**Проект «Lego-няня»**

**для детей дошкольного возраста**

***Цель:*** *развитие и овладение у детей дошкольного возраста видами самостоятельной конструктивно - модельной деятельности, мышления, ловкости, интеллекта, воображения и творческих задатков.*

*ЛЕГО - развивающая и обучающая среда*

Всё больше и больше новых познавательных интересов стало появляться у детей за последнее время. Один из них – ЛЕГО-конструирование. Что же это такое? Ещё одно веянье моды или требование времени? Чем занимаются дошкольники в кружке по ЛЕГО-конструированию: играют или учатся? И каковы другие области применения ЛЕГО в дошкольной жизни? Давайте попробуем найти ответы на эти вопросы.

Наборы ЛЕГО зарекомендовали себя во всём мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности. В силу своей педагогической универсальности они оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Причём этот конструктор побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки учащегося. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие возможности и технические решения остроумны, оригинальны. Дошкольники учатся конструировать «шаг за шагом». Обучение «шаг за шагом» позволяет детям продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание учиться и решать новые, более сложные задачи. Любой признанный и оценённый успех приводит к тому, что ребёнок становится более уверенным в себе, и позволяет ему перейти к следующему этапу в обучении. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей. Повышается мотивация к учению. Конструктор ЛЕГО помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. Игра – важнейший спутник детства. ЛЕГО позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

История ЛЕГО ведёт своё начало с 1932 года. Сам знаменитый пластиковый кубик ЛЕГО, который мог соединяться с другими подобными деталями, появился только в 1947 году. И с тех пор элементы LEGO, во всех своих вариантах остаются совместимы друг с другом.

Занятия Лего-конструированием помогают детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. При создании постройки из Лего дети не только учатся строить, но и выбирают верную последовательность действий, приемы соединений, сочетание форм и цветов и пропорций.

На занятиях по Лего-конструированию дети:

получают математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии;

расширяют свои представления об окружающем мире – об архитектуре, транспорте, ландшафте;

развивают мелкую моторику, стимулирующую в будущем общее речевое развитие и умственные способности;

развивают пространственное воображение;

развивают внимание, память, способность сосредоточиться;

развивают творческие способности, эстетическое восприятие;

развивают логическое и аналитическое мышление (умение мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое);

занятия по Лего-конструированию учат детей работать в коллективе и находить совместное решение задач.

На занятиях дети знакомятся с основными видами конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома). При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим). Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.

Дети – неутомимые конструкторы, их творческие возможности и технические решения остроумны, оригинальны. Учатся конструировать «шаг за шагом», что позволяет детям продвигаться вперёд в собственном темпе, пробуждает желание учиться и решать новые, более сложные задачи.

Лего-конструированием развивает детские творческие способности, фантазию, память, или это просто детская игра - забава, простое развлечение?

Работая с конструктором, можно строить модели и при этом обучаться, играя и получая удовольствие. Когда придумываешь модели сам, ощущаешь себя профессиональным инженером, механиком, строителем или великим конструктором. И это здорово!

Это дает полную свободу действий. Работа является оживленной и интересной и открывает совершенно новые перспективы, где нет пределов фантазии.

ЛЕГО помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работать и видеть конечный результат своей работы.

Конструирование способствует развитию мышления, ловкости, а также интеллекта, воображения и творческих задатков. Способствует формированию таких качеств, как умение концентрироваться, способность сотрудничать с партнером, и самое главное - чувство уверенности в себе.

Если с раннего детства стремиться к познанию - это перейдёт в умение учиться конструированию направленно и воспринимать новое с большим интересом.

Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

**Проект «Lego-няня»**

***Цель:*** *овладение у детей дошкольного возраста видами самостоятельной конструктивно - модельной деятельности, развитие мышления, ловкости, интеллекта, воображения и творческих задатков.*

**I блок «Первые шаги» для детей раннего возраста (2-3 года)**

Детям младшего дошкольного возраста предоставляется возможность самим знакомиться с деталями конструктора путём практического экспериментирования с ним. Особое внимание педагога направлено на:

- изучение деталей конструктора

- «бескорыстное» экспериментирование (свободное манипулирование)

- знакомство с деталями ЛЕГО, развитие представлений о цвете, форме, величине.

*Задачи*

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объёме.

Поощрять называние цвета, формы и величины деталей.

Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – ориентировка в деталях конструктора, осуществление действий подбора форм по предлагаемому образцу и слову.

Побуждать к конструированию несложных построек из 2-3 деталей и обыгрыванию их с помощью взрослого.

*Результаты освоения программы проекта «Lego-няня»*

Сенсорное развитие:

- свободно ориентируется в цвете деталей. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);

- ориентируется в величине деталей;

- ориентируется в плоскостных и объёмных формах, подбирая по предлагаемому образцу и слову.

Развитие конструктивной деятельности:

- конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого экспериментирует, используя лего-материал.

Развитие детского творчества:

- проявляет интерес к экспериментированию с конструктивным материалом;

- называет предметы, получившиеся в конструировании.

