

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ лицея № 11 г. Челябинска
_____ Е.В. Киприянова
« ____ » _____ 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ »
Ректор ГБОУ ДПО ЧИППКРО
_____ Кеспи́ков В.Н.
« ____ » _____ 2014 г.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
на совместную реализацию научно-прикладного проекта
ГБОУ ДПО ЧИППКРО и МБОУ лицея № 11 г. Челябинска
в рамках научно-методического сопровождения работы с одаренными детьми
в образовательных учреждениях Челябинской области

1. **Тема научно-прикладного проекта:** «Предметная олимпиада как средство развития дивергентного мышления обучающихся».

2. **Руководитель проекта:** Павленко Е.В., доцент кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБОУ ДПО ЧИППКРО, канд. геогр. наук, доцент.

3. **Полное наименование образовательного учреждения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 11 города Челябинска.

4. **Пояснительная записка**

Актуальность заявленной темы научно-прикладного проекта обусловлена рядом следующих объективно существующих обстоятельств.

Во-первых, содержание современных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов, сформированных на уровне государства и органов управления в сфере общего образования, выражает потребность в формировании новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО) и подтверждает важность темы научно-прикладного проекта. К таким документам и материалам федерального и регионального уровней мы относим, прежде всего:

- Приказы Министерства образования и науки РФ: «Об утверждении Положения о всероссийской олимпиаде школьников» от 02.12.2009 г. № 695; «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373; «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11.2010 г. № 1241; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12. 2010 г. №1897); . «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» от 17.05.2012 г. № 413);

- Приказы Министерства образования и науки Челябинской области: «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Челябинской области на 2011 – 2015 годы, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"» от 05.10.2010 г. № 02-600; «Об утверждении Положения об организации и проведении школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Челябинской области от 23.08.2010 г. № 01-497, «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году» от 12.09.2013 г. № 01/3251; «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году» от 13.09.2013 г. № 01/3314.

Во-вторых, анализ теоретических работ (психолого-педагогической и управленческой литературы) – вклада ученых-педагогов и менеджеров образования в разработку темы научно-прикладного проекта, позволил определить место данной работы в системе с другими исследованиями.

Проблемы развития дивергентного мышления обучающихся постоянно находятся в поле зрения многих ученых и педагогов-практиков. Отметим группу зарубежных авторов, чьи исследования привлекли наше внимание: Э.П. Торранс, Д. Гилфорд, К. Тейлор, Г. Груббер, И. Хайн, А. Б. Шнедер, Д. Роджерс.

В-третьих, характеристика педагогической практики работы с одаренными детьми и развития олимпиадного движения в Челябинской области, ее состояния и потребностей, подтверждает значимость темы научно-прикладного проекта.

Таким образом, актуальность определенной темы научно-прикладного проекта объясняется реальным **противоречием** между объективной необходимостью развития дивергентного мышления обучающихся и отсутствием научно-методического сопровождения подготовки и участия школьников в олимпиадном движении.

Отсюда вытекает **проблема** научно-прикладного проекта: при каких организационно-педагогических условиях предметная олимпиада школьников обеспечивает развитие дивергентного мышления обучающихся?

5. Содержание научно-прикладного проекта:

5.1. Объект исследования: олимпиады школьников по гуманитарным предметам.

5.2. Предмет исследования: олимпиады школьников по гуманитарным предметам как средство развития дивергентного мышления обучающихся.

5.3. Основные теоретические положения и научный задел кафедры по данной теме.

Методологической основой исследования являются общенаучные принципы и методы:

- культурно-исторического системно-деятельностного подхода к построению образовательного процесса (В.Г.Афанасьев, А.Н.Аверьянов, И.В.Блауберг, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, В.П.Кузьмин, А.Н.Леонтьев, В.Н.Садовский, Д.Б.Эльконин, Э.Г.Юдин и др.);

- личностно-ориентированного подхода в общем образовании (Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, Е.Н.Степанов, И.С.Якиманская и др.);

- программно-целевого подхода в управленческой деятельности (В.С.Лазарев, О.М.Моисеева, М.М.Поташник и др.).

