

Технологическая карта урока

ФИО учителя	Сафаргалиева Алия Шарифулловна		
Предмет	Всеобщая история		
Класс	7		
Номер урока	№ 7 в разделе « Мир вначале Нового времени»		
Подготовительная работа	За две недели до урока проходят следующие этапы работы над проектом: запуск проекта, планирование работы, сбор информации, структурирование информации.		
Тип урока	Урок усвоения новых знаний		
Форма урока	Урок-проект взаимного обучения с использованием приёмов ТКМ		
Тема	« Рождение новой европейской науки»		
Цель	Сформировать у учащихся представление о наиболее важных достижениях науки эпохи Возрождения.		
Задачи	<u>Образовательные:</u> - подвести к пониманию значения новой европейской науки в эпоху Возрождения; - способствовать формированию представлений о наиболее важ-	<u>Развивающие:</u> - продолжить развитие умений и навыков работы с историческим пространством (картой) и историческим временем (хронологией); - продолжить развитие навыков	<u>Воспитательные:</u> - способствовать реализации творческого потенциала в учебной деятельности; - продолжить формирование нравственных ориентиров и умений да-

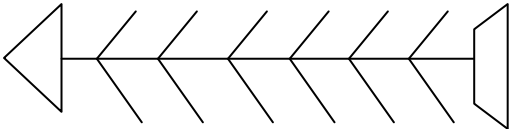
	ных достижениях европейской науки; - дать оценку роли личности в истории на примере деятельности ученых эпохи Возрождения.	смыслового чтения и работы с информацией.	вать нравственную оценку конкретных ситуаций.
Планируемые результаты	<u>Предметные: (знания, умения, представления)</u> - раскрывать сущность открытий ученых эпохи Возрождения; - объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека; - показывать на карте территории европейских государств; - высказывать и аргументировать оценку деятельности ученых эпохи Возрождения.	<u>Личностные: (личностные УУД)</u> - понимание культурного многообразия мира; - уважение к истории и достижениям мировой культуры; - аргументированно оценивать свои и чужие поступки, конкретные исторические ситуации, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	<u>Метапредметные:</u> <u>(познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)</u> - способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; - выработка умений работать с учебной информацией; - определять цель, проблему, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели - готовность к сотрудничеству с соучениками; - стратегия смыслового чтения и

			работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из сформулированных посылок.				
УМК	А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. Учебник. 7 класс						
Ресурсы (оснащение)	Карта «Европа в XVI в.», мультимедийная презентация Раздаточный материал.						
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД			
				П	Р	Л	К
1.	Орг. Момент						
2. Мотивация учебной деятельности	Работа с картой: умение показать и прокоммен-	Проводит беседу по вопросам: - Какой период истории мы изучаем? - Назовите и покажите на карте		Объяснение			

ности учащихся	тировать местоположение показываемого государства	государства, которые способствовали Великим географическим открытиям, и страны, ставшие центрами мировой торговли.					
	Изучение нового материала						
3. Актуализация знаний А. Создание проблемной ситуации	Работа с понятиями: Возрождение, гуманизм	- Кому могли принадлежать эти слова? Измучась всем, я умереть хочу. Тоска смотреть, как мается бедняк, И как шутя живет богачу, И доверять, и попадать впросак, И наблюдать, как наглость лезет в свет, И честь девичья катится ко дну, И знать, что ходу совершенствам нет, И видеть мощь у немощи в плену И вспоминать, что мысли заткнут	Высказывают предположения	объяснение	- Определить цель, проблем у в учебной деятельности. - Выдвигать версии		

		рот, И разум сносит глупости хулу, И прямодушье простотой слывет, И доброта прислуживает злу. Измучась всем, не стал бы жить и дня, Да другу будет трудно без меня. - Кем он был по своим взглядам и почему? - В какую эпоху творил Шекспир? - Какое направление культуры мы с вами еще не рассмотрели? - Сформулируйте тему урока.	Высказывают предполо- жения (гуманизм – ценность, уникальность человека) Предлагают варианты. Предлагают варианты Предлагают варианты (Наука в эпоху Возрож- дения)				
Б. Поста-		- Какова цель нашего урока?	Варианты (познакомить-	Строить	-		

