

Договор о выполнении работ № 103

г. Челябинск

« 08 » Апреля 20 15 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Полетаевская средняя общеобразовательная школа, в лице директора школы Лапшиной Татьяны Геннадьевны, действующего на основании устава и от имени муниципального образования «Сосновский муниципальный район», именуемый в дальнейшем «Заказчик» и Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», в лице ректора института Кеспикова Вадея Николаевича, действующий на основании устава, именуемый в дальнейшем «Исполнитель» заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. «Исполнитель» принимает на себя обязательства по заданию «Заказчика» осуществить разработку научно-прикладного проекта по теме **«Интеграция предметов естественно-математических и технологических дисциплин как фактор развития инновационного мышления учащихся»**, и внедрить данную разработку у «Заказчика».

1.2. Содержание задания по реализации научно-прикладного проекта определяется «Заказчиком» и отражается в «Техническом задании» (приложение № 1), являющимся неотъемлемой частью настоящего Договора.

1.3. По просьбе «Заказчика», «Исполнитель» оказывает услуги по консультированию и предоставлению практической помощи в формировании технического задания за дополнительную плату.

2. Правомочия и обязательства «Исполнителя»

2.1. «Исполнитель» обязуется:

2.1.1. Оказать услуги, предусмотренные разделом 1 настоящего Договора с надлежащим качеством и в полном объеме.

2.1.2. Создать временный научный коллектив и представить «Заказчику» его списочный состав, либо приказом по организации закрепить лиц, в круг обязанностей которых будет входить реализация научно-прикладного проекта.

2.1.3. Разработать и согласовать с «Заказчиком» календарный план (приложение № 2), являющийся неотъемлемой частью настоящего Договора.

2.1.4. Обеспечить выполнение основных этапов работы по реализации научно-прикладного проекта в установленные сроки.

2.1.5. По окончании оказания услуг передать «Заказчику» материалы, необходимые для использования в дальнейшем результатов работы в рамках реализации научно-прикладного проекта.

2.1.6. При необходимости, «Исполнитель», обязуется обучить определенное количество лиц (лицо) из состава работников «Заказчика», в круг обязанностей которых (ого), будет входить использование данной разработки.

2.2. «Исполнитель» имеет право:

2.2.1. В одностороннем порядке расторгнуть договор, в случае невыполнения «Заказчиком» принятых на себя обязательств.

3. Правомочия и обязательства «Заказчика»

3.1. «Заказчик» обязуется:

3.1.1. Назначить приказом по организации «Заказчика» и уведомить об этом «Исполнителя» лиц (лицо) в круг обязанностей которых (ого) будет вменено оказание содействия «Исполнителю» по реализации продукта научно-прикладного проекта.

3.1.2. Оказывать всевозможное и полное содействие «Исполнителю» в рамках оказания услуг, предусмотренных разделом 1 (информационное обеспечение, предоставление помещений, оргтехники и т.п.).

3.1.3. При необходимости получить согласие родителей учащихся на реализацию научно-прикладного проекта в образовательном учреждении с участием их детей.

3.1.4. Согласовать финансирование данного Договора с главным распорядителем средств.

3.1.5. Сохранять конфиденциальность (не разглашать третьим лицам), не распространять созданный научный продукт в рамках реализации научно-прикладного проекта без письменного согласия «Исполнителя».

3.1.6. Не нарушать авторское право «Исполнителя» на созданный научно-прикладный продукт, действовать в соответствии с Законодательством Российской Федерации об охране патентных, авторских и имущественных прав на интеллектуальную собственность.

3.2. «Заказчик» имеет право:

3.2.1. Использовать в своем образовательном процессе научно-прикладную продукцию, созданную в рамках реализации научно-прикладного проекта по настоящему Договору о выполнении работ.

3.2.2. Расторгнуть Договор в случае невыполнения его условий «Исполнителем».