Планирование образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Образовательные задачи | Содержание конструктивной деятельности |
| Сентябрь | Построй, что хочешь |  | Диагностика  Бескорыстное экспериментирование |
| Октябрь | Домики  для котят | Познакомить с простейшими формами  лего-материала.  Содействовать развитию внимания, мышления | Рассматривание и обследование кубика,  кирпичика, называние  Экспериментирование с формами, способом приложения, приставления выполнение постройки домика для котенка.  Обыгрывание постройки |
| Октябрь | Кроватка | Познакомить с простейшими формами  лего-материала.  Содействовать развитию внимания, мышления | Рассматривание и обследование кубиков, кирпичиков.  Рассматривание куколки.  Создание постройки по образцу педагога.  Укладывание куколки спать.  Обыгрывание ситуации. |
| Октябрь | Построим домик для матрешки | Познакомить с простейшими формами  лего-материала.  Содействовать развитию внимания, мышления | Рассматривание кубиков, кирпичиков, называние  Экспериментирование с формами, способом приложения, приставления, выполнения простых перекрытий, создание постройки домика для матрешки.  Обыгрывание постройки |
| Октябрь | Красивый заборчик | Познакомить с простейшими формами  лего-материала.  Содействовать овладению обобщенными способами конструирования. | Рассматривание кубиков, кирпичиков, способов крепления деталей.  Выкладывание заборчика (выкладывание кубиков через 1 пуговку). Внутри заборчика размещение заранее приготовленных грибочков.  Обыгрывание ситуации. |
| Ноябрь | Хоровод дружбы | Познакомить с простейшими формами  лего-материала.  Содействовать овладению обобщенными способами конструирования. | Рассматривание, обследование и называние кубиков, кирпичиков, пластины.  Выполнение постройки по образцу педагога.  Обыгрывание постройки. |
| Ноябрь | Гараж для машины | Познакомить с простейшими формами  лего-материала.  Содействовать развитию внимания, мышления. | Рассматривание, обследование и называние кубика, кирпичика, пластины.  Выполнение постройки по образцу педагога.  Обыгрывание постройки. |
| Ноябрь | Прогулка в лес | Познакомить с простейшими формами  лего-материала | Рассматривание, обследование и называние кубика, кирпичика, пластины.  Выкладывание на пластину деталей лего-конструктора «Деревья», «Трава», «Кустарники», «Цветы».  Выкладывание на пластину большой елки, большого гриба.  Выкладывание детьми маленьких елок и грибов на пластину, где выстроен «Лес». |
| Ноябрь | Избушка для зайчика | Познакомить с простейшими формами  лего-материала.  Содействовать развитию внимания, мышления. | Рассматривание, обследование и называние кубиков, кирпичиков, пластины.  Выполнение постройки по образцу педагога.  Обыгрывание постройки. |
| Декабрь | Кормушки  для птиц | Познакомить с простейшими формами лего-материала.  Содействовать развитию внимания, мышления. | Рассматривание, обследование и называние кубиков, кирпичиков, пластины.  Выполнение постройки по образцу педагога.  Обыгрывание постройки. |
| Декабрь | Строим дом | Познакомить с простейшими формами  лего-материала.  Содействовать развитию внимания, мышления. | Рассматривание, обследование и называние кубиков, кирпичиков, пластины.  Выполнение постройки по образцу педагога.  Обыгрывание постройки. |
| Декабрь | В лесу родилась елочка | Познакомить с простейшими формами лего-материала.  Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций. | Рассматривание, обследование и называние кубиков, кирпичиков, пластины.  Выполнение постройки по образцу педагога.  Обыгрывание постройки. |
| Декабрь | Сказочный домик | Познакомить с простейшими формами  лего-материала.  Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций. | Рассматривание, обследование и называние кубиков, кирпичиков, пластины.  Выполнение постройки по словесной инструкции педагога. Экспериментирование с материалами.  Обыгрывание постройки. |
| Январь | Дом для Снегурочки | Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций. | Создание условий для элементарной поисковой деятельности и экспериментирования.  Запоминание, называние и правильное использование деталей лего-материала.  Использование простых способов конструирования по заданию взрослого.  Обыгрывание постройки. |
| Январь | Дом для деда Мороза | Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций. | Содействие экспериментированию и созданию простейшей конструкции. Запоминание, называние и правильное использование деталей лего-материала.  Использование простых способов конструирования по заданию взрослого.  Обыгрывание постройки. |
| Февраль | Моя комната | Способствовать созданию индивидуальных построек. | Использование знакомых способов конструирования.  Создание индивидуальных построек. Подбор материала для конструирования по цвету, форме, величине.  Обыгрывание постройки. |
| Февраль | Машинка | Способствовать развитию интереса к лего-конструированию. | Выделение основных сенсорных эталонов и осязаемых свойств предметов. Использование знакомых способов конструирования.  Создание индивидуальных построек.  Обыгрывание постройки. |
| Февраль | Кораблик | Способствовать развитию интереса к лего-конструированию. | Выделение основных сенсорных эталонов (деталей синего цвета), выкладывание кубиками и кирпичиками воды. Использование знакомых способов конструирования по заданию взрослого.  Создание индивидуальных моделей корабликов.  Обыгрывание моделей. |
| Февраль | Самолет | Способствовать развитию интереса к лего-конструированию. | Выделение основных свойств самолета. Использование знакомых способов конструирования по заданию взрослого.  Создание индивидуальной модели.  Обыгрывание модели. |
| Март | Магазин цветов | Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций. | Развитие эстетического восприятия, обращение внимания детей на красоту магазина цветов.  Создание коллективной постройки. подборе материала для конструирования по цвету, фактуре, форме; в поиске и создании оригинальных выразительных конструкций.  Обыгрывание постройки. |
| Март | Магазин игрушек | Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций. | Развитие умения выполнять действия замещения недостающих деталей другими.  Создание коллективных построек.  Обыгрывание постройки. |
| Март | Больница Айболита | Способствовать развитию интереса к лего-конструированию. | Развитие умения выполнять действия замещения недостающих деталей другими.  Создание индивидуальных построек.  Обыгрывание постройки. |
| Март | Лужок | Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций. | Развитие эстетического восприятия, обращение внимания детей на красоту весенней природы.  Создание коллективных построек.  Обыгрывание постройки. |
| Апрель | Дрессированные  собаки | Способствовать развитию интереса к лего-конструированию. | Развитие умения выполнять действия замещения недостающих деталей другими.  Создание коллективных построек.  Обыгрывание постройки. |
| Апрель | Скворечник | Способствовать развитию интереса к лего-конструированию. | Включение в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету.  Выделение основных сенсорных эталонов и осязаемых свойств предметов.  Обыгрывание постройки. |
| Апрель | Ракета готова к полету | Способствовать развитию интереса к лего-конструированию. | Включение в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету.  Выделение основных сенсорных эталонов и осязаемых свойств предметов  Обыгрывание постройки. |
| Апрель | Лягушата в пруду | Способствовать развитию интереса к лего-конструированию. | Рассматривание, обследование и называние кубиков, кирпичиков, пластины.  Подбор материала для конструирования по цвету. Выполнение из деталей зеленого цвета болота для лягушат.  Обыгрывание ситуации. |
| Май | Поляна с цветами | Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций. | Развитие эстетического восприятия, обращение внимания детей на красоту весенней природы.  Создание коллективных построек.  Обыгрывание построек. |
| Май | Гараж для военной техники | Способствовать развитию интереса к лего-конструированию. | Развитие умения выполнять действия замещения недостающих деталей другими.  Развитие умения анализировать будущие постройки.  Обыгрывание постройки. |
| Май | Барашки пьют водичку | Учить детей называть и определять предметы зеленого и синего цвета, находить этот цвет в окружающих предметах | Определение цвета и размеров деталей лего-конструктора.  Выкладывание на пластине кирпичиков и кубиков (воды и травки).  Обыгрывание ситуации. |
| Май | Построй, что хочешь | Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций. | Развитие умения анализировать будущие постройки, выполнение действия замещения недостающих деталей другими.  Использование простых способов конструирования. Обыгрывание постройки. |

**Проект «Lego-няня»**

**II блок «На старт!» для детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)**

С детьми данного возраста организуется более целенаправленная работа, связанная с акцентированием их внимания на процессе конструирования, формируется умение выделять в предметах их пространственные характеристики. У большинства детей проявляется интерес к процессу создания объектов. Это говорит о зарождении у детей конструирования как деятельности. К 5-ти годам дети уже способны замыслить простую конструкцию, назвать её и практически самостоятельно создать. Работа педагога направлена на:

- многофункциональное применение дополнительных деталей.

