**Подгрупповое логопедическое занятия по развитию речи.**

Тема: **Автоматизации звука *[Р].***

Цель:  Формирование правильного звукопроизношения.

Задачи:

1.***Коррекционно-образовательная:***

* Автоматизировать звук [Р]в прямых и обратных слогах, в словах, в связной речи .

2.***Коррекционно-развивающие:***

* Развивать артикуляционную моторику.
* Развивать речевое дыхание.
* Развивать общую и мелкую моторику.
* Развивать фонематические процессы.
* Развивать связную речь.
* Развивать и обогащать активный словарь по теме «Космос».
* Развивать самоконтроль над собственной речью.

3.***Коррекционно-воспитательные:***

* Воспитывать умение выполнять задания по инструкции.
* Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

***Оборудование***. План – схема для характеристики звуков; картинка  для слияния звуков; картинка Ракета; звездочки с картинками в центре; картинки-планеты для  игры «Где спрятался звук?»;  пеналы для звукового анализа и кассы с буквами на каждого ребенка.

План занятия.

I   Организационный момент.

1.  Загадка «Ракета».

II   Основная часть.

2.  Артикуляционная гимнастика.

2.1 Упражнение на развитие дыхания

3.  Сообщение темы занятия. Характеристика звука.

4.  Автоматизация в слогах. Слияние слогов.

5.  Автоматизация в словах. Игра: «Сколько слогов в слове?».

6.  Игра: «Где спрятался звук «Р» в слове».

7. Пальчиковая гимнастика

8.  Игра «Звуки поймай звуки, и  слово называй» (Марс).

9.  Упражнение на развитие общей моторики.

10.   Автоматизация звука в связной речи.

III  Подведение итогов занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Слова и действия логопеда*** | ***Слова и действия детей*** |
| **I** | ***1.Орг. момент.***Мы сегодня с вами отправимся в необычное путешествие, а чтобы узнать, на чем мы туда отправимся, вы должны отгадать загадку.Крыльев нет у этой птицы,Но нельзя не подивиться.Лишь расправит птица хвост-И поднимется до звезд. | ***Ракета*** |
| **II** | ***2.Артикуляционная гимнастика.******Если хочешь космонавтам стать******Нужно гимнастику для язычка ежедневно выполнять***Чтобы зубы не болелиПо утрам и вечерамНужно ***зубки чистить*** нам.А теперь ***грибочек*** покажитеИ его немного подержите1,2,3,4,5 грибочек можно убирать.Чтобы было веселее ***барабан*** возьмем скорее.И **гармошку** нужно взять Чтобы вовсе не скучатьНа ***лошадке*** прокатись,И не много порезвись.Вот и сделали зарядку Язычок у нас в порядке | ***Дети выполняют артикуляционную******гимнастику******упражнение*** ***«Почистим зубки»******упражнение «Грибок»******упражнение «Барабанщик»******упражнение «Гармошка»******упражнение «Лошадка»*** |
|  | ***2.1 Упражнение на дыхание «Ракета»***И. п. – стоя, ноги вместе, руки опущены. Поднимать руки вверх – вдох через нос, пауза, опустить руки – выдох через рот.***3.Сообщение темы занятия***Сели дружно мы в ракетуОтправляемся в полетЗавели мотор реветВвысь ракета полетелаЗарычала, заревела.И отправилась опятьКосмические просторы покорять.Какой звук издает ракета , когда  движется?***Фонетическая зарядка.*** Характеристика звука [Р] по плану – схеме.Согласный, твердый, звонкий.  Обозначать  его мы будем синим цветом. | ***Дети произносят звук Р-р-р******Р-р-р!*** |
|  | ***4. Автоматизация звука в слогах.***Вот и звезды впередиПоказались, посмотри.А вселенная большая,Много звезд на ней мерцает.Посмотрите на звездочках символы гласных звуков.Поиграем со звездочками?Подлетает ракета к звездочке с символом звука «А»От нее мы отлетаем слог обратный называем.Подлетает ракета к звездочке с символом звука «О»От нее мы отлетаем слог обратный называем.Подлетает ракета к звездочке с символом звука «У»От нее мы отлетаем слог обратный называем.Подлетает ракета к звездочке с символом звука «Ы»От нее мы отлетаем слог обратный называем. | ***РА******АР******РО******ОР******РУ******УР******РЫ******ЫР*** |
|  | Вы ребята посмотрите, много звезд на небе тут. Где то тут не подалеку есть три планеты им так одиноко.Рядом с ними нет ни одной звезды.Вы по звездочке возмите, их к планетам унесите.отправляемся в путь к трем одиноким планетам.А пока мы летим, предлогаю поиграть с нашими звездочками.***5. Автоматизация звука в словах.*** ***Деление слов на слоги.***Игра: «Мы попрыгаем немножко, пусть слова разделят ножки».Эти звезды непростые на них картинки есть цветные.Ты картинку назови и на слоги подели.Дети встают в круг каждый называет свою картинку и пропрыгивают нужное количество слогов. | ***забор, сыр, радуга, груша, рыба, торт, арбуз, барабан*** |
|  | ***6. Игра: «Где спрятался звук «Р»?»***Вот и прилетели мы к одиноким планетамПеред нами три планеты, расположенные в ряд. Рядом с первой планетой будут жить звездочки, в названии картинок которых звук «Р» слышится в начале слова.Рядом со второй планетой будут жить звездочки, в названии картинок которых звук «Р» слышится в середине слова.Рядом с третьей планетой будут жить звездочки, в названии картинок которых звук «Р» слышится в конце слова. «Где слышится звук «Р». В названиях ваших картинок найдите, где спрятался звук «Р». (*в начале, в середине или в конце слова)* и прикрепите звездочку рядом с планетой.*Молодцы справились с заданием, теперь планетам будет веселее жить.*  | *Дети называют слово и говорят, где слышится звук «Р». Определяют место звука «Р»  в слове и находят нужную планету.* |
|  | ***7.Пальчиковая гимнастика***По порядку все планетыНазовёт любой из нас: | Сжимают, разжимают кулачки. |
| Раз - Меркурий,Два - Венера,Три - Земля,Четыре - Марс.Пять - Юпитер, | Загибают пальчики на двух руках одновременно. |
| Шесть - Сатурн,Семь - Уран,За ним - Нептун.Он восьмым идёт по счёту.А за ним уже, потом,И девятая планетаПод названием Плутон.  | Разгибают пальчики по очереди на двух руках одновременно |
|  | ***8.Звуковой анализ слова.***  Одна из планет солнечной системы хочет с нами поиграть. Вам нужно звуки поймать и слово собрать, а потом   с этим словом  поиграть.***Игра «Поймай звуки и сложи слово» м-а-р-с***- Сколько звуков в этом слове? - Какой первый звук, последний, второй, третий, четвертый, пятый звук- Назовите  гласные звуки.- Сколько слогов в слове?- Назовите твердые согласные звуки.- Назовите мягкие  согласные звукиЗвуковой  анализ слова. (Пенал «гусеница»)А теперь выложите это слово из букв.Молодцы и с этим  заданием справились | *Дети самостоятельно выкладывают символы.* |
|  | ***9. Упражнение на развитие общей моторики.***Один, два, три, четыре, пять,  | *ходьба на месте*  |
| В космос мы летим опять.  | *соединить руки над**головой*  |
| Отрываюсь от Земли, | *подпрыгнуть*  |
| Долетаю до Луны. | *руки в стороны,*  |
| На орбите повисим, | *покружиться покачать руками вперед-назад*  |
| И опять домой спешим. | *ходьба на месте* |
|  | А нам  пришло время возвращаться в детский сад. -А где же мы сегодня были и что же мы там делали?***10.Автоматизация звука в связной речи***.В космическом пространствеДружно все живутПланеты и звезды И всё что есть во круг.Мы на ракете быстройПромчались мимо них,Пришла пора вернутьсяМы знаем все про них. | *Дети хором читают стихотворение* *«В космическом пространстве».* |
| **III** | -С каким звуком мы сегодня играли?Вы просто молодцы. За хорошую работу все дети получают медали будущего космонавта. | *Ответы детей.* |

