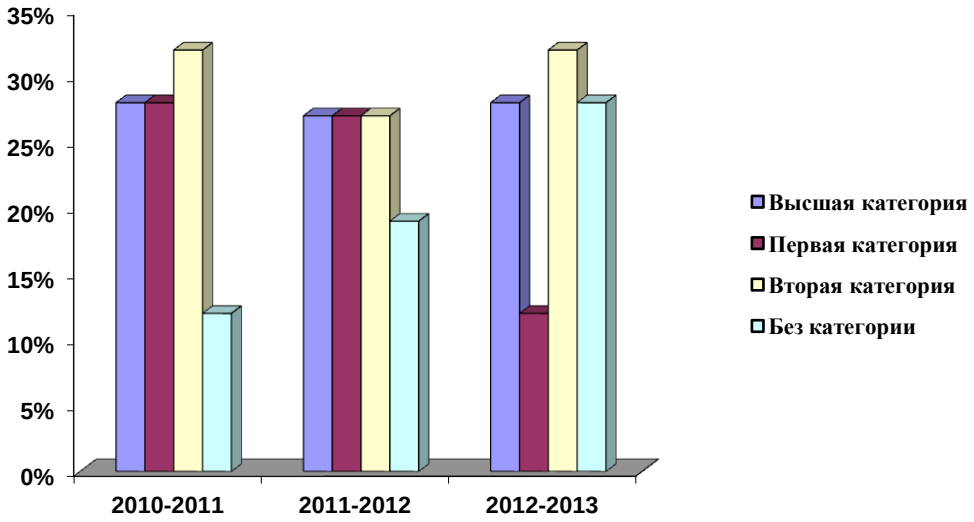
Приложение № 1

Анализ квалификационного уровня кадров

Педагогическая специальность	*Уровень квалификации кадров*					
	Без катего-рии	*Вторая*	*Первая*	*Высшая*	*Всего аттестовано*	*Из них аттестованных в 2012 –13 уч. г.*
Руководители	2	-	-	-	-	-
Воспитатели	5	2	5	3	10	-
Педагог-психолог	-	-	1	-	1	-
Музыкальный руководитель	-	-	1	1	2	1
Учитель-логопед	-	1	1	2	4	-
Учитель-дефектолог	-	-	-	1	1	-
Итого	7 28%	3 12%	8 32%	7 28%	18 72%	1

Динамика квалификационного уровня кадров



Год	***Кол-во педагогов***	***Количество педагогов, имеющих квалификацию***			
		Без категории	***II***	***I***	***Высшую***
2010-2011	25	12%	32%	28%	28%
2011-2012	22	19%	27%	27%	27%
2012-2013	25	28%	12%	32%	28%

Курсы повышения квалификации

Год	Количество педагогов	Количество педагогов, прошедших переподготовку
2010-2011	25	6 – 24%
2011-2012	22	1 – 5%
2012-2013	25	7 - 28%