3.2.3. Получать полную и достоверную информацию о ходе научно-методического сопровождения научно-прикладного проекта.

3.2.4. Получать дополнительные услуги за отдельную плату, предоставляемые «Исполнителем» и не входящие в предмет настоящего Договора, на основании отдельно заключенного Договора.

3.2.5. Пользоваться авторским продуктом «Исполнителя» на возмездной или безвозмездной основе (согласно дополнительному Договору).

4. Порядок сдачи и приемки работ

4.1. Порядок проведения приема-сдачи результатов научно-прикладного проекта может осуществляться как поэтапно так и в целом по окончании работ. Момент осуществления сдачи-приемки работ определяется «Исполнителем», о чем «Исполнитель» уведомляет письменно «Заказчика» и в котором определяется срок, в течение которого «Заказчик» обязан осуществить приемку работ.

В случае пропуска данного срока «Исполнитель» вправе подписать акт своей подписью и работа в этом случае считается принятой «Заказчиком».

4.2. При завершении работ участники совместной реализации научно-прикладного проекта представляют Акт сдачи-приемки результатов своей деятельности (приложение № 4), являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора о выполнении работ.

4.3. Если в процессе реализации научно-прикладного проекта выясняется нецелесообразность дальнейшей работы, участники совместной реализации научно-прикладного проекта обязаны в 10-дневный срок рассмотреть вопрос о целесообразности продолжения работ по Договору о выполнении работ.

5. Момент вступления Договора в силу

5.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания.

6. Ответственность сторон

6.1. Как «Заказчик», так и «Исполнитель» несут ответственность за ненадлежащее исполнение настоящего Договора в рамках норм гражданского законодательства.

6.2. «Заказчик» несет ответственность за нарушение авторских прав, разглашение и передачу третьим лицам научного продукта, разработанного в рамках реализации научно-прикладного проекта. «Исполнитель» вправе защищать свои права способами, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации (Закон РФ от 9 июля 1993г. № 5351 – I «Об авторском праве и смежных правах» (с изменениями от 19 июля 1995г., 20 июля 2004г.).

7. Перечень приложений к данному Договору

К настоящему Договору о выполнении работ в качестве его неотъемлемых частей прилагаются:

1) Техническое задание на совместную реализацию научно-прикладного проекта ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» и ОУ (приложение № 1);

2) Календарный план работы (приложение № 2);

Договор составлен в 2-х экземплярах, каждый из которых обладает равной юридической силой.

10. Юридические адреса сторон

«ЗАКАЗЧИК»

Муниципальное общеобразовательное учреждение Полетаевская средняя общеобразовательная школа
Ф.И.О. директора: Лапшина Татьяна Геннадьевна
Почтовый адрес учреждения: 456520, Челябинская область, Сосновский район, п. Полетаево, ул. Лесная д.1
Контактный тел.: 8(351)44-99-1-90, факс 8(351)44-99-1-90
E-mail: seg_81@mail.ru Сайт учреждения: <http://poletaevs.ucoz.ru/>
Банковские реквизиты учреждения:
ИНН 7438014507 КПП 743801001 БИК 047501001
ОГРН 1027401865699
ОКПО 36900357 ОКТМО 75652434 75252834000 ОКВЭД 80211
л/счёт 03892138 Б в Финансовом отделе Администрации Сосновского муниципального района
Директор МОУ Полетаевской СОШ
Лапшина Т.Г./

(подпись)

«06» 20 11 г.

«ИСПОЛНИТЕЛЬ»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБОУ ДПО ЧИППКРО)
Почтовый адрес: 454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д.88
ИНН 7447041828 КПП 745301001
УФК по Челябинской области (Министерство финансов Челябинской области, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, л/с 20401202046ГЗ, л/с 20401202046ПЛ)
Р/с 40601810500003000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по Челябинской области БИК 047501001
ОКАТО 754001000000
Контактный телефон: (351) 264-04-28, 264-01-26, Факс: (351) 263-89-35
E-mail: onr_od@mail.ru Сайт: www.ipk74.ru
Ректор ГБОУ ДПО ЧИППКРО

В.Н. Кеслик

(подпись)

М.П.