- обучение детей преобразованию построек в соответствии с замыслом

- ознакомление детей с приёмами построения из конструктора ЛЕГО (мозаика) в горизонтальных и фронтальных плоскостях.

*Задачи*

Учить различать и называть основные сенсорные эталоны и осязаемые свойства предметов.

Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – группировать предметы по сенсорным признакам.

Создавать условия для элементарной поисковой деятельности и экспериментирования. Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов, вызывать чувство радости.

Способствовать развитию интереса к лего-конструированию. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Способствовать запоминанию, называнию и правильному использованию деталей лего-материала.

Помогать пользоваться простыми способами конструирования: конструированию по образцу, по заданию взрослого, по замыслу.

Развивать умения анализировать созданные и будущие постройки, выполнять действия замещения недостающих деталей другими.

Способствовать созданию как индивидуальных, так и коллективных построек, моделей.

*Результаты освоения программы проекта «Lego-няня»*

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), группирует однородные формы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Развитие конструктивной деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали лего-материала;

- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;

- сравнивает детали по величине (длине, ширине, высоте);

- выполняет действия замещения недостающих деталей другими;

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского творчества.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает материал, создает простые постройки и модели, используя приобретенные навыки и умения;

- получает удовольствие от экспериментирования с лего-материалами, выполняет обследовательские действия.

Планирование образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Образовательные задачи | Содержание конструктивной деятельности |
| Сентябрь | Построй, что хочешь | Создавать условия для элементарной поисковой деятельности и экспериментирования. | Диагностика |
| Сентябрь | Построй, что хочешь | Создавать условия для элементарной поисковой деятельности и экспериментирования. | Диагностика |
| Сентябрь | Машина везет урожай | Способствовать развитию интереса к лего-конструированию. | Рассматривание и обследование кубика,  кирпичика, называние.  Выполнение работы по образцу.  Обыгрывание постройки. |
| Сентябрь | Дорожки узкие, широкие | Создавать условия для элементарной поисковой деятельности и экспериментирования. | Рассматривание и обследование  кирпичика, называние.  Выполнение работы по образцу.  Обыгрывание постройки. |
| Октябрь | Загородки для животных в зоопарке | Познакомить с простейшими формами  лего-материала.  Содействовать развитию внимания, мышления | Рассматривание и обследование кубика,  кирпичика, называние.  Экспериментирование с формами, способом приложения, приставления Выполнение работы по словесной инструкции.  Обыгрывание постройки |
| Октябрь | Домик для куклы | Познакомить с простейшими формами  лего-материала.  Содействовать развитию внимания, мышления.  Способствовать расширению представлений о цвете, форме, величине | Рассматривание и обследование кубиков, кирпичиков.  Рассматривание куколки.  Создание постройки по образцу педагога.  Укладывание куколки спать.  Обыгрывание ситуации. |
| Октябрь |  | Познакомить с простейшими формами  лего-материала.  Содействовать развитию внимания, мышления  Способствовать расширению представлений о цвете, форме, величине | Рассматривание кубиков, кирпичиков, называние  выполнения простых перекрытий, создание постройки домика для матрешки.  Обыгрывание постройки. |
| Октябрь | Машины едут по улице и заезжают в гараж | Познакомить с простейшими формами  лего-материала.  Содействовать овладению обобщенными способами конструирования. | Рассматривание кубиков, кирпичиков, Экспериментирование с формами, способом приложения, приставления,  Рассматривание куколки.  Создание построек. Обыгрывание ситуации. |
| Ноябрь | Хоровод дружбы | Познакомить с простейшими формами  лего-материала.  Содействовать овладению обобщенными способами конструирования. | Рассматривание, обследование и называние кубиков, кирпичиков, пластины.  Выполнение постройки по словесной инструкции педагога.  Обыгрывание постройки. |
| Ноябрь | Дорожка для пешеходов, дорога для машин | Познакомить с простейшими формами  лего-материала.  Содействовать развитию внимания, мышления. Способствовать расширению представлений о цвете, форме, величине. | Рассматривание, обследование и называние кубика, кирпичика, пластины.  Выполнение постройки по словесной инструкции педагога.  Обыгрывание постройки. |
| Ноябрь | Бассейн | Познакомить с простейшими формами  лего-материала.  Способствовать расширению представлений о цвете, форме, величине | Рассматривание, обследование и называние кубика, кирпичика, пластины.  Выкладывание на пластину деталей лего-конструктора.  Обыгрывание постройки. |
| Ноябрь | Ферма | Познакомить с простейшими формами  лего-материала.  Содействовать развитию внимания, мышления. | Рассматривание, обследование и называние кубиков, кирпичиков, пластины.  Выполнение постройки по словесной инструкции педагога.  Обыгрывание постройки. |
| Декабрь | Мозаика «Елочка» | Познакомить с простейшими формами лего-материала.  Содействовать развитию внимания, мышления. | Рассматривание, обследование и называние кубиков, кирпичиков, пластины.  Выполнение постройки по образцу педагога.  Обыгрывание постройки. |
| Декабрь | Мы строители | Познакомить с простейшими формами  лего-материала.  Содействовать развитию внимания, мышления. | Рассматривание, обследование и называние кубиков, кирпичиков, пластины.  Выполнение постройки по словесной инструкции педагога.  Обыгрывание постройки. |
| Декабрь | Ледяная горка | Познакомить с простейшими формами лего-материала.  Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций. | Рассматривание, обследование и называние кубиков, кирпичиков, пластины.  Выполнение постройки по образцу педагога.  Обыгрывание постройки. |
| Декабрь | Теремок | Познакомить с простейшими формами  лего-материала.  Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций. | Рассматривание, обследование и называние кубиков, кирпичиков, пластины.  Выполнение постройки по словесной инструкции педагога. Экспериментирование с материалами.  Обыгрывание постройки. |
| Январь | Дом для Снегурочки | Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций. | Создание условий для элементарной поисковой деятельности и экспериментирования.  Запоминание, называние и правильное использование деталей лего-материала.  Использование простых способов конструирования по заданию взрослого.  Обыгрывание постройки. |
| Январь | Дом для деда Мороза | Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций. | Содействие экспериментированию и созданию простейшей конструкции. Запоминание, называние и правильное использование деталей лего-материала.  Использование простых способов конструирования по заданию взрослого.  Обыгрывание постройки. |
| Февраль | Моя комната | Способствовать созданию индивидуальных построек. | Использование знакомых способов конструирования.  Создание индивидуальных построек. Подбор материала для конструирования по цвету, форме, величине. Использование простых способов конструирования по заданию взрослого.  Обыгрывание постройки. |
| Февраль | Ворота широкие – для машины, ворота низкие -для пешеходов | Познакомить с простейшими формами  лего-материала.  Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций. | Выделение основных сенсорных эталонов и осязаемых свойств предметов. Использование знакомых способов конструирования.  Создание индивидуальных построек.  Обыгрывание постройки. |
| Февраль | Военная техника | Познакомить с простейшими формами  лего-материала.  Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций. | Выделение основных сенсорных эталонов и осязаемых свойств предметов. Использование знакомых способов конструирования по заданию взрослого.  Создание индивидуальных моделей корабликов.  Обыгрывание моделей. |
| Февраль | Моделирование дерева | Способствовать развитию интереса к лего-конструированию. | Выделение основных свойств дерева. Использование знакомых способов конструирования по заданию взрослого.  Создание индивидуальной модели.  Обыгрывание модели. |
| Март | Моделирование скамеечки | Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций. | Выделение основных свойств скамеечки. Использование знакомых способов конструирования по заданию взрослого.  Создание индивидуальной модели.  Обыгрывание модели. |
| Март | Грузовой транспорт везет подарки | Содействовать созданию простейших конструкций. | Развитие умения выполнять действия замещения недостающих деталей другими.  Создание коллективных построек.  Обыгрывание постройки. |
| Март | Больница Айболита | Способствовать развитию интереса к лего-конструированию. | Развитие умения выполнять действия замещения недостающих деталей другими.  Создание коллективных построек.  Обыгрывание постройки. |
| Март | Лесная полянка | Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций. | Развитие эстетического восприятия, обращение внимания детей на красоту весенней природы.  Создание коллективных построек.  Обыгрывание постройки. |
| Апрель | Машина для артистов цирка | Способствовать развитию интереса к лего-конструированию. | Развитие умения выполнять действия замещения недостающих деталей другими.  Создание коллективных построек.  Обыгрывание постройки. |
| Апрель | Встречаем птиц. Строим домики. | Способствовать развитию интереса к лего-конструированию. | Включение в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету.  Выделение основных сенсорных эталонов и осязаемых свойств предметов.  Использование знакомых способов конструирования по заданию взрослого.  Обыгрывание постройки. |
| Апрель | Ракета готова к полету | Способствовать развитию интереса к лего-конструированию. | Включение в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету.  Выделение основных сенсорных эталонов и осязаемых свойств предметов  Использование знакомых способов конструирования по заданию взрослого.  Обыгрывание постройки. |
| Апрель | Лягушата в пруду | Способствовать развитию интереса к лего-конструированию. | Рассматривание, обследование и называние кубиков, кирпичиков, пластины.  Подбор материала для конструирования по цвету. Выполнение из деталей зеленого цвета болота для лягушат.  Обыгрывание ситуации. |
| Май | Воздушный транспорт | Содействовать созданию простейших конструкций. | Развитие умения выполнять действия замещения недостающих деталей другими.  Развитие умения анализировать будущие постройки. Использование знакомых способов конструирования по заданию взрослого.  Обыгрывание постройки. |
| Май | Гараж для военной техники | Содействовать созданию простейших конструкций. | Развитие умения выполнять действия замещения недостающих деталей другими.  Развитие умения анализировать будущие постройки. Использование знакомых способов конструирования по заданию взрослого.  Обыгрывание постройки. |
| Май | Барашки пьют водичку | Учить детей называть и определять предметы зеленого и синего цвета, находить этот цвет в окружающих предметах | Определение цвета и размеров деталей лего-конструктора.  Выкладывание на пластине кирпичиков и кубиков (воды и травки).  Использование знакомых способов конструирования по заданию взрослого.  Обыгрывание постройки.  Обыгрывание ситуации. |
| Май | Построй, что хочешь | Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций. | Развитие умения анализировать будущие постройки, выполнение действия замещения недостающих деталей другими.  Использование простых способов конструирования. Обыгрывание постройки. |