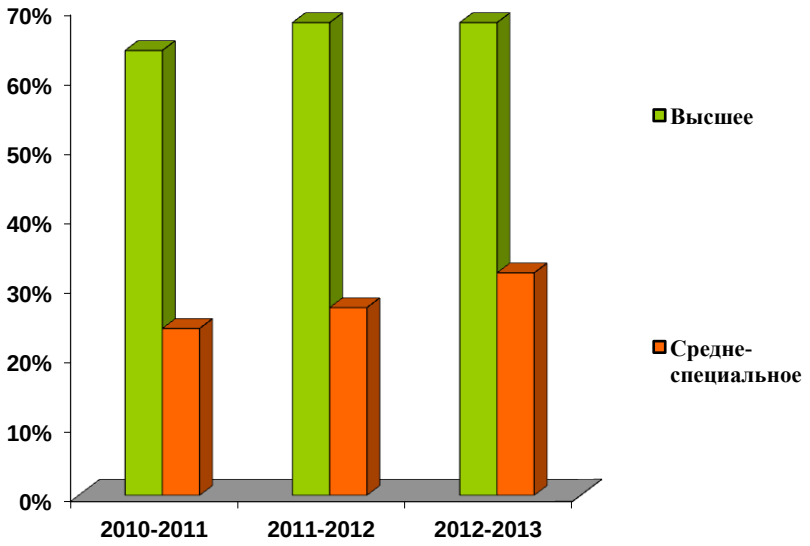
Приложение № 2

Анализ уровня профессиональной образованности кадров

Педагогическая специальность	Всего работников	Высшее	Незакон. Высшее	Среднее специальное
Руководители	2	2	-	-
Музыкальный руководитель	2	2	-	-
Учитель-логопед	4	4	-	-
Учитель-дефектолог	1	1	-	-
Педагог-психолог	1	1	-	-
Воспитатели	15	7	-	8
Итого	25	17/68%	-	8/32%/

Динамика повышения квалификации кадров

Год	**Кол-во педагогов**	**Количество педагогов, имеющих образование**	
		Высшее	**Среднее специальное**
2010-2011	25	64%	24%
2011-2012	22	68%	27%
2012-2013	25	68%	32%



Приложение № 3

Диагностическая карта профессионального мастерства педагога ДОУ

Ф.И.О. педагога _____

УВАЖАЕМЫЙ КОЛЛЕГА!
Прошу Вас заполнить диагностическую карту. Оцените Ваш уровень профессиональной компетентности по 4 -балльной шкале:
3 балла – показатель присутствует в полной мере;
2 балла – показатель присутствует не в полной мере;
1 балла – присутствует в деятельности в меньшей мере;
0 баллов – показатель отсутствует.

Показатели		Баллы
1.Профессиональные знания	1. Знание законов развития ребёнка и технологии взаимодействия с ним	
	2. Знание современных концепций воспитания и новых педагогических технологий	
	3. Знание особенностей содержания ООП ДО	
	4.Знание психологических основ обучения и воспитания дошкольников	
	5. Знание основ преемственности между детским садом и школой	
	6. Знание частных методик развития детей	
	7. Знание содержания регионально образовательного компонента	
	8. Знание задач, содержания и методов работы с семьёй	
2. Педагогические умения	**Обучающая функция:**	
	1. Учитываю поло-ролевые различия детей	
	2. Использую в практической работе развивающие программы нового поколения	
	3. Отбираю формы, методы и приемы обучения и воспитания в соответствии с задачами, содержанием, этапом освоения знаний и умений	
	4. Строю педагогический процесс на основе диагностики освоения программы	
	5. Самостоятельно проектирую процесс обучения	
	6. Создаю условия для самостоятельного познания детьми окружающего мира	
	7. Использую современные технологии обучения, направленные на активацию познавательной деятельности (элементы проблемного обучения, моделирование и др.	
	8. Реализую индивидуальный подход в обучении и воспитании детей	
	9. Владею способами оценки детской деятельности	
	10.Владею методикой поиска информации, умею её интерпретировать	
	Воспитывающая и развивающая функция:	
	1. Отбираю содержание, формы и методы работы, обеспечивающие развитие личности: самостоятельности, ответственности, активности, самоорганизации и самоуправления	
	2. Обеспечиваю социальное взаимодействие между детьми и взрослыми	
	3. Строю педагогический процесс в соответствии с уровнем личностного развития, чутко реагирую на особенности развития детей	
	Организационно-педагогическая функция:	
	1. Владею способами организации педагогического процесса в 3-х основных блоках: организационного обучения, совместной с детьми и самостоятельной деятельности детей	
	2. Владею фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными формами организации детей	
	Планово-прогностическая (планирующая) функция:	
	1.Умею соотносить и координировать собственное планирование с общими программами развития и планами ДОУ	
	2. Умею точно сформулировать цели и систему задач воспитательно-образовательной работы	