новка проблемы урока		- Прочитайте учебник на стр.90. Что понималось под истиной в Средневековье? В Новое время? - Какая проблема стоит перед нами?	ся с достижениями науки) Ответы детей Ответы детей (можно ли назвать ученых гуманистами)	логиче-ски обосно-ванные сужде-ния	Выдвига-ть версии, выбира-ть средства достиже-ния цели. - Оценива-ть степень и способы достиже-ния цели в учебной		
--	--	---	---	---	--	--	--

					ситуаци и.		
4. Пер- вичное усвоение знаний А. Поиск решения проблемы		На доске:  - Выделите составные части. - Как можно решить? Разбивает класс на 6 групп, организуя работу в группах. Каждая группа должна презентовать свой ответ. Смотрит, что делают ученики, отвечает на возникающие вопросы	- фишбоун, который надо составить Ответы детей Задания группам.	Стратегия смысло- вого чтения и работа с текстом: поиск инфор- мации и понима- ние прочи- танного; сравни- вать объек- ты, свя-		созна- тель- но ор- гани- зовы- вать и регу- лиро- вать свою учеб- ную дея- тель- ность;	

				зывать инфор- мацию, обнару- женную в тексте, со зна- ниями из дру- гих ис- точни- ков			
	Физминутка						
Б.Осмысл ение	Личность в истории: Н.Коперник, Д.Бруно, Г.Галилей, И.Ньютон,	Для решения проблемы урока предлагает каждой группе презен- товать свой ответ; задает уточняю- щие вопросы. Заполнение фишбоуна в рабочих листах.	Представители каждой группы озвучивают свои решения <u>Предполагаемые резуль- таты:</u>	Пред- ставлять инфор- мацию в различ- ных		аргу- мен- тиро- ванно оцени ни-	

5. Первичное	Ф.Бэкон, Р.Декарт		Группа 1: Н.Коперник- вращение Земли вокруг Солнца и своей оси. Группа2: Д.Бруно – бесконечность Вселенной Группа 3: Г.Галилей – Законы падения тел, движение маятника Группа4: И.Ньютон – закон всемирного тяготения Группа 5: Ф.Бэкон – соединение теории и практики Группа 6: Р.Декарт – аналитиче-	формах		вать свои и чужие поступки, конкретные исторические ситуации, опираясь на обществен-	
--------------	----------------------	--	--	--------	--	---	--

понима- ние		Задаёт вопрос классу: «Можно ли назвать гуманистами, почему?»	ская геометрия <u>Предполагаемый вывод по проблеме:</u> Новые идеи и открытия способствовали разви- тию новых взглядов на мир.			вече- ские нрав- ствен- ные цен- ности	
6. Пер- вичное закрепле- ние		Соотнести: 1) «Земля шарообразна, потому что со всех сторон тяготеет к своему центру» 2) «Самое лучшее из всех доказательств есть опыт» 3) «Я мыслю – следовательно, существую» 4) «Вселенная не имеет края, она безмерна и бесконечна» А. Фрэнсис Бэкон Б. Рене Декарт					

		В. Исаак Ньютон Г. Джордано Бруно Д. Николай Коперник <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Д</td><td>А</td><td>Б</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	Д	А	Б	Г					
1	2	3	4												
Д	А	Б	Г												
7. Рефлексия		- Оцените работу групп. - Поблагодарим друг друга за работу.													
8. Домашнее задание		Объясняет домашнее задание: «Ответить на вопрос: актуальны ли идеи гуманистов сегодня и почему?»	Записывают домашнее задание												

Ресурсы

1. <http://www.askbooka.ru/stihi/uilyam-shekspir/sonet-66.html>