Номинация: Авторские разработки занятий, классных часов, лекториев по вопросам психолого-педагогического просвещения педагогов, родителей детей с ограниченными возможностями; создания атмосферы сотворчества.

Кижапкина Анастасия Николаева, педагог-психолог.
Электронный адрес: 1-2-380@mail.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат№128»,

город Снежинск.

**Лекторий-практикум**

**для родителей детей с СДВГ**

***«Поддержка и обучение родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью»***

*Цель лектория:* оптимизация детско-родительских отношений в семьях, где есть ребенок с СДВГ.

*Задачи:*

1. Научить родителей лучше понимать и больше принимать своих детей, увидеть сильные стороны своих детей.

2. Научить родителей приемам эффективного общения с гиперактивным ребенком.

3. Помочь родителям проанализировать свои стратегии взаимодействия с ребенком, выбрать оптимальные.

*Материалы:* мяч, цветная бумага (для рисования ладошек), ручки, клей, ватман для наклеивания ладошек, листочки для рисования дерева, 1 ватман с нарисованным деревом, маркеры).

*План проведения тренинга:*

1. Знакомство

2. Правила тренинга

3. Упражнение ***"В детстве я мечтала (мечтал)……"***

4. Игра***"Какой он – мой ребенок"***

5. Задание ***«Принятие и эффективная похвала»***

6. Задание «**Создание стратегии воспитания своего ребенка»**

7.Обратная связь

*Ход лектория:*

*Ведущий:* Добрый день. Тема нашего лектория-практикума «Поддержка и обучение родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью»

«Мы становимся родителями в момент рождения первенца и постигаем основы воспитания ребенка с его взрослением, часто совершая ошибки из-за незнания особенностей психологического развития данного возраста, а также от незнания как эффективно взаимодействовать с ребенком с СДВГ».

*“Вера, надежда, любовь, бескорыстие, риск и терпение! Терпение! Воспитание - это терпение. Понимать, принимать, терпеть.* (надпись на доске)

Давайте сегодня попробуем выработать эффективные формы взаимодействия с детьми с СДВГ.

Прежде чем мы начнем работу, мне бы хотелось с вами познакомиться. Я предлагаю вам написать свое имя отчество на карточках и прикрепить их.

Спасибо. А сейчас теснее встаньте в круг. Вытяните руки вперед. У меня в руках мяч. Давайте не дадим ему упасть, пусть он прокатится по нашим ладошкам. Хорошо. А теперь в другую сторону. Спасибо. Давайте сядем. Скажите, что вы почувствовали, выполняя это упражнение? Попрошу каждого сказать хотя бы одно предложение. *Родители высказываются* *по кругу.*

Работать мы будем эффективно, для этого нам необходимо обсудить правила работы. Мы предлагаем такие:

1. Каждый имеет право высказаться по теме разговора и быть услышанным.
2. У нас нет зрителей, работают все.
3. Мы хорошие друзья, воспитанные люди, умеем хранить свои секреты, не сплетничаем.
4. Доверьтесь нам как друзьям, поверьте нам как специалистам*,*так как, готовясь к лекторию, мы перелистали большое количество педагогической литературы, искали информацию с поправкой на сегодня.

Принимаем правила? Давайте работать.

Первое упражнение называется ***"В детстве я мечтала (мечтал)……"***

Участники бросают мяч друг другу со словами: "В детстве я мечтала…»

Это упражнение способствует погружению членов группы в детское эго-состояние.

*Ведущий:* сейчас мы с помощью игры ответим себе на вопрос***"Какой он – мой ребенок"***

Задача игры определить, каким видят своего ребенка родители. Для этого каждый из них обводит контур руки, на изображении каждого пальца пишет по букве имени ребенка. Затем родителям предлагается расшифровать буквы, назвать качества характера ребенка, начинающиеся на данную букву. В центре ладони можно изобразить символ, кем он является в семье.

Ладошки приклеиваются на ватман. Подведение итога:

Чаще всего даются положительные характеристики, что позволяет видеть в ребенке положительные качества, тем самым настраивать его на успех.

*Ведущий*: сейчас было много сказано хорошего о детях. И вот первая форма взаимодействия с ребенком СДВГ: *создавайте поддерживающую атмосферу вокруг него.* Он слишком часто слышит, что плохо поступил, не такой, как надо. В результате складывается привычное «я плохой, к чему стремиться, если понятно, что я плохой». Для этого отмечайте положительные изменения, определите сильные стороны личности ребенка, чтобы на них опираться в преодолении имеющихся трудностей.

Следующее задание называется ***«Принятие и эффективная похвала»***

*Ведущий*: сейчас мы будем отрабатывать эффективные формы проявления внимания, похвалы и поощрения поведения ребенка.

Перед вами таблица, состоящая из двух колонок «Язык принятия и язык непринятия» ваша задача выбрать фразы и определить их к какой колонке они относятся.

