**Название номинации**: Авторские программы и разработки занятий по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, в т.ч. материалы по организации коррекционно-развивающих занятий, индивидуализации образования.

**Автор**: Канипова Галина Александровна

**Электронный адрес:** [galyakanipova@yandex.ru](mailto:galyakanipova@yandex.ru)

**Полное название образовательного учреждения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №110» г. Трехгорный, Челябинская область.

**Краткая аннотация работы**

**Название работы:**

**Урок русского языка в специальном (коррекционном) классе IV вида.**

**Цель:** распространение педагогического опыта по обучению и воспитанию детей с различными зрительными возможностями.

**Полученные результаты**: применение эффективных приемов и методов коррекционной работы на уроке способствует активному усвоению учебного материала и создает зрительный комфорт для детей.

Это общеобразовательный урок с коррекционно – зрительной направленностью. Всего в классе 12 человек. Каждый ребенок занимает свое рабочее место в зависимости от зрительного диагноза. Дети с косоглазием сидят в центре класса. На партах у детей с диагнозом астигматизм нанесены метки (полоски) для обозначения правильного расположения тетради. На уроке проведена работа с включением физиологических систем организма, необходимых для восстановления зрения. Это массаж рук, ушных раковин и активных точек, стимулирующих работу органов зрения. Постоянно осуществляется контроль за правильной посадкой ребенка. На уроке используется глазодвигательная гимнастика, такие упражнения в 4 классе дети выполняют самостоятельно. Могут сами определить, какой вид упражнений для них наиболее полезен. Ориентировка в пространстве (зрительный лабиринт), ориентировка на листе бумаги (метки зрительного ориентира) позволяют повысить интерес к предложенным видам работы. Индивидуализация учебного процесса (в зависимости от диагноза) выражается также в персональной шрифтовой распечатке.

Ребенок - инвалид и ребенок с остаточным зрением получают увеличенный шрифтовой вариант текста. Дети, имеющие сходные нарушения зрения, выполняли аналогичные задания. Обязательными для каждого ученика были упражнения на выработку конвергенции и аккомодации. Специальная профилактическая работа, направленная на профилактику оптико – пространственной дисграфии была представлена в виде таблиц, с неверными написаниями букв. Несмотря на насыщенность урока эти приемы не отнимают учебное время, а переключают детей с одного вида деятельности на другой, они снимают напряжение, создают зрительный комфорт, способствуют восстановлению зрения, повышают интерес к учебному материалу, создают на уроке атмосферу психологического комфорта. Постоянное взаимодействие учителя и ученика всегда присутствует на уроке. Дети не просто выполняют мои указания, они осознанно приходят к правильному выводу. Самостоятельно выполнение упражнений повышает самооценку, мотивацию к обучению, развивает ребенка. Находясь в равных условиях, дети активны, незакомплексованы, свободны в своих высказываниях.

**Тема урока**: **Правописание безударных суффиксов перед - л в глаголах прошедшего времени.**

**Цели урока**:

1. Формировать умение писать безударную гласную в суффиксах глаголов прошедшего времени перед -л.
2. Развивать умение обосновывать правильное написание глаголов прошедшего времени.
3. Воспитывать творческую активность, умение работать коллективно и самостоятельно.
4. Коррекционно – зрительный аспект: работа по профилактике зрительных нарушений.

Ход урока:

**I. Организационный момент.**

Дети получают карточки с разными частями речи. Проходят зрительный лабиринт по заданию: с правой стороны проходят те, у кого на карточках – глаголы, с левой – те, у кого другие части речи.

Дети встают на свои места лицом к гостям, здороваются.

**II. Актуализация знаний.**

Ребята! Мы получили тематический выпуск журнала любителей русского языка. Прочитаем его название вместе.

**СЛАЙД 1 – Глаголы**

- Для того чтобы качественно выполнить задания авторов журнала, вы должны хорошо разбираться в теории. Поэтому первая страница нашего журнала.

**СЛАЙД 2 – Теоретическая**

- Расскажи все, что вы знаете о глаголе по плану.

- Все сказанное авторы журнала изобразили в схеме.

- Проверьте, всё ли вы назвали?

**- СЛАЙД 3 - Схема**

- Следующая страница журнала называется:

**СЛАЙД 4 – Каллиграфическая**

- Какое задание предлагают авторы журнала на этой странице?

