Краткие сведения об авторе:

ФИО: Юкина Алена Сергеевна

Эл.адрес: ko.alena@mail.ru

Образовательная организация:

МБОУ «СОШ №110» города Трёхгорного Челябинской области

Краткая аннотация к работе:

Название номинации:

Организация комплексной медико-психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Форма работы:

Групповое тренинговое занятие с психологом.

Тема:

Общение и толерантность

Цель:

Положительная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья в группе (классном коллективе). Установление в группе (классном коллективе) доверительных и позитивных отношений, способствующих сотрудничеству и совместной работе.

 Задачи:

- Воспитать толерантность к людям с ограниченными возможностями здоровья.

- Объяснить значимость поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья.

 - Сформировать мировоззрение обучающихся, основанное на принятие и терпимости к людям с разными особенностями, в том числе и к людям с ОВЗ.

Планируемые результаты:

- Осознание учащимися важности затрагиваемой темы.

- Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в группе (классном коллективе).

- Воспитание толерантности к обучающимся с с ограниченными возможностями здоровья, которые находятся в той же среде, что и остальные дети – классе, школе.

- Формирование ситуации сотрудничества и принятия детьми друг друга.

Примечание:

Помимо медицинского, важными направлениями реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования является психолого-педагогическое и социальное сопровождение. Важно проводить данные мероприятия в комплексе – для организации наиболее эффективной помощи. Педагогом-психологом было разработано групповое тренинговое занятие, которое важно проводить на начальном этапе адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде (школе, классу).

Содержание занятия:

Общение и толерантность

**1) Психологическая разминка.** Создание настроя на работу.

Беседа.

Психолог: Ребята, наше занятие сегодня будет посвящено общению. Как вы считаете, можем ли мы прожить, не общаясь с другими людьми?

Ответы ребят. (Чаще всего дети самостоятельно приходят к выводу, что общение необходимо каждому человеку).

Психолог: Да, вы правы, человек не может прожить без общения с другими людьми. Но общаться можно по-разному. Ссора, споры, крики – это ведь тоже общение. Нравится ли вам такое обращение? Есть ли люди, которым такое общение может нравиться?

Ответы ребят. (Чаще всего дети самостоятельно приходят к выводу, что общение должно носить позитивный характер. Обязательно во взаимоотношениях должно присутствовать уважение друг к другу).

Психолог: Что значит, по-вашему, уважать окружающих?

Ответы ребят. (Чаще всего дети говорят о принятие других, о поисках в людях позитивных качеств, о прощении недостатков, о сочувствии.)

Психолог: Действительно, ребята, все мы тесно связаны с другими людьми. От окружающих зависит не только наше настроение, успехи в учебе, но часто и здоровье и даже сама жизнь. Поэтому каждый человек должен уметь правильно общаться. Правильно выражать свои чувства и мнения. Этому мы и постараемся научиться сегодня.

**2) Информационный блок.**

Работа с определением.

 Толерантность (от [лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *tolerantia* — терпение, терпеливость) – термин, обозначающий [терпимость](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BF%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) к иному [мировоззрению](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), чужому [образу жизни](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8), поведению, [обычаям](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8B%D1%87%D0%B0%D0%B9), мнениям и чувствам. Толерантность не равносильна безразличию.

 Проявлять толерантность – это значит согласиться и принять то, что люди различаются по внешнему виду, положению, уровню здоровья, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

 Примечание: можно дать ребятам возможность высказать свое мнение, дополнить определение, объяснить его своими словами.

 **3) Игра-разминка.** Если есть такая возможность (нет ребят, которые по состоянию здоровья не могут принимать участие в данной процедуре), то проводится динамическая пауза. Подойдет любая подвижная зарядка на месте.

 **4) Работа со сказкой.**

«Сказочка о счастье» автор Такмакова И.П. **<1>**

**Сказочка о счастье**

   На свете жил один король,
   Богатый и могучий.
   Всегда грустил он. И порой
   Бывал мрачнее тучи.
   Гулял он, спал, обедал,
   А счастья он не ведал!

   Но вечно хныкать и тужить
   Бедняге надоело.
   Вскричал король: «Нельзя так жить!» -
   И с трона спрыгнул смело.
   Да вмиг порушить свой удел
   Не в королевской власти?

