

Мастер-класс «Приемы работы с информацией».

-Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада видеть вас и очень надеюсь, что это время вы проведете не зря, с некоторой пользой для себя.

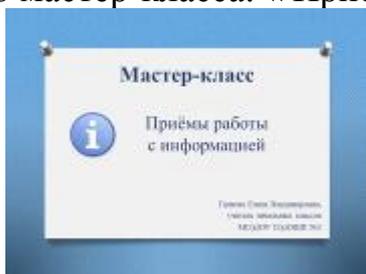
- Все мы родом из детства. Любили играть в различные игры. Очень любили строить башни из кубиков. И сейчас я предлагаю вам построить башню из коктейльных трубочек.

Участники строят башню.

В зал:

- Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения, как таковые, а способность пользоваться приобретенным; не объем информации, а умение получать ее и моделировать; не потребление, а созидание и сотрудничество.

Тема моего мастер-класса: « Приемы работы с информацией».



(Слайд 1)

-Я покажу 2 приема, как можно кодировать и декодировать информацию. Эти приемы можно использовать независимо от возраста и учебного предмета. Но о них позже.

Продемонстрировать эти приемы я предлагаю на актуальном сегодня понятии, которое нам сейчас помогут раскрыть наши помощники.

Обращение к участникам.

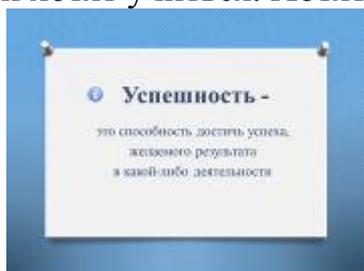
-Башни у кого-то получились, у кого-то – нет, у всех башни разные.

- Так и в жизни, каждый человек ставит себе определенную цель. Результат всегда направлен на успех. Каждый достигает его по-разному и конечный результат тоже отличается.

- А что значит успех для ученика?

Ответы участников.

-Дети, впервые переступив порог школы, тоже ожидают от новой жизни только хорошего и хотят учиться. Хотят быть успешными.



(Слайд 2)

- Успешность- это способность достичь успеха, желаемого результата в какой-либо деятельности.

Раз мы говорим об успешности ученика, то речь пойдет об учебной деятельности.

Всем знакомо выражение: «Школа - второй дом». Еще Л.Н.Толстой сказал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». И наша задача сделать каждого ученика в нашем доме счастливым, а значит успешным.

-Давайте вместе построим дом – школу, где наши ученики будут успешными.



(Слайд 3)

- Рассмотрим формулу успеха. Она и будет фундаментом.

(по щелчку ФОРМУЛА- фундамент)

- Рассмотрим её составляющие. **Ус.= М + 4П+С.**

- Как вы думаете, что такое М?

(по щелчку)

- **М** - мотивация, обязательно внутренняя мотивация. Какие педагогические подходы вы знаете для формирования внутренней мотивации ребенка на уроке?

Ответы участников (Создание пробл. ситуации, разрешение парадоксов, ролевой подход, деловая игра, игры, конкурсы, нестандартные задачи, исследовательская деятельность и т.д.)

- Мотивация в этой формуле имеет первостепенное значение. Именно внутренняя мотивация, которая формируется за счет «+» эмоций и создания ситуации успеха во время учебной деятельности.

- Давайте представим ученика в виде сосуда. *(Демонстрация сосуда с чистой водой.)* Вода- знания и компетенции. У ребенка сформирована внутренняя мотивация. Он положительно относится к обучению, его хвалят, у него все получается. *(Добавляем яркую краску)*

- Мир, а значит и школу, он воспринимает ярко, красочно, положительно. Он открыт для знаний, и ключевое слово «Я хочу учиться!»

Но иногда в жизни случаются неудачи, неуспешность, ребенок испытывает негативные эмоции. Ключевое слово становится «Надо учиться». *(Добавляем черную краску)*

Но когда неуспешность становится хронической, и мир рушится под ногами, то ключевое слово «НЕ хочу!»

И в итоге сосуд закрывается. *(Сосуд закрываем, убираем.)* Так и ребенок. У него снижается мотивация. А если ребенок закрыт, то его невозможно научить. Это проблемный ребенок.