	3. Умею отбирать формы, методы и приемы в соответствии с задачами и возрастными возможностями детей	
	4. Умею осуществлять внутри - и межпредметные связи в педагогическом процессе	
	5. Умею планировать воспитательно-образовательную работу с детьми	
	Коммуникативная функция:	
	1. Умею находить общий язык с детьми, коллегами, родителями	
	2. Умею находить индивидуальный подход к детям и другим людям	
	Диагностическая функция:	
	1. Владею методами педагогической диагностики	
	2. Использую результаты комплексной диагностики (педагогической, психологической, медико-социальной) в определении задач, содержания различных форм работы с детьми	
	Исследовательская функция:	
	1. Ориентируюсь в научно-педагогической литературе по вопросам воспитания, обучения и развития, оздоровления детей	
	2. Выделяю проблему, её актуальность, цели, задачи и гипотезу исследования, методику экспериментальной работы и её результаты	
	3. Разрабатываю (или отбираю из существующих) адекватную задачам исследования методику диагностики	
	4. Анализирую результаты своей деятельности	
	5. Внедряю результаты научных исследований и передовой практики	
	Аналитическая функция:	
	1. Умею определять степень достижения поставленных целей на основе критериев оценки знаний, умений, навыков, отношения к окружающему миру и поведения детей	
	2. Умею устанавливать причины слабости педагогических воздействий, недостатки в своей деятельности	
	3. Умею на основе анализа ставить новые цели и задачи собственной деятельности	
	Корректирующая функция:	
	1. Умею строить педагогический процесс с учетом результатов системной диагностики	
	2.Умею разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка	
	3. Умею управлять поведением и активностью детей	
	Гностическая функция:	
	1. Умею строить программу своего профессионального совершенствования и самообразования	
	2. Умею анализировать, оценивать и корректировать свою деятельность	
	3. Умею сопоставлять свой опыт с достижениями других педагогов, науки	
	4. Умею предвидеть последствия своих действий	
	5. Умею прогнозировать развитие тех или иных качеств ребенка	
	Итого баллов	
	Уровень:	

97-144 балла - уровень педагогической компетентности оптимальный
49-96 балла - достаточный
48-20 балла - критический
менее 19 баллов – недопустимый.

Приложение № 4

Диагностика типа ориентированности педагога.

Ф.И.О. _____

Вашему вниманию предлагаются утверждения, касающиеся процесса воспитания и обучения дошкольников.

Если вы полностью согласны с тем или иным утверждением, поставьте напротив него балл 5, если в большей степени согласны, чем не согласны, - 4, если согласны и не согласны в равной степени – 3, если в большей степени не согласны – 2, если полностью не согласны – 1 балл.

1. Строгий воспитатель лучше, чем нестрогий.	
2. Воспитатель – главная фигура, от нее зависит успех и эффективность воспитательной работы.	
3. На занятиях, в ходе режимных моментов ребенок должен выполнять то, что намечено воспитателем.	
4. Послушание детей – заслуга педагога.	
5. Ребенок подобен глине, из него можно лепить все, что угодно.	
6. Ребенок должен выполнять все требования воспитателя.	
7. Основная цель воспитания – реализовать требования программы воспитания и обучения детей.	
8. Центральная задача воспитательно-образовательной работы – вооружение детей знаниями, умениями, навыками.	
9. Главное в работе педагога – добиться исполнительности детей.	
10. Воспитание – прежде всего требовательность к детям.	
11. Поощрять следует только те желания и инициативу детей, которые соответствуют поставленным педагогом задачам.	
12. Хорошая дисциплина – залог успеха в воспитании и обучении детей.	
13. Наказание – не лучшая форма воспитания, но она необходима.	
14. Деятельность детей нуждается в постоянном контроле.	
Итоговый балл:	

Тип ориентации: _____

Обработка результатов:

Полученные баллы складываются. Итоговый балл характеризует степень выраженности ориентации на дисциплинарную или личностную модели взаимодействия с детьми.