Теоретической базой исследования являются: учение о структуре и динамике психологического возраста (Л.С.Выготский); периодизация психического развития ребенка (Д.Б.Эльконин); теория развития дивергентного мышления детей (К.В. Дрягунов, Н.В.Грызлова, Т.А. Безусова); концепция «Одаренные дети: экология творчества» (В.Г. Грязева, В.А.Петровский, Л.Н. Родыгина, Н.В.Маркина, О.В. Верещинская); комплексная программа развития научного общества учащихся «Интеллект XXI века» (М.И.Солодкова, О.А. Вихорева, Н.В.Маркина, Т.Н. Кузнецова); теория педагогического управления (Ю.В.Васильев, Ю.А.Конаржевский, Г.Н.Сериков, В.П.Симонов, П.И.Третьяков и др.); теория психолого-педагогического мониторинга (А.С.Белкин, В.Д.Жаворонков, В.Г.Горб, В.А.Кальней, А.А.Орлов, В.В.Репкин и др.).

На кафедре общественных и художественно-эстетических дисциплин имеется необходимый научный задел по данной проблематике. Проведено предварительное изучение вопроса, имеется серия научно-методических публикаций по теме проекта:

- Богомаз, М.В. Школьная олимпиада как новая форма работы с одаренными детьми по мировой художественной культуре / М.В. Богомаз // Проблемы культурного образования: материалы II всеросс. науч.-практ. конф. 11–12 мая 2012 г. / Уральское отделение РАО; Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; Челяб. гос. пед. ун-т; под ред. В.М. Кузнецова. – Вып. 9. В 2 ч. – Ч. 2. – Челябинск, 2012. – С. 118–120;

- Седых, Д.А. Особенности проведения университетского конкурса «Человек и малая Родина» среди старшеклассников Челябинской области / Д.А. Седых, В.А.Зонов // Проблемы культурного образования: материалы II всеросс. науч.-практ. конф. 11–12 мая 2012 г. / Уральское отделение РАО; Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; Челяб. гос. пед. ун-т; под ред. В.М. Кузнецова. – Вып. 9. В 2 ч. – Ч. 2. – Челябинск, 2012. – С. 118–120;

- Главные праздники современной России и малой Родины: метод. рекомендации / предс. ред. коллегии В.М. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 128 с. – (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).

5.4. В основу исследования положена следующая рабочая гипотеза: олимпиады школьников по гуманитарным предметам выполняют функцию средства развития дивергентного мышления обучающихся при следующих организационно-педагогических условиях:

- уточнения сущности понятия «дивергентное мышление обучающихся»;
- построения системы подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах на основе исследовательского подхода;

- создания мониторинга развития дивергентного мышления обучающихся в процессе организации и проведения предметных олимпиад.

По видовым характеристикам эта гипотеза:

- связана с проверкой уже существующих психолого-педагогических теорий и идей;
- является рабочей (черновой) и будет уточняться в ходе исследования;
- по степени абстрактности – эмпирическая;
- по структуре построения – дедуктивная; простая (линейная), так как состоит из одного предложения с сокращенным числом компонентов.

5.5. Цели и задачи научно-прикладного проекта.

Для разрешения избранной нами проблемы поставлена следующая **цель исследования** – определить организационно-педагогические условия выполнения олимпиадами школьников по гуманитарным предметам функции средства развития дивергентного мышления обучающихся.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить опыт работы педагогических коллективов общеобразовательных учреждений по организации участия обучающихся в предметных олимпиадах в прошлом и настоящем.
2. Определить сущностные характеристики уровней развития дивергентного мышления обучающихся в процессе их участия в предметных олимпиадах школьников.

Эти задачи по содержанию относятся к первому и второму классам исследовательских задач и связаны с изучением теории вопроса, состояния практики и проявлением предмета исследования.

3. Проанализировать и обобщить опыт создания в общеобразовательных учреждениях организационно-педагогических условий по подготовке и участию обучающихся в олимпиадах школьников по гуманитарным предметам.

Эта задача по содержанию относится к третьему классу исследовательских задач и самым прямым образом связана с созданием предмета исследования.

4. Экспериментальным путем проверить влияние олимпиад школьников по гуманитарным предметам на развитие дивергентного мышления обучающихся на базе МБОУ лицея № 11 г. Челябинска.

Эта задача по содержанию относится к четвертому классу исследовательских задач и связана с экспериментальной работой, напрямую вытекает из гипотезы и ради неё ставится и решается.

5. Подготовить на основе полученных материалов методические рекомендации для работников областной системы общего образования по развитию дивергентного мышления обучающихся в процессе их подготовки и участия в предметных олимпиадах.

Эта задача по содержанию относится к пятому классу исследовательских задач и завершает инновационную деятельность, показывая её практико-ориентированный характер. Это разработка на основе всего исследования определенных методических рекомендательных материалов.

5.6. Общие сроки реализации научно-прикладного проекта: 2014–2017 гг.

5.7. Этапы научно-прикладного проекта и прогнозируемые результаты.