**Самоанализ подгруппового занятия по развитию речи и автоматизации звука [Р].**

На занятии присутствовали 6 детей старшей группы с ТНР, со схожими речевыми нарушениями и находящиеся на одной ступени коррекционной работы над звуком «Р». Занятие организовано в соответствии с перспективным планом коррекционно - развивающей работы и требованиям программы.

Так как основной вид деятельности дошкольников - игра, то занятие было построено по технологии игрового обучения. На занятии были использованы игры, что повысило внутреннюю мотивацию детей к коррекционно - образовательному процессу.

На занятии была поставлена следующая цель: формирование правильного звукопроизношения, которая достигалась путём решения следующих задач:

Коррекционно-образовательные: автоматизировать звук «Р» в слогах, в словах, в связной речи;

Коррекционно-развивающие задачи: развивать общую и мелкую моторику, развивать речевое дыхание, развивать подвижность артикуляционного аппарата, развивать умение производить анализ артикуляции звука, развивать фонематический процессы, формировать навыки звукового анализа и синтеза, закрепить правильное произношение в слогах, словах, тексте, расширять словарный запас по теме «Космос».

Коррекционно-воспитательные: воспитывать усидчивость, умение сосредоточиться на задании, формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умение слушать, собеседника не перебивая.

Цель и задачи поставлены и соответствуют содержанию занятия. Решение задач достигается различными методами и приемами: словесными, наглядными, практическими.

 Основные этапы выстроены последовательно и взаимосвязаны между собой. Соблюдался переход от одного этапа к другому. Каждый этап занятия подготавливал детей к последующей работе. Время между каждым этапом занятия распределено целесообразно, в соответствии с возможностями ребенка и задачами занятия. Занятие длилось не более 25 минут.

Весь материал был подобран в соответствии с речевыми и возрастными особенностями детей и соответствует целям и задачам занятия.

 На занятии были использованы упражнение на развитие речевого дыхания, упражнение на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Проводилась работа по формированию навыков звукового анализа и синтеза. Развитие связной речи на материале лексической темы: «Космос».

Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья. На занятии дети работали активно. Результат был достигнут.