**Проект «Lego-няня»**

**III блок «Внимание!» для детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)**

Качественные изменения, происходящие в деятельности детей 4-5 лет, позволяют ставить перед ними проблемные задачи, направленные на развитие воображения и творчества. Работа педагога акцентируется на:

- обучение планированию этапов создания собственной постройки, самостоятельное нахождение конструктивных решений

- конструирование во фронтальной плоскости

- использование подвижных, крутящихся деталей

- формирование навыка работы с партнёром.

*Задачи*

Учить различать и называть основные детали конструктора.

Создавать условия для использования эталонов как обозначенных свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)

Развивать поисковую деятельность (подбирать детали по одному-двум качествам (цвет, форма, величина, устойчивость).

Обогащать конструкторский опыт, используя детали с учётом их конструкторских свойств.

Направлять действия детей к осуществлению анализа элементов схемы и соотнесению их с имеющимися деталями.

Создавать условия для самостоятельного использования простых способов конструирования, созданию построек по схеме, достраиванию её, поддерживать конструкторские замыслы.

Способствовать ознакомлению детей с профессиями строителя, конструктора. Способствовать развитию умения создавать свои художественные образы в конструктивной деятельности.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада.

*Результаты освоения программы проекта «Lego-няня»*

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные формы, основные цвета, параметры величины;

- использует эталоны как обозначенные свойства и качества деталей, предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);

- подбирает детали по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие конструктивной деятельности:

-использует лего-детали с учётом их конструкторских свойств;

-осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;

-пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла;

-способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости при подборе деталей конструктора;

-проявляет интерес и бережно относится к результатам конструктивного творчества.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные детали при воплощении индивидуального замысла;

- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире;

- создает технические модели, изображения животных и человека, самостоятельно находит способы соединения деталей.