«06» 04 20 11 г.

«УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ Полетаевской СОШ Лапшина Т.Г./ « 06 » 04 2015 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Ректор ГБОУ ДПО ЧИППКРО Кеспиков В.Н. « 06 » 04 2015 г.
--	--

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

на совместную реализацию научно-прикладного проекта ГБОУ ДПО ЧИППКРО и образовательного учреждения

В соответствии с решением кафедры естественно-математических дисциплин (протокол №. 4 от 13.02.15) кафедра ходатайствует об осуществлении совместного научно-прикладного проекта ГБОУ ДПО ЧИППКРО и Муниципального образовательного учреждения Полетаевской средней общеобразовательной школы

1. Тема научно-прикладного проекта: Интеграция предметов естественно-математических и технологических дисциплин как фактор развития инновационного мышления учащихся.

2. Руководитель проекта: Уткина Татьяна Валерьевна, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин, кандидат педагогических наук.

3. Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное образовательное учреждение Полетаевская средняя общеобразовательная школа

4. Пояснительная записка.

Центральными тенденциями, обеспечивающими высокое качество образования, становятся: ориентация на запросы обучающихся и организация оптимальных условий для их обучения и развития, создание технически оснащенной единой информационной образовательной среды, способной обеспечить подготовку высокообразованного и в будущем высококвалифицированного специалиста, который должен обладать профессиональными компетенциями, свободно владеть содержанием учебного материала, ориентироваться в современных проблемах познавательной и профессиональной деятельности. Направленность образования не только на процесс усвоения учащимися определенных знаний, но и на развитие их познавательных, мыслительных и профессиональных способностей обуславливает развитие их мышления.

Переход экономики на инновационный путь развития определяет комплексный подход к решению ситуаций в сфере профессиональной деятельности. Это обстоятельство определяет положение: в подготовке учащихся к инновационной деятельности в рамках процесса обучения акцент должен делаться на интеграцию содержания образования. Данная позиция обозначена в федеральных государственных стандартах основного общего образования и принятой Министерством образования и науки Челябинской области Концепции развития естественно-математического и технологического образования.

Несомненно, что одним из основных вопросов подготовки учащихся к инновационной деятельности является вопрос о специфике мышления, необходимого для успешного осуществления данной деятельности.

Введение инновационного мышления в существующую классификацию мышления обусловлено, тем, что в реальности нет человека, который мыслил только абстракциями или наоборот, наглядными образами. Мы говорим о едином мышлении, характеристики которого гибко меняются с учетом специфики решаемых задач. Особенностью инновационного мышления заключается в том, что оно неразрывно связано с деятельностью.

В нашем проекте инновационное мышление характеризуется следующими определениями: творческое; научно-теоретическое; социально позитивное; конструктивное; прагматическое; преобразующее.

Для формирования инновационного мышления нами принят во внимание принцип взаимодополняемости и взаимосвязи содержания естественно-математической и технологической подготовки учащихся, в соответствии с которой происходит их развитие, достигаемое тем, что получаемые знания и умения постоянно «циркулируют», расширяя и дополняя друг друга.

В качестве научно-методического обоснования интеграции предметов естественно-математических и технологических дисциплин для развития инновационного мышления учащихся выступает принцип многоуровненности. Согласно этому принципу образовательная деятельность основывается на структурировании содержания на уровне обучения, на расширение объема содержания за счет организации учебной деятельности учащихся. В рамках многоуровневой системы подготовки, в сознании учащихся естественным образом поэтапно наращивается личностный потенциал, развиваются качества, обеспечивающие успех в дальнейшей профессиональной деятельности.

Принцип вариативности позволяет реализовать формирование естественно-математических и технологических знаний на основе вариативности содержания, комплексов средств обучения.

