**Подгрупповое логопедическое занятия по развитию речи.**

Тема: **Автоматизации звука *[Р].***

Цель:  Формирование правильного звукопроизношения.

Задачи:

1.***Коррекционно-образовательная:***

* Автоматизировать звук [Р]в прямых и обратных слогах, в словах, в связной речи .

2.***Коррекционно-развивающие:***

* Развивать артикуляционную моторику.
* Развивать речевое дыхание.
* Развивать общую и мелкую моторику.
* Развивать фонематические процессы.
* Развивать связную речь.
* Развивать и обогащать активный словарь по теме «Космос».
* Развивать самоконтроль над собственной речью.

3.***Коррекционно-воспитательные:***

* Воспитывать умение выполнять задания по инструкции.
* Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

***Оборудование***. План – схема для характеристики звуков; картинка  для слияния звуков; картинка Ракета; звездочки с картинками в центре; картинки-планеты для  игры «Где спрятался звук?»;  пеналы для звукового анализа и кассы с буквами на каждого ребенка.

План занятия.

I   Организационный момент.

1.  Загадка «Ракета».

II   Основная часть.

2.  Артикуляционная гимнастика.

2.1 Упражнение на развитие дыхания

3.  Сообщение темы занятия. Характеристика звука.

4.  Автоматизация в слогах. Слияние слогов.

5.  Автоматизация в словах. Игра: «Сколько слогов в слове?».

6.  Игра: «Где спрятался звук «Р» в слове».

7. Пальчиковая гимнастика

8.  Игра «Звуки поймай звуки, и  слово называй» (Марс).

9.  Упражнение на развитие общей моторики.

10.   Автоматизация звука в связной речи.

III  Подведение итогов занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Слова и действия логопеда*** | ***Слова и действия детей*** |
| **I** | ***1.Орг. момент.***  Мы сегодня с вами отправимся в необычное путешествие, а чтобы узнать, на чем мы туда отправимся, вы должны отгадать загадку.  Крыльев нет у этой птицы,  Но нельзя не подивиться.  Лишь расправит птица хвост-  И поднимется до звезд. | ***Ракета*** |
| **II** | ***2.Артикуляционная гимнастика.***  ***Если хочешь космонавтам стать***  ***Нужно гимнастику для язычка ежедневно выполнять***  Чтобы зубы не болели  По утрам и вечерам  Нужно ***зубки чистить*** нам.  А теперь ***грибочек*** покажите  И его немного подержите  1,2,3,4,5 грибочек можно убирать.  Чтобы было веселее ***барабан*** возьмем скорее.  И **гармошку** нужно взять  Чтобы вовсе не скучать  На ***лошадке*** прокатись,  И не много порезвись.  Вот и сделали зарядку  Язычок у нас в порядке | ***Дети выполняют артикуляционную***  ***гимнастику***  ***упражнение***  ***«Почистим зубки»***  ***упражнение «Грибок»***  ***упражнение «Барабанщик»***  ***упражнение «Гармошка»***  ***упражнение «Лошадка»*** |
|  | ***2.1 Упражнение на дыхание «Ракета»***  И. п. – стоя, ноги вместе, руки опущены. Поднимать руки вверх – вдох через нос, пауза, опустить руки – выдох через рот.  ***3.Сообщение темы занятия***  Сели дружно мы в ракету  Отправляемся в полет  Завели мотор ревет  Ввысь ракета полетела  Зарычала, заревела.  И отправилась опять  Космические просторы покорять.  Какой звук издает ракета , когда  движется?  ***Фонетическая зарядка.***  Характеристика звука [Р] по плану – схеме.  Согласный, твердый, звонкий.  Обозначать  его мы будем синим цветом. | ***Дети произносят звук Р-р-р***  ***Р-р-р!*** |
|  | ***4. Автоматизация звука в слогах.***  Вот и звезды впереди  Показались, посмотри.  А вселенная большая,  Много звезд на ней мерцает.  Посмотрите на звездочках символы гласных звуков.  Поиграем со звездочками?  Подлетает ракета к звездочке с символом звука «А»  От нее мы отлетаем слог обратный называем.  Подлетает ракета к звездочке с символом звука «О»  От нее мы отлетаем слог обратный называем.  Подлетает ракета к звездочке с символом звука «У»  От нее мы отлетаем слог обратный называем.  Подлетает ракета к звездочке с символом звука «Ы»  От нее мы отлетаем слог обратный называем. | ***РА***  ***АР***  ***РО***  ***ОР***  ***РУ***  ***УР***  ***РЫ***  ***ЫР*** |
|  | Вы ребята посмотрите, много звезд на небе тут.  Где то тут не подалеку есть три планеты им так одиноко.  Рядом с ними нет ни одной звезды.  Вы по звездочке возмите, их к планетам унесите.  отправляемся в путь к трем одиноким планетам.  А пока мы летим, предлогаю поиграть с нашими звездочками.  ***5. Автоматизация звука в словах.***  ***Деление слов на слоги.***  Игра: «Мы попрыгаем немножко, пусть слова разделят ножки».  Эти звезды непростые на них картинки есть цветные.  Ты картинку назови и на слоги подели.  Дети встают в круг каждый называет свою картинку и пропрыгивают нужное количество слогов. | ***забор, сыр, радуга, груша, рыба, торт, арбуз, барабан*** |
|  | ***6. Игра: «Где спрятался звук «Р»?»***  Вот и прилетели мы к одиноким планетам  Перед нами три планеты, расположенные в ряд.  Рядом с первой планетой будут жить звездочки, в названии картинок которых звук «Р» слышится в начале слова.  Рядом со второй планетой будут жить звездочки, в названии картинок которых звук «Р» слышится в середине слова.  Рядом с третьей планетой будут жить звездочки, в названии картинок которых звук «Р» слышится в конце слова.   «Где слышится звук «Р». В названиях ваших картинок найдите, где спрятался звук «Р». (*в начале, в середине или в конце слова)* и прикрепите звездочку рядом с планетой.  *Молодцы справились с заданием, теперь планетам будет веселее жить.* | *Дети называют слово и говорят, где слышится звук «Р». Определяют место звука «Р»  в слове и находят нужную планету.* |
|  | ***7.Пальчиковая гимнастика***  По порядку все планеты Назовёт любой из нас: | Сжимают, разжимают кулачки. |
| Раз - Меркурий, Два - Венера, Три - Земля, Четыре - Марс. Пять - Юпитер, | Загибают пальчики на двух руках одновременно. |
| Шесть - Сатурн, Семь - Уран, За ним - Нептун. Он восьмым идёт по счёту. А за ним уже, потом, И девятая планета Под названием Плутон. | Разгибают пальчики по очереди на двух руках одновременно |
|  | ***8.Звуковой анализ слова.***   Одна из планет солнечной системы хочет с нами поиграть. Вам нужно звуки поймать и слово собрать, а потом   с этим словом  поиграть.  ***Игра «Поймай звуки и сложи слово» м-а-р-с***  - Сколько звуков в этом слове?  - Какой первый звук, последний, второй, третий, четвертый, пятый звук  - Назовите  гласные звуки.  - Сколько слогов в слове?  - Назовите твердые согласные звуки.  - Назовите мягкие  согласные звуки  Звуковой  анализ слова. (Пенал «гусеница»)  А теперь выложите это слово из букв.  Молодцы и с этим  заданием справились | *Дети самостоятельно выкладывают символы.* |
|  | ***9. Упражнение на развитие общей моторики.***  Один, два, три, четыре, пять, | *ходьба на месте* |
| В космос мы летим опять. | *соединить руки над*  *головой* |
| Отрываюсь от Земли, | *подпрыгнуть* |
| Долетаю до Луны. | *руки в стороны,* |
| На орбите повисим, | *покружиться покачать руками вперед-назад* |
| И опять домой спешим. | *ходьба на месте* |
|  | А нам  пришло время возвращаться в детский сад.  -А где же мы сегодня были и что же мы там делали?  ***10.Автоматизация звука в связной речи***.  В космическом пространстве  Дружно все живут  Планеты и звезды  И всё что есть во круг.  Мы на ракете быстрой  Промчались мимо них,  Пришла пора вернуться  Мы знаем все про них. | *Дети хором читают стихотворение*  *«В космическом пространстве».* |
| **III** | -С каким звуком мы сегодня играли?  Вы просто молодцы. За хорошую работу все дети получают медали будущего космонавта. | *Ответы детей.* |