Оценка типа ориентации воспитателя на модель педагогического взаимодействия.

Количество набранных баллов	Тип ориентации
48 баллов и выше	Выраженная ориентация на дисциплинарную модель взаимодействия с детьми.
43-47 баллов	Умеренная ориентация на дисциплинарную модель взаимодействия с детьми.
38-42 балла	Умеренная ориентация на личностную модель взаимодействия с детьми.
37 баллов и ниже	Выраженная ориентация на личностную модель взаимодействия с детьми.

Приложение № 5

Тест “Какой Ваш творческий потенциал?”

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Считаете ли Вы, что окружающий Вас мир может быть улучшен:

а) да;

б) нет, он и так достаточно хорошо;

в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли Вы, что сможете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

а) да, в большинстве случаев;

б) нет;

в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой Вы работаете:

а) да;

б) да, при благоприятных обстоятельствах;

в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли Вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

а) да, наверняка;

б) это маловероятно;

в) возможно.

5. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли Вы, что осуществите свое начинание:

а) да;

б) часто думаю, что смогу;

в) да, часто.

6. Испытываете ли Вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:

а) да, неизвестное меня привлекает;

б) неизвестное меня не интересует;

в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли Вы желание добиться в нем совершенства:

а) да;

б) удовлетворяюсь тем, чего успел (а) добиться;

в) да, но только если мне это нравится.

8. Если дело, которое Вы не знаете, Вам нравится, хотите ли Вы знать о нем все:

а) да;

б) нет, хочу научиться только самому необходимому;

в) нет, хочу удовлетворить только свое любопытство.

9. Когда Вы терпите неудачу, то:

а) какое-то время упорствую вопреки здравому смыслу;

б) махну рукой на эту затею, так как понимаю, что она нереальна;

в) продолжаю делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. Профессию следует выбирать, исходя из:

а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;

б) стабильности, значимости, нужной и профессии, потребности в ней;

в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы Вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли:

а) да;

б) нет, боюсь сбиться с пути;

в) да, но только там, где местность мне понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после беседы сможете ли Вы вспомнить все, что говорилось:

а) да, без труда;

б) всего вспомнить не могу;

в) запомню только то, что меня интересует.

13. Когда Вы слышите слово на незнакомом языке, то можете повторить его по слогам без ошибки, даже не зная его значения:

а) да, без затруднений;

б) да, если это слово легко запомнить;

в) повторю, по не совсем правильно.

14. В свободное время Вы предпочитаете:

а) оставаться наедине, поразмыслить;

б) находиться в компании;

в) безразлично, буду ли я один(одна) в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

а) дело закончено и кажется Вам отлично выполненным;

б) более-менее доволен (а);

в) не все удалось сделать.

***16. Когда Вы одни (одна*)**:

а) люблю мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;

б) любой ценой пытаюсь найти себе занятие;

в) иногда люблю помечтать, о вещах, которые связаны с моей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает Вас, то Вы станете думать о ней:

а) независимо от того, где и с кем нахожусь;

б) могу делать это только наедине;

в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда Вы отстаиваете какую-то идею:

а) могу отказаться от нее, выслушав убедительные аргументы оппонентов;

б) останусь при своем мнении, какие бы аргументы пи выслушал (а):

в) изменю свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчет очков:

за ответ “а” – 3; “б” – 1; “в” – 2.

вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы Вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5, – веру в себя;

вопросы 9 и 15 – постоянство;

вопрос 10 – амбициозность;

вопрос 12 и 13 – слуховую память;

вопрос 11 – зрительную память;

вопрос 14 – стремление быть независимым (ой);

вопрос 16, 17 – способность абстрагироваться;

вопрос 18 – степень сосредоточенности.