В основу нашего проекта положена следующая идея: естественно-математическое и технологическое образование должно ориентироваться в большей степени на развитие у учащихся инновационного мышления и способов деятельности, т.е. процедуры рефлексивного характера.

Естественно-математические и технологические знания и умения, методы естественно-научного познания, а также способы деятельности необходимо соединить в органическую целостность. Важным составляющим обучения становится учебный материал, информационные и коммуникационные образовательные технологии, создающие условия для формирования инновационного мышления, выходящего за рамки имеющихся алгоритмов, образов и моделей.

Анализируя состояние содержания естественно-математического и технологического образования в школе, были сформулированы следующие противоречия:

- между требованиями государства и общества к профессиональной компетентности граждан и низким уровнем естественно-математической и технологической подготовки;
- между интенсивными темпами развития промышленности, опирающихся на естественно-математические и технологические знания, и отсутствием механизмов совершенствования содержания естественно-математического и технологического образования в школе;
- между сформировавшейся системой представления естественно-математических и технологических знаний в образовательном процессе и отсутствием методики интеграции содержания предметов естественно-математических и технологических дисциплин, обеспечивающей развитие инновационного мышления учащихся.

В рамках нашего проекта содержание обучение на основе интеграции предметов естественно-математических и технологических дисциплин должно:

- адекватно отражать современные тенденции развития науки и техники, а также перспективные направления совершенствования естественно-математической и технологической подготовки учащихся;
- быть систематизированным на каждом этапе обучения;
- обеспечить направленность образования на реализацию целей в сферах и ситуациях профессиональной деятельности;
- способствовать формированию активной позиции учащихся в процессе обучения;
- обеспечить процесс формирования инновационного мышления, посредством включения в него интегрированного учебного материала, информационных и коммуникационных образовательных технологий.

5. Содержание научно-прикладного проекта:

5.1. Объект исследования. Образовательный процесс в общеобразовательной организации.

5.2. Предмет исследования. Интеграция предметов естественно-математических и технологических дисциплин.

5.3. Основные теоретические положения и научный задел кафедры по данной теме.

Проблема необходимости развития мышления решалась в философии (Г. Гегель, В.С. Швырев и др.), психологии (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, Н.Ф. Талызина и др.), общей дидактике (В.П. Беспалько, Н.М. Зверева, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.В. Усова и др.), частной дидактике (А.И. Подольский, С.А. Суровикина, Н.В. Шаронова и др.).

Теория естественнонаучного познания (В.С. Готт, Б.М. Кедров, А.Д. Урсул и др.), психологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн и др.), теория развивающего обучения (В.В. Давыдов, М.И. Махмутов, А.И. Подольский и др.), теория межпредметных связей (И.Д. Зверев, В.Н. Максимова и др.) позволяют изучить различные аспекты диагностики мышления учащихся в рамках образовательного процесса.

Экспериментальные исследования планируются на базе Муниципального общеобразовательного учреждения Полетаевская средняя общеобразовательная школа

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

5. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

6. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

7. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29 августа 2013 г. № 1543)

8. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

9. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

10. Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» (приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.09.2014 № 01/2887)

5.4. Гипотеза научно-прикладного проекта.

Гипотеза состоит в том, что интеграция предметов естественно-математических и технологических дисциплин позволит активизировать процесс развития инновационного мышления, если:

- содержание предметов естественно-математических и технологических дисциплин будет основана на интегративном подходе;

- интеграция предметов естественно-математических и технологических дисциплин будет рассматриваться на основе информационных и коммуникационных образовательных технологий;

- в процессе обучения использовать приемы межпредметного обобщения и систематизации знаний, решение качественных, количественных, экспериментальных и исследовательских межпредметных задач.

5.5. Цели и задачи научно-прикладного проекта.

Цель. Определить и обосновать эффективность интеграции предметов естественно-математических и технологических дисциплин для развития инновационного мышления.