**Самоанализ подгруппового занятия по развитию речи и автоматизации звука [Р].**

На занятии присутствовали 6 детей старшей группы с ТНР, со схожими речевыми нарушениями и находящиеся на одной ступени коррекционной работы над звуком «Р». Занятие организовано в соответствии с перспективным планом коррекционно - развивающей работы и требованиям программы.

Так как основной вид деятельности дошкольников - игра, то занятие было построено по технологии игрового обучения. На занятии были использованы игры, что повысило внутреннюю мотивацию детей к коррекционно - образовательному процессу.

На занятии была поставлена следующая цель: формирование правильного звукопроизношения, которая достигалась путём решения следующих задач:

Коррекционно-образовательные: автоматизировать звук «Р» в слогах, в словах, в связной речи;

Коррекционно-развивающие задачи: развивать общую и мелкую моторику, развивать речевое дыхание, развивать подвижность артикуляционного аппарата, развивать умение производить анализ артикуляции звука, развивать фонематический процессы, формировать навыки звукового анализа и синтеза, закрепить правильное произношение в слогах, словах, тексте, расширять словарный запас по теме «Космос».

Коррекционно-воспитательные: воспитывать усидчивость, умение сосредоточиться на задании, формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умение слушать, собеседника не перебивая.

Цель и задачи поставлены и соответствуют содержанию занятия. Решение задач достигается различными методами и приемами: словесными, наглядными, практическими.

Основные этапы выстроены последовательно и взаимосвязаны между собой. Соблюдался переход от одного этапа к другому. Каждый этап занятия подготавливал детей к последующей работе. Время между каждым этапом занятия распределено целесообразно, в соответствии с возможностями ребенка и задачами занятия. Занятие длилось не более 25 минут.

Весь материал был подобран в соответствии с речевыми и возрастными особенностями детей и соответствует целям и задачам занятия.

На занятии были использованы упражнение на развитие речевого дыхания, упражнение на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Проводилась работа по формированию навыков звукового анализа и синтеза. Развитие связной речи на материале лексической темы: «Космос».

Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья. На занятии дети работали активно. Результат был достигнут.