Будучи сложным, научно-прикладной проект в лицее имеет внутренний алгоритм, свою структуру. В полном объеме экспериментальное исследование в МБОУ лицее № 11 г. Челябинска содержит в себе три основных этапа: подготовительный, преобразующий и аналитический. Каждый из этапов имеет определенную целостность и самостоятельность. Но в то же время все они связаны между собой, и эта связь осуществлялась через задачи экспериментального исследования. Все этапы научно-прикладного проекта (далее - НПП) включают следующие составляющие: наименование этапа; сроки реализации этапа; основные функции этапа; действия (процедуры, шаги, операции, мероприятия); правила, конкретизирующие осуществление действий; ожидаемые результаты этапа в форме документов и материалов.

I этап – подготовительный (организационно-прогностический)	
Сроки реализации: март – июнь 2014 г.	
Основные функции – диагностическая, прогностическая, организационная	
Основные действия	Ожидаемые результаты
Обсуждение в рабочей группе программы НПП. Изучение нормативной базы, научной и методической литературы по теме НПП. Исследование и обобщение имеющегося в областной об-	Программа НПП. План-график проведения работ в рамках НПП. Первичный вариант структурно-

разовательной системе положительного педагогического опыта по подготовке и участию обучающихся в предметных олимпиадах в рамках темы НПП. Разработка и обоснование с учетом специфики лица структурно-содержательной модели подготовки и участия обучающихся в предметных олимпиадах. Диагностика профессиональных затруднений педагогических и административных работников лица.	содержательной модели современной системы подготовки и участия обучающихся в предметных олимпиадах. Отчет по завершению I этапа НПП.
---	---

Подготовительный этап является самым наукоемким и трудоемким в научно-прикладном проекте. Именно он отнимает много внимания, времени и сил при его планировании и реализации. На подготовительном этапе нами будет выполнено 20 основных действий. Следует отметить, что к выполнению одних и тех же действий мы будем возвращаться по несколько раз. Тем более действия по времени являются разной продолжительности, по своей проблемной нерешенности – разной силы и напряженности.

II этап - преобразующий (содержательно-процессуальный)	
Сроки реализации: сентябрь 2014 г. – декабрь 2016 г.	
Основная функция – исполнительская	
Основные действия	Ожидаемые результаты
Проведение научно-практических семинаров и круглых столов по проблеме НПП. Реализация разработанной модели подготовки и участие обучающихся лицея в предметных олимпиадах по развитию дивергентного мышления школьников. Определение условий оптимальной реализации в лицее модели подготовки и участия обучающихся в предметных олимпиадах по развитию дивергентного мышления школьников. Обсуждение хода эксперимента и обмен инновационным опытом работы.	Тематический план проведения теоретико-практических занятий с педагогическими и административными работниками в лицее на основе выявленных профессиональных затруднений, запросов и потребностей. Структурно-содержательная модель подготовки и участия школьников в предметных олимпиадах по развитию дивергентного мышления обучающихся. Годовые планы реализации НПП. Отчет по завершению II этапа НПП.

Преобразующий этап экспериментального исследования имеет свои сложности и особенности. Суть его будет состоять в проведении самого эксперимента, его преобразующей, внедренческой части. На этом этапе будет выполнено 11 действий, которые определяются характером зависимых переменных, целью и гипотезой НПП.

III этап – аналитический (аналитико-корректирующий)	
Сроки реализации: январь – июнь 2017 г.	
Основная функция – аналитическая	
Основные действия	Ожидаемые результаты
Экспериментальная проверка влияния олимпиад школьников по гуманитарным предметам на развитие дивергентного мышления обучающихся МБОУ лицея № 11 г. Челябинска. Экспертиза разработанной модели подготовки и участия школьников в предметных олимпиадах по развитию дивергентного мышления обучающихся, её корректировка. Итоговая диагностика развития дивергентного мышления обучающихся лицея. Анализ итогов НПП и оформление его результатов.	Отчет по завершению III этапа эксперимента Методические рекомендации для работников областной системы общего образования по развитию дивергентного мышления обучающихся в процессе их подготовки и участия в предметных олимпиадах.

Аналитический этап научно-прикладного проекта с виду краток и прост: сбор материала по эксперименту, его сравнение, обобщение, классификация и описание. Сюда входят 7 основных действий.

Итак, мы наметили 38 действий, которые составляют содержание научно-прикладного проекта. По такой технологии нами будет проводиться педагогический эксперимент в МБОУ лицее № 11 г. Челябинска в 2013–2017 гг.