Задачи

1. Изучить состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической теории и практике общего образования, определить роль и место интеграции содержания образования в развитии мышления учащихся.

2. Определить формы и способы интеграции предметов естественно-математических и технологических дисциплин с профессиональным компонентом образования.

3. Отобрать и структурировать учебный материал, формы, методы и средства обучения, реализующие интегративное содержание.

4. Разработать содержание учебных занятий, обеспечивающих интегративный подход в формировании целостных естественно-математических и технологических знаний на основе информационных и коммуникационных образовательных технологий.

5. Определить критерии диагностики развития инновационного мышления учащихся в рамках образовательного процесса.

6. Опираясь на результаты исследования, разработать научно-методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ по формированию инновационного мышления.

5.6. Этапы научно-прикладного проекта.

На первом, поисково-теоретическом, этапе (2015 - 2016 гг) изучение философская, педагогическая, психологическая и методическая литература по теме. Проведение анализ современного состояния исследуемой проблемы в теории и практике общего образования. Выявление специфики содержания интегративного обучения в контексте решения поставленных задач. Определение объекта, предмета и цели, конкретизация задач, рабочей гипотезы.

На втором, поисково-эмпирическом, этапе (2016 – 2017 гг) отбор и структурирование учебного материала, форм, методов и средств обучения, реализующих интегративное содержание; разработка и уточнение критериев, показатели развития инновационного мышления учащихся. Разработать содержание учебных занятий, обеспечивающих интегративный подход в формировании целостных естественно-математических и технологических знания на основе информационных и коммуникационных образовательных технологий

На третьем, заключительном, этапе (2017 - 2018 гг.) Проведение опытно-экспериментальной работы, анализ полученных результатов. Написание методических рекомендаций для учителей общеобразовательной школы. Публикация методических рекомендаций для учителей общеобразовательной школы.

5.7. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

1 этап. Определить роль и место интеграции содержания образования в развитии мышления учащихся. Сопоставить цели интеграции содержания предметов естественно-математических и технологических дисциплин с профессиональным компонентом образования.

2 этап. Разработать содержание учебных занятий, обеспечивающих интегративный подход в формировании целостных естественно-математических и технологических знаний на основе информационных и коммуникационных образовательных технологий.

3 этап. Проверка эффективности разработанной системы учебных занятий; анализ и корректировка. Формулировка основных выводов, систематизация результатов, написание рекомендаций

5.8. Методы реализации.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы, реализации цели и решения поставленных задач используются взаимопроверяющие и дополняющие друг друга методы научно-педагогического исследования: изучение и теоретический анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, периодической педагогической печати; анализ содержания учебных программ и учебников по теме; анкетирование, наблюдение, интервьюирование, беседа, изучение документации и продукции учебной деятельности; педагогический эксперимент; изучение и обобщение передового педагогического опыта; общенаучные методы познания (индукция, дедукция, синтез, абстрагирование, обобщение); методы статистической обработки данных.

5.9. Необходимые условия проведения эксперимента.

Кадровые условия являются предпосылкой эффективности проведения эксперимента. В проведении учебных занятий принимают участие учителя математики, физики, биологии, химии, информатики и технологии.

5.10. Перечень учебно-методических материалов, необходимых для реализации целей и задач научно-прикладного проекта.

