«Проектирование программ отдельных учебных предметов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в условиях ФГОС НОО».

Введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования полностью меняют подходы к планированию образовательного процесса. Значительные изменения внесены в структуру АООП, ООП разрабатывается для каждой ступени школьного образования отдельно, педагоги становятся главными разработчиками программных материалов, наряду с ними активное и деятельное участие в этом процессе должны принимать родители (законные представители) детей, общественность. Перед началом разработки ООП НОО Образовательное учреждение должно четко определить, чем станет для него данная программа. В Стандарте ООП представлена как «программа программ», но фактически она должна стать программой действий всех субъектов образовательного процесса определенной ступени школьного образования по достижению качественных результатов современного образования. В связи с этим рабочим программам отдельных учебных предметов, должно быть уделено особое внимание, поскольку они разрабатываются педагогом для конкретного класса с учетом особенностей самих детей, учителя, их взаимодействия, запросов родителей (законных представителей). Главным при их создании должны стать целостность, системность, комплексность при организации образовательной деятельности младших школьников.

**Рабочая программа должна включать в себя следующие структурные элементы:**

1. титульный лист,
2. пояснительная записка,
3. планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета,
4. учебно-тематический план,
5. содержание учебного предмета,
6. рекомендации по освоению учебного содержания,
7. контрольно-измерительные материалы и диагностический инструментарий;
8. библиографический список использованной литературы. Охарактеризуем указанные структурные элементы рабочей программы.
9. **Титульный лист** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название городского, районного органа управления образования) МОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название ОУ)

 УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СОШ №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа по предмету «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» на 20\_\_\_ – 20\_\_\_ учебный год . Разработчик:

Рабочая программа рассмотрена на Методическом объединении учителей начальных классов «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. Протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ подпись ФИО рук-ля МО УНК

Рабочая программа рекомендована \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ высший орган ОУ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. Протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ подпись ФИО предс-ля ВО ОУ

2016 - 2017

1. **Пояснительная записка**

 Назначение пояснительной записки в структуре программы состоит в том, чтобы:

 кратко и обоснованно охарактеризовать сущность данного учебного предмета, его функции, специфику и его место в решении общих целей и задач начального образования, определенных в образовательной программе данной ступени обучения школьников;

 дать представление о способах развертывания учебного материала, в общих чертах показать педагогическую систему достижения целей, которые ставятся при изучении предмета, описать средства их достижения.

В пояснительной записке, как правило, содержатся следующие сведения: 1. Документы, на основе которых создана данная рабочая программа. 2. Цели и задачи изучения предмета (курса), концепция, заложенная в содержании учебного материала с учетом вида и типа образовательного учреждения и конкретного учащегося. При постановке целей учебного предмета должны быть учтены требования государственных стандартов, а также заказ на образовательные услуги обучающихся и их родителей.

Главными целями учебного предмета являются те, которые характеризуют ведущие компоненты содержания начального обучения: знания, способы деятельности, опыт ценностных отношений и творческий опыт.

Задачи предмета обычно группируются как мировоззренческие, развивающие, воспитывающие, практические. При формулировке целей и задач учитываются требования к уровню образованности, компетентности учащихся по предмету, предъявляемые после завершения года изучения курса. Важно, чтобы цели и задачи понимались однозначно, были диагностируемыми. 3. Отражение расширения целей и задач изучения предмета (курса) по сравнению с примерной программой за счет введения национально-регионального компонента.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, обоснование отбора содержания и общей логики последовательности его изучения, отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой (изменение количества часов на изучение отдельных тем, структурную перестановку порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала, раскрытие связей основного и дополнительного образования и т.д.) и обоснование целесообразности внесения данных изменений. 5. Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана, т.е. описание места учебного предмета, курса в учебном плане. 6. Общая характеристика построения учебного процесса: образовательные технологии, методы, формы и средства обучения.

7. Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения (предметных, метапредметных, личностных) по данной рабочей программе.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Определяются в двух направлениях: первое – личностные и метапредметные результаты, второе – предметные результаты. Дидактические единицы группируются из Системы планируемых результатов освоения учащимися АООП НОО с учетом их особенностей. Прописываются основные научные понятия и теории, уровень сформированности универсальных учебных действий, которыми должен овладеть обучающийся после изучения курса. Требования к уровню освоения дисциплины формируются в терминах: для личностных УУД «у ученика будут сформированы» и «ученик получит возможность для формирования», для остальных групп УУД и предметных результатов «ученик научится», «ученик получит возможность научиться». При отборе содержания данного раздела необходимо учитывать несколько факторов:

 систему личностных, метапредметных, предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования конкретно вашего Образовательного учреждения;

 возрастную параллель обучения детей (1-й, 2-й, 3-й или 4-й класс);

 возможности конкретного учебного предмета в достижении планируемых результатов.

Разработчики ФГОС НОО и рекомендательных материалов в его рамках предлагают нам следующую структуру планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Основы гражданской идентичности личности Самообразование на основе учебно-познавательной мотивации Социальные компетенции

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – междисциплинарные программы Формирование универсальных учебных действий Формирование ИКТ компетентность и обучающихся Основы учебно исследовательской и проектной деятельности Основы смыслового чтения и работа с текстом Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Поиск информации и понимание прочитанного Преобразование и интерпретация информации Оценка информации

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – программы учебных предметов.

