**Программа по профилактике асоциальных явлений в МБОУ СКОШ № 128**

**Срок реализации 1 год**

***Составитель:***

***Бурдукова М. А.,*** *социальный педагог*

***МБОУ для обучающихся, воспитанников***

***с ограниченными возможностями здоровья***

***«Специальная (коррекционная) общеобразовательная***

***школа-интернат »№ 128,***

***Челябинская область, г.Снежинск,***

***Тел. 9-22-89***

**Пояснительная записка**

В современных условиях, когда большинство семей озабочено решением экономических проблем, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. В то же время, многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей подростка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

Педагог должен хорошо представлять себе особенности семьи, а также то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

Учитывая все эти факторы, педагогу следует тщательнее выбрать направления и формы работы с родителями. Ведь становление личности во многом зависит от окружающей ее социальной среды [2].

**Направленность** программы – социально-педагогическая.

**Новизна** программы основана на плодотворном и полноценном сотрудничестве с родителями в учебно-воспитательном процессе.

**Актуальность** программыобусловлена необходимостью установления партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию взаимоподдержки и общности интересов педагогов, учащихся и родителей. Программа позволяет скоординировать усилия администрации, педагогического коллектива, социального педагога, педагога-психолога в работе с родителями [5].

**Цель программы:**

***создание единого воспитательного пространства «родители – обучающиеся – педагоги», обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.***

**Задачи программы:**

1. Изучать особенности социального статуса и материального положения семьи, а также стиля семейного воспитания учащихся.
2. Оказывать психолого-педагогическую и социальную помощи «проблемным» семьям, способствовать снижению количества правонарушений среди подростков, реабилитации и социальной адаптации подростков с девиантным поведением.
3. Организовывать целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания подростков, использовать активные формы просветительской деятельности.
4. Вовлекать родителей в досуговую деятельность учащихся, привлекать к участию в общественной жизни школы.

**Концептуальные основы программы:**

1. Интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания – образовательного учреждения, семьи, административно-правовых структур.
2. Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.
3. Единство и взаимодополняемость социальных, психологических и педагогических методов.
4. Принципы личностной направленности – учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характеров, упор на личностное достоинство окружающих.

**Направление работы:**

* организационно-методическое;
* профилактическое;
* оказание социально-педагогической помощи;
* организация внеучебной деятельности.

**Алгоритм реализации программы:**

1. этап – организационный (сентябрь) – непосредственное планирование, согласование планов, сведение их в единый комплексный план, анализ социального паспорта школы.
2. этап – деятельностный (октябрь-май) – осуществление запланированных мероприятий.
3. этап – итоговый (конец мая) – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

**Средства, необходимые для реализации программы:**

* + технические средства (телевизор, компьютер, копировальное оборудование);
  + электронные образовательные ресурсы (Интернет, аудио- и видео-файлы, презентации);
  + беседы;
  + инновационные педагогические технологии (медиаобразовательная, технология психолого-педагогического партнерства с родителями);
  + информационные компетенции педагогов и родителей.

**Ожидаемые результаты:**

Реализация программы позволит:

* Привлечь родителей к образовательному и воспитательному процессу, внеучебной деятельности;
* Обеспечить социально-педагогическую поддержку «проблемным» семьям;
* Уменьшить количество учащихся с девиантным поведением;
* Уменьшить факторы риска, приводящие к правонарушениям в подростковой среде;
* Обучить навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье.

**Критерии** результатов**:**

1. Самочувствие ребёнка в семье (критерий детско-родительских отношений).
2. Уровень педагогической просвещенности родителей (критерий факта).
3. Уровень воспитанности (критерий факта).
4. Воспитательный коллектив (критерий коллектива).
5. Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания).

**Формы диагностирования**:

* анкетирование,
* интервьюирование,
* беседа,
* консультирование (индивидуальные, групповые),
* тестирование,
* педагогическое наблюдение,
* анализ состояния здоровья,
* составление характеристик,
* педагогические отзывы,
* дневник наблюдения,
* самооценка,
* уровень воспитанности.