Планирование образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Образовательные задачи | Содержание конструктивной деятельности |
| Сентябрь | Построй, что хочешь | Создавать условия для элементарной поисковой деятельности и экспериментирования. | Диагностика |
| Сентябрь | Знакомство с лего-городком | Создавать условия для элементарной поисковой деятельности и экспериментирования. | Знакомство с деталями ЛЕГО |
| Сентябрь | Машина для вывоза урожая | Создавать условия для использования эталонов как обозначенных свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.) | Ознакомление детей с профессией конструктора.  Многофункциональное применение дополнительных деталей.  Обучение детей подбору деталей по одному-двум качествам Введение в работу технологических карт. |
| Сентябрь | Моделирование клумбы с цветами | Создавать условия для элементарной поисковой деятельности и экспериментирования. | Ознакомление детей с приёмами построения из конструктора ЛЕГО (мозаика) в горизонтальных и фронтальных плоскостях. |
| Октябрь | Мы гуляем в зоопарке | Обогащать конструкторский опыт, используя детали с учётом их конструкторских свойств. | Многофункциональное применение дополнительных деталей.  Обучение детей преобразованию построек в соответствии с замыслом |
| Октябрь | Конструирование по замыслу | Развивать поисковую деятельность (подбирать детали по одному-двум качествам (цвет, форма, величина, устойчивость). | Многофункциональное применение дополнительных деталей.  Обучение детей преобразованию построек в соответствии с замыслом |
| Октябрь | Домик в деревне | Обогащать конструкторский опыт, используя детали с учётом их конструкторских свойств. | Ознакомление детей с профессией строителя.  Обучение детей подбору деталей по одному-двум качествам. Многофункциональное применение дополнительных деталей. |
| Октябрь | Моделирование  ступенек | Обогащать конструкторский опыт, используя детали с учётом их конструкторских свойств. | Обучение детей подбору деталей по одному-двум качествам.  Обучение детей преобразованию построек в соответствии с замыслом |
| Ноябрь | Башня | Создавать условия для самостоятельного использования простых способов конструирования. | Обучение детей преобразованию построек в соответствии с замыслом  Многофункциональное применение дополнительных деталей. |
| Ноябрь | Сооружение  моста | Направлять действия детей к осуществлению анализа элементов схемы и соотнесению их с имеющимися деталями. | Ознакомление детей с профессией строителя.  Анализ элементов схемы и соотнесению их с имеющимися деталями.  Обучение детей преобразованию построек в соответствии с замыслом  Многофункциональное применение дополнительных деталей. |
| Ноябрь | Больница | Создавать условия для самостоятельного использования простых способов конструирования. | Обучение детей подбору деталей по одному-двум качествам. Многофункциональное применение дополнительных деталей. |
| Ноябрь | Мост через реку | Создавать условия для самостоятельного использования простых способов конструирования. | Ознакомление детей с профессией строителя.  Обучение детей подбору деталей по одному-двум качествам. Многофункциональное применение дополнительных деталей. |
| Декабрь | Птица на кормушке | Создавать условия для самостоятельного использования простых способов конструирования. | Введение в работу технологических карт. |
| Декабрь | Хоровод вокруг елки | Создавать условия для самостоятельного использования простых способов конструирования. | Ознакомление детей с приёмами построения из конструктора ЛЕГО (мозаика) в горизонтальных и фронтальных плоскостях. |
| Декабрь | Новогодние игрушки | Поддерживать конструкторские замыслы. | Многофункциональное применение дополнительных деталей. |
| Декабрь | Кто в теремочке живет? | Поддерживать конструкторские замыслы. | Многофункциональное применение дополнительных деталей. |
| Январь | Дед Мороз | Способствовать развитию умения создавать свои художественные образы в конструктивной деятельности. | Многофункциональное применение дополнительных деталей. |
| Январь | Снегурочка | Способствовать развитию умения создавать свои художественные образы в конструктивной деятельности. | Введение в работу технологических карт.  Многофункциональное применение дополнительных деталей. |
| Февраль | Моя машина | Способствовать созданию индивидуальных моделей. | Обучение детей преобразованию построек в соответствии с замыслом |
| Февраль | Моделирование скоростной машины | Создавать условия для достраивания построек. | Обучение детей преобразованию построек в соответствии с замыслом |
| Февраль | Гараж для военной техники | Создавать условия для создания построек по схеме | Анализ элементов схемы и соотнесению их с имеющимися деталями.  Обучение детей преобразованию построек в соответствии с замыслом |
| Февраль | Моделирование  Здания детского сада | Поддерживать конструкторские замыслы. | Ознакомление детей с профессией строителя.  Обучение детей преобразованию построек в соответствии с замыслом  Многофункциональное применение дополнительных деталей. |
| Март | Мозаика «Платок» | Поддерживать конструкторские замыслы. | Развитие эстетического восприятия, обращение внимания детей на красоту  Ознакомление детей с приёмами построения из конструктора ЛЕГО (мозаика) в горизонтальных и фронтальных плоскостях. |
| Март | Замок | Создавать условия для выполнения построек по схеме. | Ознакомление детей с профессией строителя.  Анализ элементов схемы и соотнесение их с имеющимися деталями.  Обучение детей преобразованию построек в соответствии с замыслом  Многофункциональное применение дополнительных деталей. |
| Март | Конструирование по замыслу | Учить достраивать постройку по условиям | Анализ условий и соотнесение их с имеющимися деталями.  Обучение детей преобразованию построек в соответствии с замыслом  Многофункциональное применение дополнительных деталей. |
| Март | Мозаика  «Мимоза» | Учить достраивать постройку по условиям | Анализ условий и соотнесение их с имеющимися деталями.  Ознакомление детей с приёмами построения из конструктора ЛЕГО (мозаика) в горизонтальных и фронтальных плоскостях. |
| Апрель | Машина для артистов цирка | Учить достраивать постройку по условиям | Ознакомление детей с профессией конструктора.  Анализ условий и соотнесение их с имеющимися деталями.  Обучение детей преобразованию построек в соответствии с замыслом  Многофункциональное применение дополнительных деталей. |
| Апрель | Птицы прилетели | Создавать условия для выполнения построек по схеме. | Анализ элементов схемы и соотнесению их с имеющимися деталями.  Введение в работу технологических карт. |
| Апрель | Космонавт | Создавать условия для выполнения построек по схеме. | Анализ элементов схемы и соотнесению их с имеющимися деталями.  Введение в работу технологических карт. |
| Апрель | Мозаика «Весенний цветок» | Создавать условия для выполнения построек по схеме. | Анализ элементов схемы и соотнесению их с имеющимися деталями.  Ознакомление детей с приёмами построения из конструктора ЛЕГО (мозаика) в горизонтальных и фронтальных плоскостях. |
| Май | Строим детскую площадку | Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций. | Ознакомление детей с профессией строителя.  Обучение детей преобразованию построек в соответствии с замыслом  Многофункциональное применение дополнительных деталей. |
| Май | Военная техника | Создавать условия для создания построек по схеме | Анализ элементов схемы и соотнесению их с имеющимися деталями.  Обучение детей преобразованию построек в соответствии с замыслом  Многофункциональное применение дополнительных деталей. |
| Май | Зоопарк | Учить достраивать постройку по условиям | Анализ условий и соотнесение их с имеющимися деталями.  Введение в работу технологических карт. |
| Май | Наш детский сад | Содействовать ознакомлению детей с архитектурой, способствовать формированию представлений о том, что дома, в которых они живут — это архитектурные сооружения. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада. | Ознакомление детей с профессией строителя.  Обучение детей преобразованию построек в соответствии с замыслом  Многофункциональное применение дополнительных деталей. |

**Проект «Lego-няня»**

**IV блок «Марш!» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Полученный детьми опыт конструирования, помогает при творческом решении задач, дети самостоятельно пользуются обобщёнными способами построения в любом виде конструирования. Тематика конструкций практически безгранична, внимание педагога направлено на:

* развитие фантазии и конструктивного воображения.
* развитие чувства симметрии
* закрепления навыков анализа объекта, выделения его составных частей, на основе анализа постройки
* учить детей самостоятельно находить отдельные конструктивные решения.

