

Библиографический список

1. Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишков, В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. : «Просвещение», 2009. – 23 с.
2. Пословицы народов мира. О пословицах и поговорках. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.poslovitza.ru/o_poslovizah.html (дата обращения: 31.05.2016).
3. Сборник рабочих программ «Начальная школа». 3 класс. УМК «Начальная школа 21 века» / авт.-сост. Е. С. Галанжина. – М. : Планета, 2013.
4. Методическое пособие для учителя "Окружающий мир". 3 кл. – М. : Вентана-Граф, 2013.

**И. Б. Гридина, А. Е. Кузьмина,
С. А. Рыженкова**
Россия, Челябинская область,
г. Кыштым

Роль нестандартной организации урока в развитии познавательного интереса младших школьников

Все дошколята с нетерпением ждут, когда же они станут первоклассниками. Но почему, приходя в школу, у одних через некоторое время интерес снижается, способности к обучению падают, пропадает блеск в глазах, появляется нежелание идти на уроки ? У других учеников наоборот, им всё интересно! Как и почему это происходит, отчего зависит?

Одним из факторов, на наш взгляд, в данном случае является снижение познавательной активности. А формирование познавательных потребностей младших школьников представляет собой процесс, направленный на достижение конечного результата готовности младшего школьника к учению (учебной деятельности) [1. с. 5].

Психологами было проведено ранжирование (по критерию Пирсона) факторов, наиболее влиятельных на продуктивность обучения [2. с. 351]. Первое место в данном списке отведено мотивации, интересу к учебному труду, познавательной деятельности, предмету. Значит, чтобы создать условия для развития познавательных потребностей, необходимо заинтересовать ребёнка. По-

знавательная активность обеспечивает интеллектуальное развитие ученика. Для неё характерна не только потребность решать познавательные задачи, но и необходимость применять полученные знания на практике [2. с. 92]. Увидев искорку в глазах ребёнка, учителю необходимо найти способы для его поддержания. Мы считаем, что для этого необходимо использовать разные формы урока. Бинарный урок то, что надо! Бинарный урок – это особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления [3]. Одним из преимуществ такого урока является возможность объединить, казалось бы, не объединяемое. Учитывая преемственность между начальной и старшей школой, мы решили, что в первом классе один из предметов будет вести учитель старшего звена. Таким образом, объединив три предмета русский язык, математику и окружающий мир, мы взяли за основу математическое понятие «симметрия», которое красной нитью прошло через все предметы и назвали свой урок «Без окружающего мира и грамматики не учатся математике». (Класс занимается по программе «Начальная школа XXI века»).

Цель данного урока – на примере математического понятия симметрия показать метапредметную связь.

Урок решал следующие задачи: отработать основные теоретические положения темы: что такое симметрия и симметричные предметы; понятие насекомоядные; симметрия букв. Включить учащихся в выбранные нами виды деятельности, которые отрабатывают у них такие умения как: видеть границы и структуру предложения, находить слова – действия, отличать зверей – млекопитающих по типу питания, находить ось симметрии, находить симметричные предметы в окружающем пространстве. Расширить кругозор учащихся, развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память.

Начала урок учитель математики. Каково же было удивление первоклассников, когда они узнали, что урок будут проводить сразу 3 учителя, тем самым, уже вызвав интерес детей.

Используя приём «гость на уроке» (Крошка – енот), и просмотрев фрагмент мультипликационного фильма, предложила прочитать слово «симметрия», написанное в зеркальном отображении. Созданная проблемная ситуация помогла поддержать интерес у детей. Тогда учитель раскрыла понятие, используя при этом зеркало, а так же взяв в качестве примеров отражение приро-

ды в воде, элементы одежды, части тела человека и животных. Таким образом, мы плавно подвели детей к предмету окружающий мир.

Тема урока по окружающему миру «Животные по типу их питания». Детям было предложено разгадать зашифрованное слово прикрепленное на доске «Насекомоядные» (в зеркальном отображении). Но для этого они должны выполнить некоторые задания, первое из которых, это разгадать загадки о животных (летучая мышь, леопард, тюлень, ёж, енот, медведь). Далее мы подвели детей к выводу, что все эти животные млекопитающие.

Подшло время динамической паузы. На экране появилось изображение козы. Учащиеся определили, что данное животное относится к млекопитающим и с удовольствием выполнили ряд физических упражнений с использованием речевой разминки.

(Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем.

И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.

И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.

И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.)

Затем внимание детей переключили на работу с карточками, которые были расположены на их партах. Карточки были с изображением животных, поделённые на четыре группы по их типу питания: растительноядные, хищники, всеядные, насекомоядные. Педагогом был задан вопрос, а тело животных можно ли считать симметричным? Дети дали положительный ответ и привели примеры симметрично расположенных частей тела животных. Выполнив данное задание, мы предложили прочитать зашифрованное слово, прикреплённое к доске. Использовали при этом зеркало. Следующим моментом было предложено сказать детям, как же передвигаются эти животные. Урок продолжил следующий педагог.

Заключительным этапом проходил русский язык. Тема урока-повторения – «Предложение». Цель урока – закрепить знания о предложении. Задачи: повторение правил о границах и структуре предложения. Помня вопрос, заданный на окружающем мире, как передвигаются животные, детям было предложено задание составить предложения из существительных и глаголов. При этом необходимо было согласовывать слова. Все ребята очень любят выступать в роли учителя. Работая на уроках в парах, они часто проверяют работы друг друга. И в этот раз им предложили исправить текст, написанный Крошкой – енотом. Учащиеся активно ис-

правляли ошибки при написании предложения – и слова согласовывали, и заканчивали предложения точкой, и отделяли слова друг от друга! А вот дальше опять возникла проблема – необходимо было назвать буквы, но буквы были записаны наполовину (Буквы имеющие ось симметрии!). Первоклассники сразу догадались, что прочитать буквы поможет зеркало. Таким образом, и на уроке русского языка нашлось место математическому понятию!

На этапе рефлексии ученикам было предложено найти сюрприз, спрятанный «гостем». Какого же было удивление детей, когда они находили у себя под партами и стульями записки со словом «Молодец», написанными симметрично. Радости и ликования не было предела. Под мелодию песни «От улыбки» ребята оставляли свои впечатления от урока в виде симметрично вырезанных цветных бабочек.

В заключение хотелось бы сказать, что учителю необходимо приложить немало труда, чтобы дети с радостью приходили каждый день в школу, спеша познавать всё новое. Поэтому не надо бояться пробовать и экспериментировать. Если сам учитель работает с желанием, если общение с детьми приносит радость, то это передаётся и ученикам.

Библиографический список

1. Информационно-методический бюллетень «Начальная школа XXI века». Выпуск 3. М. : Вентана-Граф.
2. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
3. Уроки. Бинарный урок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shkolnie.ru/geografiya/17793/index.html> (дата обращения: 23.03.2016).