**Номинация:** Психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей детей с ограниченными возможностями и содействие создание атмосферы сотворчества.

**Сведения об авторе:** Козлова Ольга Александровна.

**Эл. адрес:** mcenter-74@ mail.ru

**Название учебного заведения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Металлургического района г. Челябинска.

**Краткая аннотация работы:** Многие дошкольные учреждения, идущие в ногу с современными тенденциями образования, ищут новые личностно-ориентированные подходы в образовании. Сегодня многие педагоги озабочены поиском нетрадиционных путей, как сделать каждое занятие с ребенком интересным и увлекательным. Просто и ненавязчиво, легко и играючи обучать дошкольника. Как воспитать и развить основные его способности: слышать, видеть, чувствовать, понимать, фантазировать и придумывать? Как подойти к обучению нетрадиционно, а значит оригинально и непривычно?

В творческом поиске приемлемых методов и технологий, реализующих задачи, определенные ФГОС, наиболее перспективными являются методы сказкотерапии.

Поэтому актуальным является психолого-педагогическое просвещение педагогов, ознакомление с методами и приемами сказкотерапии.

**Название работы:** Занятие для педагогов с элементами тренинга: «Использование методов и приемов сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»

**Цель:** представление педагогам методов и приемов сказкотерапии, используемых в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Познакомить педагогов с возможностями сказкотерапии.

2. Помочь освоить на практике различные методы и приемы сказкотерапии, как психологического направления.

3. Способствовать повышению продуктивности, эффективности профессиональной деятельности.

**Полученный результат:** Опыт, полученный на занятии с элементами тренинга, дал возможность педагогам не только освоить новую информацию, методы и средства работы, но и приобрести отдельные навыки. Тренинговая работа дала толчок к саморазвитию педагогов за счет анализа собственных стереотипов и неэффективных образцов деятельности, а также синтезирования более эффективных способов решения проблем. В ходе такого обучения, выступающего в единстве с творческим решением сложных ситуаций, педагоги приобрели навыки осознания своих мыслей, состояний, оснований собственных действий, внутреннего мира других людей, а также событий с его участием. Произошла активизация каждого участника для приобретения опыта саморазвития в процессе взаимодействия.

Таким образом, в активной форме педагоги освоили на практике различные методы и приемы сказкотерапии, как психологического направления.