5.8. Поставленная цель, сформулированные задачи и выдвинутая гипотеза обусловили выбор системы **методов исследования**.

В качестве **теоретических методов** исследования определены:

- метод последовательно-текстуального изучения научных источников (нормативно-правовых документов, психолого-педагогической и управленческой литературы, инструктивно-методических материалов), их анализ и синтез в контексте рассматриваемой проблемы; исследование опыта работы педагогических коллективов общеобразовательных учреждений по организации участия обучающихся в предметных олимпиадах в прошлом и настоящем;
- метод моделирования в ходе разработки структурно-содержательной модели подготовки и участия обучающихся в предметных олимпиадах как средства развития их дивергентного мышления;
- аналитический метод обобщённой оценки уровней развития дивергентного мышления обучающихся средствами предметных олимпиад.

В качестве **эмпирических методов** исследования определены:

- формирующий эксперимент как комплексный метод исследования, предполагавший выделение существенных факторов, влияющих на развитие дивергентного мышления обучающихся и позволявший варьировать эти факторы для достижения оптимальных результатов. Вид эксперимента:
 - по целевой установке – созидательный, т.к. открыто была поставлена цель преобразования зависимых переменных;
 - по содержанию – управленческо-психолого-педагогический, т.к. цель, гипотеза, переменные и методы диагностирования были разработаны в рамках соответствующих теорий;
 - по условию проведения – естественный, т.к. внедрение педагогической новации будет проходить в МБОУ лицее № 11 г. Челябинска как открытой педагогической системе при сложившемся учебно-воспитательном процессе. Более того, данный эксперимент будет осуществляться непосредственно педагогическими и административными работниками лицея;
 - по оцениванию – мерительный (критериальный), т.к. в процессе исследования будут отобраны (разработаны) чётко выраженные критериальные показатели и методика их диагностирования.

Тип эксперимента, как способ внутренней его организации: организация и проведение экспериментальной работы без контрольных групп при сравнении результатов роста зависимых переменных от начала экспериментирования и до его завершения. Это исследование «от достигнутого»;

- методы психолого-педагогической диагностики: включенное наблюдение, опрос, беседа, параметрическое понятийное описание, сравнительная характеристика, рефлексия, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документов и продуктов инновационной деятельности, экспертная оценка;
- формальный (количественный) метод статистической обработки полученной информации.

5.9. Перечень учебно-методических материалов, необходимых для реализации научно-прикладного проекта:

- рабочие учебные программы по гуманитарным предметам (8–10 классы);
- программы внеурочной деятельности школьников.

5.9. **Перспективы внедрения результатов научно-прикладного проекта** мы связываем с возможностью использования кадрового потенциала лицея для организации повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений Челябинской области по проблеме развития дивергентного мышления обучающихся средствами предметных олимпиад. Это будет возможно за счет организации силами педагогов и руководителей лицея открытых учебных занятий и воспитательных мероприятий, мастер-классов, методических семинаров и научно-практических конференций.

6. Список педагогического и научного состава группы, реализующей научно-прикладной проект.

ГБОУ ДПО ЧИППКРО:

Кузнецов Вячеслав Михайлович, зав. кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин, канд. ист. наук, доцент;
Павленко Елена Федоровна, доцент кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин, канд. геогр. наук;
Кошеленко Любовь Владимировна, доцент кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин, канд. пед. наук, доцент;
Егорова Александра Анатольевна, доцент кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин, канд. экон. наук, доцент;
Фокин Александр Александрович, доцент кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин, канд. ист. наук, доцент;
Заманова Регина Дарвиновна, ст. преподаватель кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин;
Кузнецова Елена Валерьевна, методист кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин.

МБОУ лицей № 11 г. Челябинска:

Киприянова Елена Владимировна – директор МБОУ лицея № 11 г. Челябинска;
Дробинина Татьяна Владимировна – руководитель структурного подразделения МБОУ лицея № 11 г. Челябинска;
педагоги-психологи, учителя-предметники, классные руководители 8–11 классов МБОУ лицея № 11 г. Челябинска.

7. Предполагаемые источники материально-технического обеспечения научно-прикладного проекта: бюджетное финансирование МБОУ лицея № 11 г. Челябинска и ГБОУ ДПО ЧИППКРО в пределах штатного расписания, а также внебюджетные поступления (благотворительные взносы, дополнительные платные образовательные услуги и издательская деятельность).

8. Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в ГБОУ ДПО ЧИППКРО образовательные программы: материалы научно-прикладного проекта могут быть рекомендованы для включения в третий раздел программ повышения квалификации учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин.