

ром они живут. Ученики узнают о взаимопомощи, культуре материальной и духовной. Такие занятия ведут не только к закреплению основного материала и о взаимосвязи предметов и явлений, скорее интегрированные занятия направлены на развитие образного мышления. Так же данные занятия развивают творческие способности каждого ученика. Интегрированные занятия становятся важнейшей частью системы метапредметных связей.

Интеграция – необходимое условие современного учебного процесса, построенного в соответствии с новыми стандартами обучения ФГОС. Интегрированное обучение, несомненно, – образование будущего.

О. В. Тонконоженко
Россия, г. Челябинск

Организация проектной деятельности на уроках географии как условие реализации региональной концепции «ТЕМП»

На современном этапе, в условиях модернизации образования и в связи с переходом на новые образовательные стандарты перед образовательным учреждением и педагогом стоит задача формирования личности, умеющей самостоятельно организовать свою деятельность и свободно ориентироваться в информационном пространстве. Ключевой деятельностью обучающихся становится информационно-коммуникативная. Работая над проблемой формирования умений и навыков организации самостоятельной работы своих учеников, я убедилась, необходимо формировать мотивацию к изучению географии. Наиболее эффективно её можно осуществлять за счёт использования разнообразных образовательных технологий. Особую значимость при этом приобретает проектная деятельность: с использованием информационных технологий, с элементами исследования. Цель использования метода проектов в курсе географии – самостоятельное постижение учащимися географических проблем, имеющих жизненный смысл для учащихся, «проживание» учащимися определенного отрезка времени в учебном процессе, создание конкретного учебного продукта, что позволяет школьникам пережить ситуацию успеха, самореализации. Работая над проектом по географии, учащиеся

овладевают комплексом географических умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией, учатся приобретать новые знания, а также интегрировать их.

При обучении географии сегодня необходимо ориентироваться на те реалии, которые необходимы обществу, в частности Челябинской области. Остро встает вопрос о подготовке кадров для региональной промышленности, поэтому разработан и реализуется региональный проект «ТЕМП», направленный на подготовку квалифицированных кадров для экономики региона. Системная работа школьных предметов в этом направлении позволит решать задачи, обозначенные в Стратегии развития Южного Урала до 2020 года. (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/3810 от 31.12.2014 г.).

Проект «ТЕМП» направлен на повышение интереса учеников и их родителей к предметам естественно-математического и технологического направлений для дальнейшего развития и поддержание экономики региона и страны в целом. Челябинская область – одна из индустриально развитых в стране областей. Сегодня продолжают расти такие отрасли промышленности как сельское хозяйство, металлургия, машиностроение, топливно-энергетическая и др. А значит, вопрос о подготовке квалифицированных кадров является актуальным.

В связи с этим такой предмет как география не должен стоять в стороне. Интерес к предмету должен постоянно расти. Многие темы в разных классах перекликаются с различными другими учебными предметами и усиливают значимость развития межпредметных связей. Ведь благодаря таким связям можно дать ответы на важные вопросы как: «Что производит?», «Как производит?» и «Где производит?».

Проектная деятельность на уроках географии и за пределами школы для ученика становится одним из главных видов учебной деятельности. Суть его заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала по географии и получении конкретного результата в виде конкретного продукта. Он позволяет приблизить обучение, учебную деятельность школьников к решению практических, общественно значимых задач, что реализует идею сближения школьного образования с жизнью, делает процесс обучения активным и личностно значимым.

Основная цель применения метода проектов - самостоятельное постижение школьниками жизненно важных географических проблем.

Применение на практике теоретических знаний - вот что дает интерес школьнику к предмету. Поэтому предлагаем некоторые темы проектных работ:

– 5 класс – «Кругосветка под русским флагом», цель - составить карту маршрута яхты «Челябинск», описать места стоянок.

– 6 класс – 1. «Создание плана своего двора» способствует применению математических знаний и показывает на практике элемент дизайнерской, графической профессии; 2. «Архитектура Челябинска» позволяет выяснить, из каких материалов созданы объекты архитектуры города, поможет объяснить, из каких материалов можно построить здания, откуда берутся материалы; 3. «Туристический маршрут по Челябинской области».

– 8 класс – «Рельеф Урала» – создание 3D модели, что позволило ученикам еще больше заинтересоваться компьютерным моделированием, созданием 3D карт.

– 10 класс – «Экологически чистый мир».

Метод учебных проектов позволяет шире применять проблемный подход, когда основное содержание темы проекта подчинено решению определенной актуальной проблемы. Например, при изучении темы «Глобальные проблемы человечества» учащиеся могут разработать концепции решения ряда глобальных проблем.

Изучение Челябинской области, регионов России и отдельных стран мира вызывает у учащихся интерес, но жёсткое следование типовому плану может постепенно его снизить. Поэтому при изучении стран и регионов, особенно родного края, используется метод проектов, который позволяет создать у учащихся «образ территории» на долгие годы, акцентировать внимание на наиболее характерных чертах территории.

Экологизация курса географии – одно из важнейших сквозных направлений, обусловленных современным состоянием окружающей среды. Учебные проекты позволяют учащимся познакомиться с проявлением экологических проблем в России, в ее регионах, в других странах мира. Содержание экологических знаний в них раскрывается в такой последовательности: потребность человека – виды воздействия – антропогенная нагрузка – изменения в природе – последствия для человека – способы рационального природопользования.

Большой интерес у учащихся вызывают творческие учебные проекты связанные с разработкой туристического маршрута, экскурсии, путешествия. В таких проектах представлен социальный и культурный аспект, а интегрированные проекты позволяют рассмотреть тему проблемы более многогранно, сплетая знания по отдельным предметам в единое целое, что делает процесс обучения интереснее, а знания ребят богаче и глубже.

Через проекты в образовательной деятельности реализуется и краеведческий подход, который направлен на развитие личности в условиях национально-региональных традиций, воспитание гражданственности, патриотизма, экологической культуры личности. Изучение природных, социально-экономических, исторических, культурных особенностей родного края комплексно воздействует на все сферы сознания: интеллектуальную, эмоциональную, волевою. Некоторые проекты имеют профориентационное значение. Они знакомят учащихся с учебными заведениями, предприятиями города и области.

Л. М. Югова

Россия, г. Челябинск

Привлечение обучающихся к практической деятельности в условиях введения ФГОС ООО как реализации регионального проекта «ТЕМП»

Введение ФГОС ОО во многом меняет школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. В основе нового стандарта – деятельностьная составляющая, ставящая главной целью развитие личности школьника. Важно не просто передать знания школьнику, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности. На уровне основного общего образования у обучающихся должно быть сформировано умение учиться и способность к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности. Однако выпускник основной школы –