*Задачи*

*5-6 лет*

Способствовать ознакомлению детей с архитектурой, закреплению знаний о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить рассматривать разнообразные объекты окружающей жизни (здания, технические модели, предметы), замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, деталей.

Содействовать созданию построек по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали

Направлять действия детей на выделение структуры объекта и установлению ее взаимосвязи с практическим назначением объекта

Способствовать овладению способами построения замысла и элементарного планирования деятельности детей

Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций; отражать в своих работах обобщённые представления.

Поддерживать стремление самостоятельно создавать конструкции, модели, постройки.

*6-7 лет*

Учить различать качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)

Создавать условия для самостоятельного обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Развивать мышление: классификация и группировка предметов по общим качествам и характерным деталям.

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Способствовать формированию умения выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Расширять представления детей о конструктивной деятельности, ее особенностях. Формировать умение называть профессии: архитектор, конструктор, инженер, дизайнер и т. п.

Направлять действия детей на соотнесение конструкции предмета с его назначением.

Создавать условия для проявления самостоятельности детей при отборе необходимых для постройки, модели детали и использованию их с учетом их конструктивных свойств.

Поддерживать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по рисунку, слову, инструкции, реализации собственных замыслов.

Приобщать к созданию простых подвижных конструкций.

Содействовать организации коллективного сюжетного конструирования.

Способствовать организации выставок детских работ; украшению ими интерьеров детского сада.

*Результаты освоения программы проекта «Lego-няня»*

К семи годам ребенок:

- может мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей;

- способен конструировать по заданной схеме и строить сам схему будущей конструкции;

- проявляет интерес к созданию движущихся конструкций и может находить простые технические решения;

- умеет конструировать по условиям, задаваемым взрослым, сюжетом игры;

- владеет обобщенными способами конструирования (комбинаторика, опредмечивание, включение и убирание лишнего и др.);

- может самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы в конструировании из разных материалов!

*5 – 6 лет*

Сенсорное развитие:

- владеет основными эталонами цвета, формы, величины, выделяет пропорциональные особенности объектов;

*6 – 7 лет*

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);

- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;

- классифицирует и группирует объекты по общим качествам и характерным деталям.

- различает и использует в деятельности различные детали, формы.

Развитие конструктивной деятельности:

*5 – 6 лет*

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;

- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта.

*6-7 дет*

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;

- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции.

Развитие детского творчества:

*5-6 лет*

- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности;

- самостоятельно создает модели и конструкции.

*6-7 лет*

- принимает участие в создании коллективных сооружений, построек, конструкций;

- реализует собственные замыслы;

- варьирует, интерпретирует, экспериментирует в конструировании при выборе технических средств.