Эти способности составляют основные качества творческого потенциала.

49 и более очков. В Вас заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет Вам богатый выбор творческих возможностей.

От 24 до 48 очков. У Вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют Вам творить. Но у Вас есть проблемы, которые тормозят процесс творчества.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, может быть, Вы просто недооцениваете себя, свои способности? Преодолейте отсутствие веры в себя, и Вы много сможете достичь.

Приложение № 6

АНКЕТА
на наличие потребностей в изменении своей профессиональной деятельности и отношение к инновациям

1. Нужна ли глубокая перестройка учебно-воспитательной работы ДОУ?

(да; нет; частично; затрудняюсь ответить)

2. Если перестройка нужна, то в чем конкретно она должна состоять?

(да; нет; частично; затрудняюсь ответить)

3. Считаете ли вы, что нужно серьезно изменить вашу собственную деятельность?

(да; нет; частично; затрудняюсь ответить)

4. Какие нерешенные проблемы в своей деятельности вы видите?
5. Приступили ли вы к обновлению своей деятельности?

(да; нет; частично; затрудняюсь ответить)

6. Какие конкретные проблемы решаете, что стремитесь изменить, усовершенствовать, что Вам удалось сделать?
7. Какие чувства и эмоции Вы испытываете в первый момент знакомства с нововведением, использовать которое Вам предлагает администрация ДОУ? Подчеркните один ответ:

1. Это у нас уже есть;
2. Это у нас не получается.
3. Это не решает наших главных проблем.
4. Это требует доработки.
5. Здесь не все равнозначно.
6. Есть и другие идеи.
7. Из этого можно взять отдельные элементы.
8. Все это требует тщательной проверки.
9. Надо попробовать – возможно, это даст результат.
10. Это интересно, попробую у себя в классе.

Методические рекомендации по анализу результатов анкеты

При анализе нужно установить, имеет ли место расхождение между ответами на 1 и 3 вопросы, сравнение показателей покажет направленность недовольства педагогов. Данные ответов на 5 вопрос позволяет выявить педагогов, готовых к переходу или уже работающих в «поисковом режиме». Ответы на 7 вопрос позволяет установить степень надежности и достоверности ответов на 1-6 вопросы и скорректировать. Если выводы анализа отвечающий подчеркивает с 1 по 6 варианты ответов, это свидетельствует о его «скептическом» отношении к новому, 7 – об осуществлении метода «кусочного внедрения» нововведений, 8 – о методе «вечного эксперимента», 9,10 – о готовности использовать новшество.

Приложение № 7

Оценка реализации потребностей педагогов в развитии
Анкета № 1 - для выявления способности педагогов к развитию

ФИО_____

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;
4 – скорее соответствует, чем нет;
3 – и да и нет;
2 – скорее не соответствует;
1 – не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно бы отнеслась к продвижению по службе.

Анкета № 2- для выявления факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов.

Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пятибалльной шкале:

5 – да (препятствуют или стимулируют);
4 – скорее да, чем нет;
3 – да и нет;
2 – скорее нет;
1 – нет.

Препятствующие факторы:

1. Собственная инерция.
2. Разочарование из-за имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.).
5. Состояние здоровья.
6. Недостаток времени.
7. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы:

1. Методическая работа в ДОУ.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Организация труда в ДОУ.
6. Внимание к этой проблеме руководителей.
7. Доверие.
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.

9. Занятия самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в коллективе.

Обработка анкет

Посчитайте общую сумму баллов по первой анкете.

Если у вас набралось **55 и более баллов**, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

Набрав **от 36 до 54 баллов**, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система развития.

Набрав **от 15 до 35 баллов**, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

Данные заносятся в таблицу.

Сумма баллов по второй анкете также заносятся в таблицу.

Коэффициент развития (К) вычисляется по формуле:

К = К (фактическое) : К (максимальное)

Где: К (фактическое) – суммарное число баллов, проставленных в анкетах,
К (максимальное) – максимально возможное количество баллов в анкетах.