## Формы подведения итогов работы:

## выставка,

## концерт,

## открытое занятие,

## показ детских достижений,

## тест,

## игра,

## соревнование.

## Способы определения результативности.

## Для отслеживания результативности учебно-воспитательного процесса используются следующие виды контроля:

## начальный контроль (при поступлении в учреждение);

## текущий контроль (через 2-3 месяца);

## промежуточный контроль (январь);

## итоговый контроль (май).

**План мероприятий в рамках реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** | **Планируемый результат** |
| ***1. Организационно-методическое*** | 1. Формирование социального паспорта школы | сентябрь | Социальный педагог,  кл. руководители | Комплексно-методическое обеспечение социально-педагогического сопровождения образовательного процесса |
| 2. Разработка методических рекомендаций для родителей по воспитанию и взаимодействию с подростками | в течение года | Педагог-психолог |
| 3. Подбор методик для диагностического исследования родителей учащихся | в течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 4. Составление аналитических справок по результатам диагностических исследований | в течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 5. Заполнение социально-педагогических карт учащихся, состоящих на различных видах учета | в течение года | Социальный педагог |
| 6. Составление индивидуальных программ реабилитации обучающихся «группы риска», состоящих на учете, детей-сирот и опекаемых н/л. | сентябрь, январь | Социальный педагог, кл. руководители |
| 7. Формирование личных дел детей, оставшихся без попечения родителей | сентябрь | Социальный педагог |
| 8. Заполнение психолого-педагогических карт детей, оставшихся без попечения родителей | в течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| ***2. Профилактическая работа*** | 1. Проведение заседания Совета по профилактике правонарушений среди учащихся | 3-я среда каждого месяца | Социальный педагог | Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам обучения и развития ребенка |
| 2. Проведение Совета школы с участием членов родительского комитета | 1 раз в 3 месяца | Администрация школы, родительский комитет |
| 3. Контроль со стороны родителей успеваемости и посещаемости учащихся | ежедневно | Кл. руководители |
| 4. Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, оставшихся без попечения родителей, «группы риска» | В течение года | Социальный педагог, кл. руководители |
| 5. Рейды по семьям учащихся «группы риска» с привлечением инспектора ОДН | В течение года | Социальный педагог, кл. руководители инспектор ОДН |
| 6. Беседа инспектора ОДН «Ответственность несовершеннолетних и их родителей за правонарушения и преступления» | По графику | Социальный педагог, инспектор ОДН |
| ***3. Оказание социально-педагогической помощи*** | 1. Изучение социального статуса и материального положения в семьях учащихся | сентябрь | Социальный педагог | Формирование банка данных об особенностях семейного положения и воспитания учащихся, своевременное выявление учащихся из неблагополучных семей; ориентация родителей на учет индивидуально-психологических особенностей подростков; оказание психологической помощи и поддержки учащимся и родителям; защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях . |
| 2. Изучение личностных характеристик учащихся 1 класса | сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| 3. Социометрическое исследование обучающихся | ноябрь-декабрь | Педагог-психолог |
| 4. Анкетирование учащихся, проживающих в интернате «Адаптация в новых жизненных условиях» | сентябрь-декабрь | Педагог-психолог Воспитатель интерната |
| 5. Проведение тематических родительских собраний   * в 5 классе: «Психологические особенности раннего юношеского возраста»; * в 8 классе: «Роль семьи в формировании ценностных ориентаций подростков» * в 11 классе: «Роль семьи в формировании жизненных планов подростков» | Октябрь  март  май | Педагог-психолог, кл. руководители |
| 6. Индивидуальное консультирование родителей обучающихся, имеющих трудности в обучении, общении и развитии | в течение года | Педагог-психолог, педагог-дефектолог, кл. руководители |
| 7. Индивидуальное консультирование родителей учащихся, состоящих на различных видах учета | по запросу родителей | Социальный педагог |
| 8. Заседания методических объединений классных руководителей по организации родительских собраний | в течение года | Руководитель ШМО, классные руководители |
| 9. Оказание помощи в трудоустройстве учащихся из малообеспеченных семей, неблагополучных семей, состоящих на различных видах учета, в т.ч. детей-сирот и опекаемых в период летних каникул | май, июнь | Социальный педагог кл. руководители |
| ***4. Организация внеучебной деятельности*** | 1. Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях («День знаний», «Турслёт», «День учителя», «Клуб выходного дня», «Новый год», «День мамы», «День здоровья», «Последний звонок»). | в течение года | Классные руководители, администрация школы | Организация эффективного детско-родительского взаимодействия |

**Список литературы**

1. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра/ М. И. Буянов. – М.: Просвещение, 1988. – 207с.
2. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005.- 105с.
3. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация: М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова — Москва, Владос, 2010 г.- 288 с.
4. Михайлина, М. И. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги /М. И. Михайлина, М. А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009. –207 с.
5. Неформальные объединения молодежи. Профилактика асоциального поведения: С. В. Косарецкая, С. Г. Косарецкий, Н. Ю. Синягина — Москва, КАРО, 2006 г.- 400 с.
6. Профилактика аддиктивного поведения школьников: — Санкт-Петербург, КАРО, 2006 г.- 288 с.
7. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5, 2009. – 45 с.
8. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005. – 204 с.
9. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997. – 256 с.