**Проектирование программы логопедической работы с учащимися 1 класса VII вида**

**Цель программы**

Целью программы логопедической работы является создание системы логопедического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися 1 класса с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи и принципы формирования программы**

**Задачи:**

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в совместной педагогической работе специалистов системы начального общего образования, семьи и других институтов общества;
* оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся 1 класса с ограниченными возможностями здоровья комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, логопедической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательные учреждения;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по вопросам коррекции и развития речи.

Коррекционная логопедическая работа строится при соблюдении следующих принципов:

* Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
* Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
* Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
* Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
* Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
* Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Планируемые результаты**

Результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО на логопедических занятиях должны отражать:

* формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
* обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
* развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
* профилактика и коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Требования к результатам освоения курса коррекционных логопедических занятий конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Направления работы и характеристика их содержания**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ЗПР особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ЗПР;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми его участниками – сверстниками, родителями (законными представителями).

**Этапы реализации коррекционной логопедической программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап реализации** | **Результаты** | **Сроки** |
| Этап сбора и анализа иформации | Выявление особых образовательных потребностей обучающихся 1 класса с ЗПР; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно методического обеспечения. | 1-15 сентября15-30 мая |
| Этап планирования, организации, координации | Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность; процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных условиях их обучения. | В течение учебного года |
| Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды | Констатация соответствия созданных условий и выбранной коррекционной логопедической программы особым образовательным потребностям ребенка с ОВЗ. | Сентябрь, январь |
| Этап регуляции и корректировки | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ; корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. | По необходимости |

**Механизмы реализации программы**

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых занятиях.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации (логопеда, психолога, дефектолога, соцпедагога, учителей-предметников, классного руководителя) обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

* многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
* комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
* разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

* сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;
* сотрудничество со средствами массовой информации;
* сотрудничество с родительской общественностью.