**Формирование экологической культуры современных школьников**

Проблема формирования экологической культуры современных школьников сейчас стоит остро как никогда. Ведь будущая жизнь всего человечества зависит от жизни сегодняшних людей. Опасность состоит в бездумном природопользовании, человек не задумывается о последствиях своего негативного воздействия на окружающую среду, о ом, а какой след он оставит своим потомкам.

Что такое экологическая культура личности? Во-первых, это особое свойство личности, которое проявляется в духовной жизни, в поступках человека, в его потребности сохранение окружающего мира. Во-вторых – это способ самореализации личности.

Проблема в области экологии состоит в том, что современные школьники знают, понимают соблюдения экологических норм, но не связывают это с собственной ответственностью за каждый негативный поступок, который может отразиться и повлиять на состояние окружающей среды.

В ходе своей педагогической деятельности, пришла к выводу, что экологическое образование в школе должно основываться на том, что:

1. Знания об экологии должны быть личностно-значимыми.
2. Современные школьники должны сами видеть экологические проблемы и искать пути их решения.

Данная проблема заставила меня искать пути формирования экологической культуры, то есть создание определённых педагогических условий.

Проанализировав и изучив несколько подходов к формированию экологической культуры, пришла к такому заключению:

1. уроки биологии должны быть экологически ориентированы и отвечать ряду требований: экологическая культура должна быть элементом в образовательной цели, выступать как совокупность умения решать учениками экологических задач, совокупность убеждений, потребностей самих учащихся к побуждению природоохранной деятельности.
2. В содержание уроков нужно добавлять экологические знания по темам урока.

Таким образом, меняя уроки в сторону экологической культуры, расширяются знания школьников о природе родного края, о сохранении природоохранных объектов, формируется экологическое сознание учеников.

Использование различных методов даёт положительные результаты в формировании экологической культуры.

В результате чего, **метод эмоционально-личностного стимулирования** создаёт ситуации эмоционального переживания (научно-популярные и художественные фильмы). **Метод обмена ценностями между учителем и учениками** даёт возможность свободного самооткровения личности (дискуссии, беседы, конференции). **Метод рефлексии** помогает ученику осмыслить, оценить себя, свои потребности, развитие нравственных качеств. **Создание проблемной ситуации** наиболее приемлемый и актуальный метод, на уроке, который даёт возможность высказыванию собственной точки зрения, теории. Умение видеть проблему, спрогнозировать её и принять правильные пути решения этой проблемы – **метод прогнозирования. Использование необычных форм урока –** урок-сказка, урок-путешествие, урок-конкурс.

Ильина Ольга Николаевна,

учитель биологии МКОУ «СОШ №2 города Карабаша»