- Откройте тетради. Найдите зрительные ориентиры. Соедините точки по цвету, попарно.

- Прежде чем выполнять задания сделаем массаж, подготовим руку к письму. Стимулируем работу зрительных органов.

- В какой части рабочего поля расположена таблица? Обведите в кружок каллиграфически правильно написанные буквы, неверные зачеркните.

- Какие буквы обвели?

- Напишем эти буквы в левом верхнем углу тетради.

**ЗВУЧИТ СПОКОЙНАЯ МУЗЫКА! ДЕТИ СОБЛЮДАЮТ ПОСАДКУ!**

- Отметьте самые красивые буквы, которые у вас получились.

**III. Тема и цели урока.**

- Какое отношение имеют эти буквы к теме нашего журнала?

- Мы подошли к главной странице нашего журнала.

**СЛАЙД 5 – Тематическая**

**-** Для того чтобы сформулировать тему урока, авторы журнала предлагают сравнить 2 глагола

**НА ДОСКЕ: ЛЕЧ…Л ПРЫГ…Л**

- Назовите общее и различное.

- Придумайте предложение с этими глаголами, интересное для нас (детей с нарушением зрения) форму глаголов можно изменять.

- В каком случае мы будем затрудняться в написании глагола?

- Сформулируйте тему урока.

Свою ТЕМУ сравнивают с темой НА СЛАЙДЕ

- Какие цели ставите перед собой на уроке?

- Для чего нам нужно это знать?

**IV. Выведение правила**

**-** Авторы журнала приглашают нас на следующую страницу

**СЛАЙД 6 – Письма читателей**

**-** В редакцию журнала пришло письмо мальчика Дениски о режиме дня.

- Можно ли напечатать его в журнале? Почему ?

- Поработаем корректорами, исправим ошибки.

**НА ДОСКЕ КАРТОЧКИ:**

Гулять Гул…ли

Сделать Сдел…л

Выполнить Выполн…л

**-** Запишем глаголы в два столбика в нижней части рабочего поля.

- В каком слове не будет затруднений?

- Как узнать, какой суффикс перед – л нужно писать в глаголах прошедшего времени. (Как проверить? )

**Обсуждение в группах**. Каждая группа предлагает свой вариант.

- Прочитайте правильный вариант текста.

**Работа с учебником.**

- Правило прочитаем на странице 214.Сделаем вывод.

- Следующая страница нашего журнала:

**СЛАЙД 7 – Отдыхай – ка. Физминутка для глаз на экране.**

**V. Первичное закрепление**

**-** Тему и цели мы сформулировали, правило вывели. Как вы думаете, что мы будем делать дальше?

**СЛАЙД 8 – Тренировочная**

**-** От глагола неопределенной формы образуйте глагол прошедшего времени, объясните правописание суффикса перед - л

**-** В тетради запишем глаголы прошедшего времени на свободном поле.

**Таять - словарь**

- Какой глагол полюбили дети нашего класса? (Видеть)

**Конвергенцтренажер «Карандаш»**

**Игра «Найди пару»**

**-** Каждой табличке найдите свою пару, объясните свой выбор:

-ать, -ять, -еть, -ить -ал, -ял, -ел, -ил

**VI. Проверка усвоения знаний.**

**-** Какая будет следующая страница журнала?

**СЛАЙД 9 – Проверочная**

- На карточках текст. Вставьте пропущенные суффиксы в глаголах прошедшего времени.

**Ж...л на свете человек. Он много работ...л. Глаза его ослаб...ли. Солнце всё вид...ло и в награду подар...ло ему золотое сердце.**

- Проверим. Почему вы написали такой суффикс?

**VII. Итог урока .**

**-** Последняя страница журнала:

**СЛАЙД 10 – Итоговая**

**-** О чем вы узнали из нашего журнала?

- Чему научились?

- Оцените свою работу на уроке.

- Домашнее задание будет творческое.

**СЛАЙД** – Почему именно этот герой пришел к нам на урок?

- Вы бы смогли его научить так заниматься, чтобы снять очки?

- Устно составьте рассказ о том, что задумал сделать Ежик.

- Вам помогут слова – помощники.

- В тетрадь запишите глаголы прошедшего времени.

- Благодарю за работу на уроке.