   И вот король в карету сел –
   И покатил за счастьем.
   Король в окошечко глядит,
   Карета быстро катится.
   Постой-ка, кто там на пути?
   Девчонка в драном платьице.

   - О, всемогущий мой король,
   Подать хоть грошик мне изволь.
   - Эй, попрошайка, пропусти
   Скорей мою карету.
   Сойди немедленно с пути,
   Ведь я за счастьем еду! –
   Сказал король и укатил.
   А в синем небе месяц стыл…
   Карета мчится наугад
   Бог весть в какую сторону.
   Вдруг на пути стоит солдат,
   Израненный, оборванный.

   - О, мой король, - вскричал солдат, -
   Тебя я видеть очень рад!
   Прошу покорнейше: устрой
   Меня ты в услужение,
   Я за тебя стоял горой,
   Я, право, бился, как герой,
   Я выиграл сражение.

   - А ну, служивый, пропусти
   Скорей мою карету.
   Сойди немедленно с пути,
   Ведь я за счастьем еду! –
   Сказал король и укатил,
   А в синем небе месяц стыл…
   Карета мчит во весь опор,
   Конь скачет, что есть духу.
   Вдруг на дорогу вышла с гор
   Сутулая старуха.

   - Прости, любезный мой король,
   Старуху одинокую.
   Мой дом – вон, видишь, за горой,
   С утра ушла далеко я.
   Ношу из леса я дрова –
   Тяжелая работа.
   Гляжу вокруг, едва жива:
   А вдруг поможет кто-то…

   - А ну, старуха, пропусти
   Скорей мою карету.
   Сойди немедленно с пути,
   Ведь я за счастьем еду! –
   Сказал король и укатил,
   А в синем небе месяц стыл…

   Вот лето кончилось. Жара
   Сменяется ненастьем.
   Король торопит:
   - В путь пора,
   Ещё немного – и ура!
   Своё настигну счастье!

   И все бы кончилось бедой –
   Сомнений в этом нету.
   Да старец с белой бородой
   Остановил карету.
   Перекрестившись, не спеша,
   Торжественно и строго
   Сказал: «Заблудшая душа,
   Король, побойся Бога!

   Ты ищешь счастье для себя,
   Ты странствуешь по свету.
   Но, только ближнего любя,
   Найдешь ты счастье это.
   Скорей послушайся меня:
   Обратно разверни коня,
   Дитя согрей и накорми,
   Солдата в сторожа найми,
   Все это сделай, но сперва
   Старушке ты поможешь:
   Из дома довезёшь дрова,
   Распилишь и уложишь…»

   Тут вышла полная луна.
   И осветила путь она.
   Нелёгкий путь, обратный путь.
   Путь к счастью, не куда-нибудь.
   Король поныне во дворце
   Всем людям помогает.
   И счастье на его лице,
   Как ясный день, сияет!

Вопросы к учащимся для обсуждения сказки:

1. Как бы вы охарактеризовали поведение короля в начале истории?
2. Как вы думаете, почему изменился король?
3. Всегда ли в жизни происходят такие изменения?
4. Чему нас учит эта сказка?

Примечание: важно дать детям возможность высказать свое мнение, дополнить ответы других, объяснить свое понимание сказки. По ходу обсуждения, психолог может дополнять ребят или задавать и другие вопросы.

**5) Вывод.**

Класс – это маленькая семья, а школа – ваш второй дом. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царило уважение, взаимопонимание, доброта, не было бы ни ссор, ни ругани. Если мы с вами будем внимательны по отношению к окружающим, к любому человеку с кем нам приходится взаимодействовать в повседневной жизни – будь то ваш одноклассник, случайный попутчик или ваш друг, – это и будет проявлением доброты.

А какой вывод можете сделать вы, из того, что мы сегодня обсуждали?

1. **Ритуал прощания.**

Психолог: А теперь ребята, давайте подарим друг другу чуточку добра. По цепочке каждый назовет положительное качество следующего человека, постарайтесь продумать свои ответы и с улыбкой передайте свои слова друг другу!

Примечание: Для создания позитивного настроя и эмоциональной

стабильности рекомендуется закончить занятие определенным ритуалом.

Психолог может выбрать его сам или воспользоваться предложенным. Проследить, чтобы каждый участник группы получил добрые слова, если возникают сложности, предложить помочь остальным участникам.

**<1>** Сайт притчи или философские рассказы – Сказочка о счастье

 http://pritchi.castle.by/ras-17-69.html