Планирование образовательной деятельности

с детьми 5-6 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Образовательные задачи | Содержание конструктивной деятельности |
| Сентябрь | Построй, что хочешь | Способствовать развитию умения создавать свои художественные образы в конструктивной деятельности. | Диагностика |
| Сентябрь | Наш детский сад | Способствовать ознакомлению детей с архитектурой, закреплению знаний о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения | Диагностика |
| Сентябрь | Машины для урожая | Развивать наблюдательность, учить рассматривать разнообразные объекты окружающей жизни (здания, технические модели, предметы), замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, деталей. | Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта.  Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине).  Создание постройки по рисунку, обучение планированию этапов создания собственной постройки,  самостоятельный подбор деталей. |
| Сентябрь | Моделирование Осеннее дерево | Содействовать созданию модели по заданию взрослого | Ознакомление с основными эталонами цвета, формы, величины.  Выделение пропорциональных особенностей объекта.  Конструирование во фронтальной плоскости.  Самостоятельный подбор деталей, создание модели. |
| Октябрь | Животные Урала | Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций; | Ознакомление с основными эталонами цвета, формы, величины. Выделение пропорциональных особенностей объекта.  Создание постройки по заданию взрослого, самостоятельный подбор деталей, самостоятельное нахождение конструктивных решений.  Овладение способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. |
| Октябрь | На арене цирка | Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций с изображением циркового представления | Ознакомление с основными эталонами цвета, формы, величины. Выделение пропорциональных особенностей объекта.  Введение в работу технологических карт. |
| Октябрь | Здание театра | Способствовать ознакомлению детей с архитектурой, закреплению знаний о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Развивать наблюдательность, учить рассматривать разнообразные объекты окружающей жизни (здания, технические модели, предметы), замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, деталей. | Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта.  Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)  Создание постройки по рисунку, самостоятельный подбор деталей, самостоятельное нахождение конструктивных решений. |
| Октябрь | Супермаркет | Способствовать ознакомлению детей с архитектурой, закреплению знаний о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. | Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта.  Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)  Создание постройки по заданию взрослого, самостоятельный подбор деталей, самостоятельное нахождение конструктивных решений.  Овладение способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. |
| Ноябрь | Городская крепость | Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения | Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта.  Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)  Создание постройки по рисунку, самостоятельный подбор деталей. Обучение планированию этапов создания собственной постройки, |
| Ноябрь | Транспорт (наземный, водный, воздушный) | Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций; | Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта.  Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)  Создание постройки по рисунку, самостоятельный подбор деталей.  Обучение планированию этапов создания собственной постройки, |
| Ноябрь | Больничный городок | Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции | Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта.  Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)  Создание постройки по заданию взрослого, самостоятельный подбор деталей, самостоятельное нахождение конструктивных решений.  Овладение способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. |
| Ноябрь | Зимний городок | Направлять действия детей на выделение структуры объекта и установлению ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. | Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта.  Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)  Создание постройки по заданию взрослого, самостоятельный подбор деталей, самостоятельное нахождение конструктивных решений.  Овладение способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. |
| Декабрь | Птицы | Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций. | Ознакомление с основными эталонами цвета, формы, величины. Выделение пропорциональных особенностей объекта.  Использование подвижных, крутящихся деталей  Введение в работу технологических карт. |
| Декабрь | Мы-конструкторы | Поддерживать стремление самостоятельно создавать конструкции. | Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)  Введение в работу технологических карт. |
| Декабрь | Выставка собак | Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций. | Ознакомление с основными эталонами цвета, формы, величины. Выделение пропорциональных особенностей объекта.  Использование подвижных, крутящихся деталей  Введение в работу технологических карт. Обучение планированию этапов создания собственной постройки. |
| Декабрь | Дворец Снежной королевы | Способствовать ознакомлению детей с архитектурой, закреплению знаний о том, что существуют различные по назначению здания | Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта.  Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)  Создание постройки по рисунку, самостоятельный подбор деталей. Обучение планированию этапов создания собственной постройки |
| Январь | Лошадка везет новогодние подарки | Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций; отражать в своих работах обобщённые представления. | Ознакомление с основными эталонами цвета, формы, величины. Выделение пропорциональных особенностей объекта.  Введение в работу технологических карт. |
| Январь | Снегурочка и Дед Мороз | Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций; отражать в своих работах обобщённые представления. | Ознакомление с основными эталонами цвета, формы, величины. Выделение пропорциональных особенностей объекта.  Создание постройки по рисунку, самостоятельный подбор деталей.  Обучение планированию этапов создания собственной постройки |
| Февраль | Выставка автомобилей | Развивать наблюдательность, учить рассматривать разнообразные технические модели | Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)  Создание постройки по схеме, самостоятельный подбор деталей.  Обучение планированию этапов создания собственной постройки. |
| Февраль | Улица нашего города | Способствовать ознакомлению детей с архитектурой, закреплению знаний о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. | Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)  Создание постройки по заданию взрослого. Самостоятельный подбор деталей, создание постройки.  Обучение планированию этапов создания коллективной постройки. |
| Февраль | Аэропорт | Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения | Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта.  Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)  Создание постройки по заданию взрослого, самостоятельный подбор деталей, самостоятельное нахождение конструктивных решений.  Овладение способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. |
| Февраль | Конструируем морской транспорт | Содействовать созданию построек по рисунку, самостоятельно подбирая детали | Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта.  Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)  Создание постройки по схеме, самостоятельный подбор деталей. |
| Март | Мозаика «Укрась салфетку» | Содействовать созданию модели по заданию взрослого | Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)  Конструирование во фронтальной плоскости.  Самостоятельный подбор деталей, создание мозаики. |
| Март | Карлсон | Способствовать овладению способами построения замысла и элементарного планирования деятельности детей | Ознакомление с основными эталонами цвета, формы, величины. Выделение пропорциональных особенностей объекта.  Использование подвижных, крутящихся деталей.  Введение в работу технологических карт. |
| Март | Силач | Содействовать созданию построек по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали | Ознакомление с основными эталонами цвета, формы, величины. Выделение пропорциональных особенностей объекта.  Использование подвижных, крутящихся деталей.  Введение в работу технологических карт. |
| Март | Паучки проснулись | Содействовать созданию построек по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали | Ознакомление с основными эталонами цвета, формы, величины. Выделение пропорциональных особенностей объекта.  Введение в работу технологических карт. |
| Апрель | Силовой жонглер | Содействовать созданию построек по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали | Ознакомление с основными эталонами цвета, формы, величины. Выделение пропорциональных особенностей объекта.  Использование подвижных, крутящихся деталей.  Введение в работу технологических карт. |
| Апрель | Птицы прилетели | Содействовать созданию построек по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали | Ознакомление с основными эталонами цвета, формы, величины. Выделение пропорциональных особенностей объекта.  Использование подвижных, крутящихся деталей.  Введение в работу технологических карт. |
| Апрель | Космонавт | Содействовать созданию построек по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали | Ознакомление с основными эталонами цвета, формы, величины. Выделение пропорциональных особенностей объекта.  Использование подвижных, крутящихся деталей.  Введение в работу технологических карт. |
| Апрель | Девочка с лейкой | Содействовать созданию построек по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали | Ознакомление с основными эталонами цвета, формы, величины. Выделение пропорциональных особенностей объекта.  Использование подвижных, крутящихся деталей.  Введение в работу технологических карт. |
| Май | Построим беседку | Содействовать созданию построек по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали | Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта.  Введение в работу технологических карт. |
| Май | Памятник боевой машине | Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов на основе представлений, полученных в результате наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций; | Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта.  Создание постройки по схеме, самостоятельный подбор деталей. |
| Май | Весенние цветы | Содействовать созданию построек по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали | Ознакомление с основными эталонами цвета, формы, величины. Выделение пропорциональных особенностей объекта.  Введение в работу технологических карт. |
| Май | Наш детский сад | Направлять действия детей на выделение структуры объекта и установлению ее взаимосвязи с практическим назначением объекта. | Выделение структуры объекта и установление ее взаимосвязи с практическим назначением объекта.  Самостоятельный подбор деталей, создание конструкции.  Обучение планированию этапов создания постройки. |