-Рассмотрим вторую составляющую формулы успеха – 4П.

- 1П -? Поможет нам в этом упражнение «Море».

Обращение к участникам:

-Представьте, пожалуйста, море.

(Наблюдение за участниками.)

-Как вы представляли море?

Ответы участников. (Я увидел...- вручается красная карточка; я услышал...- синяя карточка; я почувствовал ...- зелёная карточка).

- Поднимите карточки.

(Слайд 3 по щелчку)

- Посмотрите, все мы разные, воспринимаем информацию по-разному. Информация приходит через разные каналы восприятия. Кто-то воспринимает информацию зрительно- это визуалы, кто-то на слух – это аудиалы, кому-то надо потрогать и ощутить- это кинестетики. По современным данным выделяют ещё один вид восприятия информации с помощью цифр , схем и формул. Это люди –дигиталы. Обычно у людей смешанные виды принятия информации, но ведущий, как правило, один.

-Так что же такое 1П?

(Слайд 3 по щелчку)

- 1П- прием информации. В интеллекте нет ничего, что бы не прошло через органы чувств (окна в мир). Важно при успешном обучении учитывать индивидуальность восприятия и осуществлять индивидуальный подход.

- 2П-? Какая следующая ступень? Что делает мозг с информацией после восприятия?

Ответы участников (обрабатывает, значит понимает)

(Слайд 3 по щелчку)

- 2П- Понять информацию, т.е. информация должна быть доступна, нужно учитывать возрастные возможности.

- 3П? Если информация нужна, то мы не обойдемся без 3П.

(Слайд 3 по щелчку)

Помнить информацию. Использовать законы памяти и виды памяти. Например, важную информацию на доске лучше располагать в правом верхнем углу.

- 4П-? А для чего информацию запоминали? Чтобы её использовать.

(Слайд 3 по щелчку)

4П – применять информацию (в знакомой и незнакомой ситуации, т. е. формирование метапредметных УУД.)

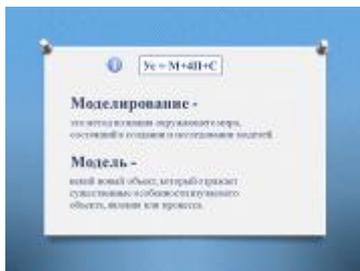
- Раскроем последнюю составляющую формулы успеха. С- ?

Как вы считаете , будет ли работать эта формула, если выполнять названные компоненты единожды, от случая к случаю?

(Слайд 3 по щелчку)

С – систематичность, системный подход.

Раскрывая формулу УСПЕХА мы с вами продемонстрировали 1 прием работы с информацией – **моделирование**.



(Слайд 4)

Моделирование – это метод познания окружающего мира, состоящий в создании и исследовании моделей.

Модель – некий новый объект, который отражает существенные особенности изучаемого объекта, явления или процесса.

- Вообще, какую бы жизненную задачу ни взялся решать человек, первым делом он строит модель – иногда осознанно, а иногда и нет. Ведь бывает так – вы напряженно ищите выход из трудной ситуации, пытаетесь нащупать, за что можно ухватиться. И вдруг приходит озарение... Что же произошло? Это сработало замечательное свойство нашего разума – умение уловить самое важное, превратить информационный хаос в стройную модель стоящей перед человеком задачи.



(Слайд 5)

- К какому способу представления информации вы бы отнесли нашу модель по классификации предложенной на слайде?

Ответы участников (Это информационная математическая модель)

- Используете ли вы этот прием у себя на уроках и как?

- Какие ещё модели вы используете у себя на уроках? Приведите примеры.



(Слайд 6)

- В своей практике я использую знаковые модели. Например, для обозначения орфограмм по русскому языку я разработала специальную систему знаков, которой очень легко овладевают обучающиеся. Для них это своеобразная игра в шифровальщиков, а мне легко проследить, знают ли они орфограммы и умеют ли их классифицировать.



(Слайд 7)

- Весь период обучения грамоте можно использовать структурную модель (схему), которая создается постепенно и служит алгоритмом, основой знаний по обучению грамоте весь 1 класс.



(Слайд 8)

- Итак, мы – педагоги заложили фундамент. Приступаем к строительству стен. Кто строит стены?