Занесите данные в таблицу:

Обучение, развитие и саморазвитие педагога

№ п/п	Способность педагогов к самообразованию	Ф.И.О. педагога	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
1	Активное развитие				
2	Не сложившееся развитие				
3	Остановившееся развитие				

Приложение № 8

Анкета удовлетворенности педагогов

реализацией работы по развитию у детей творческого потенциала и одаренности

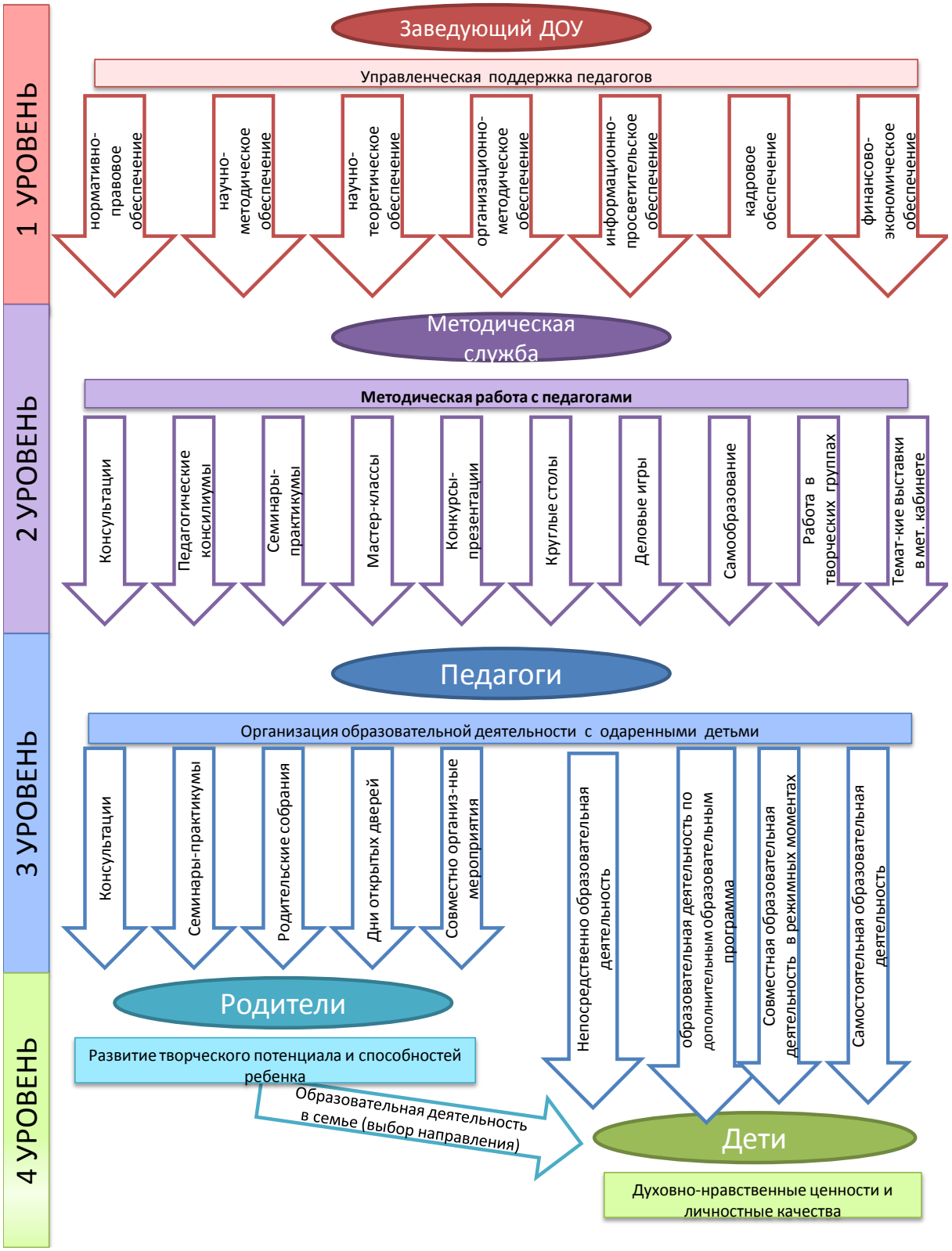
№	Критерии	Оценка		
		да	нет	частично
1	Знаете ли Вы стратегические цели проводимой работы по ДНВ			
2	Знаете ли Вы цели и содержание своего предмета в соответствии с реализуемым направлением			
3	Считаете ли Вы результативным данное направление работы			
4	Участвуете ли Вы в разработке планирования конкретной деятельности по достижению поставленных целей			
5	Всегда ли полностью организуется исполнение плана			
6	Организует ли помощь педагогам в повышении квалификации по вопросам ДНВ			
7	Обеспечивается ли поддержание системы работы по ДНВ в непрерывной связи с образовательным процессом			
8	Обеспечивается ли оперативная помощь педагогам			
9	Обеспечивается ли создание условий для развития творческого потенциала педагогов и учащихся			
10	Разрабатываются ли соответствующие рекомендации по регулированию управленческой деятельности			
11	Разрабатываются ли соответствующие рекомендации по регулированию учебно-воспитательного процесса			