Планирование образовательной деятельности

с детьми 6-7 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Образовательные задачи | Содержание конструктивной деятельности |
| Сентябрь | Школа, школьный двор | Содействовать созданию построек по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали | Диагностика |
| Сентябрь | Городской пейзаж | Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Способствовать формированию умения выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. | Диагностика  Организации коллективного сюжетного конструирования. |
| Сентябрь | Экомобили для украшения города | Направлять действия детей на соотнесение конструкции предмета с его назначением. | Уточнение знаний о профессии дизайнера.  Развитие фантазии и конструктивного воображения.  Самостоятельный поиск конструктивных решений. |
| Сентябрь | Моделирование бабочки | Поддерживать интерес детей к созданию собственных замыслов. | Самостоятельное обследование предмета с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.  Развитие чувства симметрии. |
| Октябрь | Экзотические животные | Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. | Закрепление умения использовать в работе технологических карт. |
| Октябрь | Постройка  пирамид | Создавать условия для проявления самостоятельности детей при отборе необходимых для постройки, модели детали и использованию их с учетом их конструктивных свойств. | Самостоятельное обследование предмета с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.  Закрепление навыков анализа объекта, выделения его составных частей, на основе анализа постройки. |
| Октябрь | Персонажи любимых книг, мультфильмов | Поддерживать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по рисунку, слову, инструкции, реализации собственных замыслов. | Закрепление умения использовать в работе технологические карты. |
| Октябрь | Площадка для игр | Направлять действия детей на соотнесение конструкции предмета с его назначением. | Закрепление навыков анализа объекта, выделения его составных частей, на основе анализа постройки.  Самостоятельный поиск конструктивных решений. Отбор необходимых для постройки деталей и использование их с учетом конструктивных свойств. |
| Ноябрь | Старый Челябинск | Содействовать организации коллективного сюжетного конструирования. | Развитие фантазии и конструктивного воображения.  Самостоятельный поиск конструктивных решений.  Отбор необходимых для постройки деталей и использование их с учетом конструктивных свойств. Организации коллективного сюжетного конструирования. |
| Ноябрь | Транспорт (наземный, водный, воздушный) | Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. | Самостоятельное обследование предмета с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.  Закрепление навыков анализа объекта, выделения его составных частей, на основе анализа постройки. Отбор необходимых для постройки деталей и использование их с учетом конструктивных свойств. |
| Ноябрь | Улица полна неожиданностей | Поддерживать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по рисунку, слову, инструкции. | Самостоятельное обследование предмета с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.  Отбор необходимых для постройки деталей и использование их с учетом конструктивных свойств. Организации коллективного сюжетного конструирования. |
| Ноябрь | Дом моделей. | Содействовать организации коллективного сюжетного конструирования. | Самостоятельный поиск конструктивных решений.  Отбор необходимых для постройки деталей и использование их с учетом конструктивных свойств. Организации коллективного сюжетного конструирования. |
| Декабрь | Наш участок | Развивать мышление: классификация и группировка предметов по общим качествам и характерным деталям. | Самостоятельное обследование предмета с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.  Закрепление навыков анализа объекта, выделения его составных частей, на основе анализа постройки |
| Декабрь | Модели старинных машин | Расширять представления детей о конструктивной деятельности, ее особенностях.  Развивать мышление: классификация и группировка предметов по общим качествам и характерным деталям. | Самостоятельное обследование предмета с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.  Закрепление навыков анализа объекта, выделения его составных частей, на основе анализа постройки.  Отбор необходимых для постройки деталей и использование их с учетом конструктивных свойств. |
| Декабрь | Новогодние игрушки. Фантазируй! | Поддерживать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по замыслу. | Закрепление умения использовать в работе технологических карт. Развитие фантазии и конструктивного воображения.  Самостоятельный поиск конструктивных решений.  Отбор необходимых для постройки деталей и использование их с учетом конструктивных свойств. |
| Декабрь | Дворец Снежной королевы | Поддерживать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по слову. | Развитие фантазии и конструктивного воображения.  Самостоятельный поиск конструктивных решений.  Отбор необходимых для постройки деталей и использование их с учетом конструктивных свойств. |
| Январь | Страна динозавров | Поддерживать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по рисунку. | Самостоятельное обследование предмета с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.  Введение в работу технологических карт. Организации коллективного сюжетного конструирования. |
| Январь | Мы – дизайнеры Детское кафе | Расширять представления детей о конструктивной деятельности, ее особенностях. Формировать умение называть профессии: архитектор, конструктор, инженер, дизайнер и т. п. | Развитие фантазии и конструктивного воображения.  Самостоятельный поиск конструктивных решений.  Отбор необходимых для постройки деталей и использование их с учетом конструктивных свойств. |
| Февраль | Автомобиль будущего | Направлять действия детей на соотнесение конструкции предмета с его назначением. | Развитие фантазии и конструктивного воображения.  Самостоятельный поиск конструктивных решений.  Отбор необходимых для постройки деталей и использование их с учетом конструктивных свойств. |
| Февраль | Правила дорожного движения | Направлять действия детей на соотнесение конструкции предмета с его назначением. | Самостоятельное обследование предмета с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.  Закрепление навыков анализа объекта, выделения его составных частей, на основе анализа постройки  Отбор необходимых для постройки деталей и использование их с учетом конструктивных свойств. |
| Февраль | Военная техника | Поддерживать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по рисунку. | Самостоятельное обследование предмета с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.  Закрепление навыков анализа объекта, выделения его составных частей, на основе анализа постройки. |
| Февраль | Космодром | Поддерживать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по замыслу. | Развитие фантазии и конструктивного воображения.  Самостоятельный поиск конструктивных решений.  Отбор необходимых для постройки деталей и использование их с учетом конструктивных свойств. Организации коллективного сюжетного конструирования. |
| Март | Мозаика «Цветы» | Поддерживать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по рисунку. | Самостоятельное обследование предмета с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.  Развитие чувства симметрии |
| Март | Робот | Поддерживать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по слову. | Закрепление навыков анализа объекта, выделения его составных частей, на основе анализа постройки  Введение в работу технологических карт. |
| Март | Спортзал | Поддерживать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по слову. | Самостоятельный поиск конструктивных решений.  Отбор необходимых для постройки деталей и использование их с учетом конструктивных свойств. |
| Март | Мозаика  «Красивый ковер» | Поддерживать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по замыслу. | Самостоятельное обследование предмета с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.  Развитие чувства симметрии |
| Апрель | На арене цирка | Поддерживать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по слову. | Введение в работу технологических карт. |
| Апрель | Птичий двор | Содействовать организации коллективного сюжетного конструирования. | Развитие фантазии и конструктивного воображения.  Самостоятельный поиск конструктивных решений.  Отбор необходимых для постройки деталей и использование их с учетом конструктивных свойств. |
| Апрель | Космонавт | Поддерживать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по замыслу. | Закрепление навыков анализа объекта, выделения его составных частей, на основе анализа постройки  Самостоятельный поиск конструктивных решений.  Отбор необходимых для постройки деталей и использование их с учетом конструктивных свойств. |
| Апрель | Мозаика «Весенний цветок» | Способствовать организации выставок детских работ; украшению ими интерьеров детского сада. | Самостоятельное обследование предмета с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.  Развитие чувства симметрии |
| Май | Детский сад будущего | Поддерживать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по замыслу. | Развитие фантазии и конструктивного воображения.  Самостоятельный поиск конструктивных решений.  Отбор необходимых для постройки деталей и использование их с учетом конструктивных свойств. |
| Май | Военный корабль | Создавать условия для проявления самостоятельности детей при отборе необходимых для постройки, модели детали и использованию их с учетом их конструктивных свойств. | Самостоятельное обследование предмета с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.  Закрепление навыков анализа объекта, выделения его составных частей, на основе анализа постройки  Самостоятельный поиск конструктивных решений.  Отбор необходимых для постройки деталей и использование их с учетом конструктивных свойств. |
| Май | Лев и собачка | Поддерживать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по рисунку. | Закрепление умения использовать в работе технологические карты. |
| Май | Наш детский сад | Способствовать организации выставок детских работ; украшению ими интерьеров детского сада. | Самостоятельный поиск конструктивных решений.  Отбор необходимых для постройки деталей и использование их с учетом конструктивных свойств. |