Ответы участников. (Ученик)

-Какие личностные качества, характеристики помогают ребенку быть успешным ?

Ответы участников (Слайд 8, по щелчку появляются кирпичики)

(Интеллект, способности, самооценка, самоощущения, социальная адаптированность, здоровье, чувство благополучия, защищенности в семье и т.д.)

- Итак, успешность ученика – это не только объективный показатель высоких результатов познавательной деятельности, не только положительная оценка учителя, но и позитивная самооценка и самоощущение самого ребенка.

- Школу для наших учеников мы построили. Но есть обстоятельства, которые могут помешать строительству дома. Это педагогические ошибки.

(Слайд 8, по щелчку появляются тучи)

-Какие педагогические ошибки мы иногда совершаем?

Ответы участников.

-Да иногда педагог позволяет себе:

- использование неконструктивной критики «Что ты пишешь, как курица лапой! Ну, ты, как всегда!»;

- неумение хвалить, поддержать ребенка;

- сравнение с другим более успешным не в его пользу и др.

Всем известно выражение «Дети – цветы жизни». Если мы часто допускаем педагогические ошибки, то какой образ цветка у вас возникает?

Ответы участников. (Кактус, колючка, репейник)

-А теперь давайте посмотрим, чем мы стимулируем ребенка, создаем ситуацию успеха?

(Слайд 8, по щелчку появляется солнце)

Ответы участников

- конструктивная критика, когда ругаем не ребенка, а поступок;
- позитивный прогноз на будущее;
- выстраиваем педагогически целесообразные отношения и др.

- Какой образ цветка у вас возникает?

Ответы участников

- А при каких условиях воспитания и развития может вырасти такой цветок??

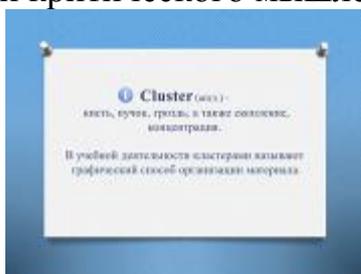
(Слайд 8, по щелчку появляется роза)

- Когда успех достигается за счет низших безнравственных качеств личности: «Идёт по головам». Эгоизм, обман, агрессия, списывание, приспособление, конформизм.

-Итак, прийти к успеху можно 2 путями: **(Слайд 8, по щелчку появляется дверь, окно)** используя высшие нравственные качества личности и низшие безнравственные. Поэтому создавая ситуацию успеха, нужно обращать внимание на нравственную сторону обучения и воспитания.

(Слайд 8 по щелчку)

- Мы с вами закончили работу со 2 приемом обработки информации. Это прием технологии критического мышления – кластер.



(Слайд 9)

Cluster (англ.) – кисть, пучок, гроздь; а также скопление, концентрация. В учебной деятельности **кластерами** называют графический способ организации материала. Кластеры можно использовать на различных учебных предметах, в различных типах урока. Кластеры могут быть словесные, знаковые, символические.



(Слайд 10)



(Слайд 11)

- Мы составляли кластер символических ассоциаций, который позволит вам запомнить и воспроизвести объёмную информацию по теме: «Успешность обучения: от чего она зависит.»



(Слайд 12)

- На первый взгляд может показаться, что под новым иностранным словом могут скрываться уже хорошо знакомые нам приемы составления логических схем или опорных конспектов. Однако это не так.

Если опорный конспект ориентирован на максимально полное графическое отображение информации, не нарушающие логику авторов, то кластер позволяет ученикам проявить индивидуальные особенности в восприятии и осмыслении учебной информации, отделить в ней главное от второстепенного, изменить логику представления проблемы, подвести ребенка к собственному выводу, вытекающему из собственной «раскладки» информации.

От механического, а порой даже и бездумного усвоения учебного материала необходимо перейти к его критическому осмыслению. Современные приемы работы с информацией открывают широкие перспективы для развития познавательных способностей учащихся.

Рефлексия.

(Слайд 13)

- А сейчас давайте вернемся к формуле успешности. Что является 1 его составляющей? Второй?

Участники воспроизводят по памяти формулу успешности (Слайд 13 по щелчку)

- А от систематичности применения этой формулы зависит ваша успешность. Желаю быть успешными вам и вашим ученикам.