресс», 1999.

4.11 ШоплерЭ., ЛанзиндM., ВатерcЛ. Поддержка аутичныхи отстающих в развитии детей: Сборник упражнений для специалистов и родителей. - Минск: Изд-во БелАПДИ, 1997.

1. Интернет ресурсы

5.1. Иванова Е. Готовим ребенка к школе: практические советы родителям <http://www.lychik.ru/>.

5.2. Критерии готовности к школе. http://bcetyt.ru/.