Таблица (правильное расположение фраз)

|  |  |
| --- | --- |
| **Язык непринятия** | **Язык принятия** |
| Оценка личности в целом*«Ты очень жадный мальчик»* | Оценка поступка, а не личности *«Мне жаль, что ты не поделился с сестрой игрушками»* |
| Обобщение*«У тебя никогда ничего не получится как следует»* | Конкретизация*«Сегодня у тебя это задание не получилось»* |
| Сравнение не в лучшую сторону | Сравнение с самим собой |
| Приказы, команды | Просьба |
| Подчеркивание неудач | Подчеркивание успехов |
| Оскорбления | Комплименты, ласковые слова |
| Угрозы | Поддержка, одобрение |
| Игнорирование | Проявление интереса (улыбка, контакт глаз, доброжелательные интонации, объятия) |
| Наказания | Поощрения |
| Крик, угрожающие позы и интонации | Объяснения |
| Указание на несоответствие родительским ожиданиям | Выражение своих чувств, отражение чувств ребенка |

Спасибо за работу, во время выполнения этого задания мы узнали, что эффективными формами взаимодействия с ребёнком СДВГ являются «Я-высказывания», а также необходимо четко и понятно объяснять ребенку, что родитель от него хочет.

*Ведущий*:и последнее мы с вами выполним задание под названием **«Создание стратегии воспитания своего ребенка»**

*Создание дерева воспитания.*

*Ведущий* рисует на доске дерево, которое состоит из ствола, корней и кроны с пятью вершинами. Родителям сообщается, что это дерево воспитания. *Ведущий* задает вопросы:

* *Что у этого дерева будет почвой (соц. среда)?*
* *А что корнями (семейное воспитание и особенности родителей)?*
* *Что будет стволом – самым основным, что мы должны развить у ребенка, чтобы дальше он был полноценной личностью и членом общества (основное качество-самостоятельность, возможность принимать решения, делать выбор и нести ответственность)?*
* *Кроны – отношение к себе, отношение к другим, отношение к миру, отношение к труду, отношение к препятствиям.*

Родителям предлагается на листах бумаги нарисовать дерево и подписать как бы они хотели, чтобы относился их ребенок к себе, к другим, к миру, к труду, к препятствиям.

*Ведущий*: Как мы можем воспитать у ребенка эти качества?

Воспитание – постоянный процесс, требующий от родителей большого терпения и безграничной любви. Только в атмосфере доверия и взаимоуважения, желая быть похожими на своих родителей, дети могут вырасти хорошими людьми. Поэтому крайне важно на личном примере показывать проявления положительных качеств личности.

*Ведущий***: предлагаем ознакомиться с памяткой для родителей детей с СДВГ**

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

***Снндром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) у детей***

•  В отношениях с ребенком придерживаться позитивной модели. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслуживает, подчеркивайте успехи. Это поможет укрепить уверенность ребенка в собственных силах.

•  Избегайте повторений слов «нет», «нельзя».

•  Говорите сдержанно, спокойно, мягко.

•  Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, что бы он мог его завершить.

•  Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.

•  Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания.

•  Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Время приема пищи, выполнения домашней работы и сна должно соответствовать этому распорядку.

•  Избегайте по возможности скоплений людей. Пребывание в крупных магазинах, на рынках, в ресторанах оказывает на ребенка чрезмерно стимулирующие воздействие.

•  Во время игр ограничивайте ребенка лишь одним партнером. Избегайте беспокойных и шумных приятелей.

•  Оберегайте ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

•  Давайте ребенку расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе: длительные прогулки, бег, спортивные занятия.

•  Постоянно учитывайте недостатки поведения ребенка.

*Ведущий***: предлагаю вернуться к надписи на доске:**

*“Вера, надежда, любовь, бескорыстие, риск и терпение! Терпение! Воспитание - это терпение. Понимать, принимать, терпеть.* (надпись на доске)

Чего и вам желаем!

*Ведущий***:** У нас с вами сегодня получился очень насыщенное мероприятие. Вы понимаете, что очень многие вопросы мы с вами не еще затронули, а это повод для новых встреч. Я попрошу вас оценить сегодняшнюю нашу работу. Будьте добры, закончите три предложения:

* Из сегодняшнего тренинга я поняла (понял)…
* Мне не понравилось…
* Хотелось бы продолжить разговор на тему…

Большое спасибо за работу.

Литература:

1. Брязгунов И. П., Косатикова Е. В. «Дефицит внимания с гиперактивностью у детей». - М., 2002.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. «Продолжаем общаться с ребенком. Так?». - М., 2008.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как?». - М., 2009.
4. Гордон Т. «Повышение родительской эффективности»// Популярная педагогика. - Екатеринбург, 1997.
5. Поддержка и обучение родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Под редакцией Р. Ж. Мухамедрахимова – Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2009. – 76с.