Направления и содержание программы поддержки детей

в освоении опыта осознания индивидуальных особенностей

и характера отношений с другими людьми

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность программ сопровождения | Содержание программ сопровождения | Специалисты сопровождения (психолог и др.) | Педагог | Родители |
|  | *Лечебно-оздоровительное* | Обучение приемам снятия психического напряжения, формирование позитивных приемов поведения | Программа «Сказки для первоклассников» (программа М.А Панфиловой) | | |
|  | *Воспитательное* | Создание возможностей для самовыражения детей, развитие активности, самостоятельности, общительности, развитие у обучающихся способности к самопознанию, рефлексии, совершенствование навыков конструктивного общения | Уроки психологического развития в начальной школе (программа Н.Локаловой), «Активизация познавательной деятельности детей» (Загорнова В.Н.), «Тропинка к своему Я» (программа Хухлаевой О.В.) | | |
|  | *Психологическое* | Формирование готовности к пониманию себя и других, умений управлять собственными эмоциями. Обеспечение эффективного и безопасного взаимодействия детей в социуме | Организация междисциплинарной программы «Психогимнастика» | Учебный входной контроль | Включение в процесс сопровождения |
|  | *Педагогическое* | Формирования интереса к изучению способностей, развитие эмоционально-волевой сферы, личностного потенциала, формирование социальных компетенций |
|  | *Логопедическое* | Коррекция и развитие речи ребенка с особыми потребностями | Использования сенсорной комнаты, игра, сказкотерапия, песочная терапия | | |
|  | *Социально-правовое* | Формирование положительной «Я – концепции», навыков самоконтроля | Программа «Азбука общения» | | |