При разработке рабочей программы не нужно замыкаться рамками только одного предмета, необходимо освоение содержания междисциплинарных программ в процессе изучения учебного материала.

1. **Учебно-тематический план**

 В тематическом плане раскрывается последовательность изучения разделов и тем программ, последовательность их изучения, используемые организационные формы обучения и количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы. Тематический план может быть представлен в виде таблицы. Формы контроля определяются особенностями класса, в котором преподается данный предмет, спецификой самого учебного курса (например, необходимостью проведения практических и лабораторных работ для предметов естественнонаучного цикла), особенностями методик и технологий, используемых в процессе обучения. Кроме того, в учебнотематический план могут быть включены экскурсии, конференции, проектные, творческие и другие формы проведения занятий, а также литература, необходимая обучающимся для выполнения заданий.

1. **Содержание учебного предмета**

 Формирование содержания учебного курса осуществляется на основе следующих принципов:

 единство содержания обучения на разных его уровнях,

  отражение в содержании начального обучения задач развития личности,

 научности и практической значимости содержания начального обучения,

 доступности и системности обучения,

 соблюдения преемственности.

При описании содержания тем рабочей программы может быть рекомендована следующая последовательность изложения:

 1. Название темы (раздела).

2. Необходимое количество часов для ее изучения.

3. Содержание учебной темы (раздела): ценности; формируемые личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия; предметные знания, умения, навыки.

 4. Внутрипредметные и межпредметные (интегративные) связи.

 5. Темы практических и лабораторных работ, творческих и проектных заданий, экскурсий и других занятий, используемых при обучении.

 6. Возможные виды самостоятельной работы учащихся.

7. Дифференцированные требования к результатам обучающихся.

8. Формы самоконтроля, контроля.

1. **Рекомендации по освоению учебного содержания**

Данный раздел содержит подробное описание системы работы учителя:

 описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;

* список рекомендуемой литературы, электронных ресурсов для учащихся, он делится на основной и дополнительный.
* Перечень основной литературы включает издания и электронные ресурсы, содержание которых конкретизирует знания обучаемых по основным вопросам, изложенным в программе.
* Дополнительный список зависит от предпочтений детей и включает издания и электронные ресурсы, расширяющие знания обучающихся по отдельным аспектам и проблемам курса.
1. **Контрольно-измерительные материалы и диагностический инструментарий**

При построении системы оценки достижения планируемых результатов освоения предметного курса можно пользоваться следующим алгоритмом:

  определение уровней сформированности, усвоения содержания предмета, критериев их оценки;

 выбор методов и форм контроля индивидуальных достижений каждого школьника, включая рефлексивную деятельность обучающихся, комплексную оценку образовательных и личностных достижений, традиционные формы контроля;

 планирование диагностических мероприятий, разработка, подбор необходимых диагностических материалов: оценочные листы, листы фиксации данных, варианты таблиц обработки материалов, вопросы для самоконтроля по темам, алгоритмы, памятки для самопроверки и т.д.;

 Критерии и нормы оценки результатов обучающихся составляются применительно к традиционным формам контроля знаний: устный опрос, решение количественных и качественных задач, лабораторная работа, практическая работа, тестирование, контрольная работа, комплексный анализ текста, выразительное чтение художественных произведений наизусть, творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал, изготовленный учащимися, защита проекта и т.д.), а также формам комплексной оценки результатов обучения: «рефлексивная карта» ученика, «тетрадь моих достижений», «карта успеха», презентация исследовательских проектов, «диагностика самоконтроля», «ассамблея знаний», олимпиады по предметам, портфолио и др.

1. Оценка метапредметных результатов обучающихся:

  регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

 коммуникативные универсальные учебные действия (учебное сотрудничество, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, выражение своих мыслей);

 познавательные универсальные учебные действия (общеучебные, знаково-символические, логические действия, постановка и решение проблемы).

1. Оценка предметных результатов обучающихся:

  система предметных знаний;

  действия с предметным содержанием (использование способов деятельности по уровням: ученик освоил общий смысл и формы способа действия; ученик может раскрыть существенное основание способа действия; ученик функционально применяет способ действия (способ действия включен в систему личностных ресурсов).

1. **Библиографический список использованной литературы**

Литература по учебной дисциплине для педагога содержит учебную, учебно-методическую и справочную литературу, а также электронные ресурсы. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями к библиографической записи.

МОДЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ

Титульный лист 1 раздел. Пояснительная записка.

**2 раздел.**

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

**3 раздел.**

Учебно-тематический план (список разделов и подразделов, количество часов на их изучение).

**4 раздел.**

Содержание учебного предмета (курса).\*

Раздел 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название) Тема 1.1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название) Содержание темы 1.1.

Тема 1.2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название) Содержание темы 1.2. и т.д. Раздел 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название) Тема 2.1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название) Содержание темы 2.1. Тема 2.2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название) Содержание темы 2.2. ……………………………………………………………... И так далее, пока не будет представлено содержание всех разделов курса.

**5 раздел.**

Организация учебного процесса (рекомендации по освоению содержания курса).

**6 раздел.**

Диагностические мероприятия, контрольноизмерительный материал и критерии определения уровня индивидуальных достижений каждого школьника.

**7 раздел**

Список литературы для педагога. \*Содержание курса может быть представлено описанием разделов либо описанием всех тем курса, объединенных по разделам.