Приложение № 9

Результаты анкетирования родителей
«Взаимодействие детского сада и семьи»

Всего: 161 родитель -71%

№ п/п	Вопросы	нет	скорее нет	не знаю	пожалуй, да	да
1	Знакомы ли Вы с целями и задачами работы детского сада?	3-2%	6-4%	4-3%	56-36%	92-54%
2	Информированы ли Вы о приоритетных направлениях детского сада?	10-6%	10-6%	12-7%	62-39%	67-42%
3	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе?	0%	3-2%	12-7%	39-24%	107-67%
4	Регулярно ли Вас информируют о том, как ваш ребенок живет в детском саду?	2-1%	3-2%	5-3%	44-27%	107-67%
5	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания вашего ребенка?	0%	1-1%	6-5%	47-28%	107-67%
6	Благодаря усилиям педагогов чувствуете ли Вы себя достаточно просвещенным для продолжения игр и занятий с ребенком дома?	1-1%	6-4%	11-7%	51-31%	91-57%
7	Обсуждаете ли Вы с сотрудниками детского сада достижения ребенка, возникающие у него затруднения?	6-4%	5-3%	6-4%	33-21%	110-68%
8	Представляют ли Вам педагоги возможность участвовать в занятиях, играх в группе, мероприятиях ДОУ и реализуете ли Вы её?	12-7%	10-6%	13-8%	45-29%	81-50%
9	Имеете ли вы право и возможность влиять на то, что происходит в детском саду с вашим ребёнком?	1-1%	5-3%	16-10%	65-40%	74-46%
10	Можно ли сказать, что родители в группе знакомы друг с другом и другими детьми?	8-5%	16-10%	31-19%	49-30%	57-36%
11	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	2-1%	4-2%	6-4%	45-29%	104-64%
12	Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к вашему ребенку?	3-2%	3-2%	7-4%	41-26%	107-67%
13	Считаете ли Вы, что в детском саду ваш ребенок получает больше, чем, если бы он воспитывался дома?	1-1%	5-3%	9-5%	39-24%	107-67%
14	Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении?	0%	1-1%	8-5%	45-29%	107-67%
15	Благодаря контакту с воспитателями, стали ли Вы лучше разбираться в особенностях поведения своего ребенка, понимать его потребности?	5-3%	7-4%	15-9%	52-32%	82-52%

Приложение 10

Организационно-управленческая модель психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми, имеющим высокий потенциал, развития.