Перечень оборудования

№	Оборудование	Кол-во
1	Микропроцессорный рефлектметр ЭКОТЕСТ-2040	1
2	«НКВ» Набор контроля воды, полевой	1
3	Canon EOS 1100D Kit 18-55 DC III	1
4	Весы Лабораторные AND EK-2000i	1
5	Графический планшет Wacom Bamboo Pen & Touch	8
6	Документ камера AverVision F50	1
7	Естественно-научная лаборатория по физике Labdisk	2
8	Естественно-научная лаборатория по химии и биологии Labdisk	2
9	Комплект «Экологический мониторинг» Cornelson	1
10	Метеостанция профессиональная RST METEOSCAN PRO 929	1
11	Ноутбук Asus K53Tk (K53T)	12
12	Стереомикроскоп MC-2-ZOOM	2
13	Фотометр "Эксперт-003"	1
14	Цифровой микроскоп QX7	12
15	Электропечь лабораторная Серия: SNOL* 8,2/1100	1
16	Электрифицированная таблица Менделеева	1
17	Электрифицированная таблица растворимости	1
18	Электронный конструктор «Знаторк»/ «Альтернативные источники энергии»	10
19	Электронный конструктор «Знаторк»/ «999 схем + школа»	10
20	Lego ПервоРобот NXT 2.0	5

5.11. Перспективы внедрения результатов научно-прикладного проекта.

Методические рекомендации могут быть использованы общеобразовательными учреждениями самостоятельно в процессе работы над созданием рабочей программы как компонента основной образовательной программы общего образования.

6. Список кадрового и научного состава группы, реализующей научно-прикладной проект.

Список научного состава группы

Фамилия, имя, отчество	Должность	Ученое звание
Уткина Татьяна Валерьевна	Заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин	Кандидат педагогических наук
Шахматова Валентина Васильевна	Доцент кафедры естественно-математических дисциплин	Кандидат педагогических наук
Ваганова Юлия Григорьевна	Старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин	
Хафизова Наталья Юрьевна	Старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин	
Пяткова Ольга Борисовна	Старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин	

Список кадрового состава группы

Фамилия, имя, отчество	Должность	Квалификационная категория, награды
------------------------	-----------	-------------------------------------

Лапшина Татьяна Геннадьевна	Директор школы	1 квалификационная категория
Доронина Елена Александровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель биологии	высшая квалификационная категория, грант Президента РФ 2010
Падалко Дмитрий Борисович	Старший методист, учитель физики	высшая квалификационная категория, Почетная грамота МОиН Челябинской области
Неустроева Лариса Геннадьевна	Методист, руководитель МО учителей физико-математического цикла, учитель математики	высшая квалификационная категория, Почетная грамота МОиН Челябинской области
Гришина Татьяна Афанасьевна	Руководитель МО естественно-технологического цикла, учитель химии	высшая квалификационная категория, Почетная грамота МОиН Челябинской области
Астафьева Анастасия Александровна	Руководитель интегрированной предметной лаборатории, учитель биологии и физики	1 квалификационная категория, Почетная грамота Управления образования, Почетная грамота Главы Сосновского района
Комарских Юлия Алексеевна	Учитель математики, руководитель секции учителей по реализации образовательного проекта «ТЕМП».	1 квалификационная категория, Почетная грамота Главы Сосновского района
Усанова Наталья Сергеевна	Учитель информатики	1 квалификационная категория
Борисенко Людмила Викторовна	Учитель математики	высшая квалификационная категория, Грант главы Сосновского муниципального района

7. Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в Институте образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Материалы научно-прикладного проекта могут быть использованы в рамках:

- курсов повышения квалификации для учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии;
- курсов повышения квалификации педагогических работников на основе стажировки на базе общеобразовательной организации.

Заведующий кафедрой (наименование)

« 06 » 04 20 15 г.



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование работ по Договору и основных этапов его выполнения	Срок выполнения	Ответственный	Научный продукт
2	Анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме	Апрель 2015 г – Август 2015 г	Уткина Т.В.	Аннотированный указатель публикаций по проблеме
3	Определить формы и способы интеграции предметов естественно-математических и технологических дисциплин с профессиональным компонентом образования	Сентябрь 2015 г - Декабрь 2015 г	Уткина Т.В., Доронина Е.А., Комарских Ю.А., Гришина Т.А.	Аналитическая справка
	Структурирование учебного материала, форм, методов и средств обучения, реализующие интегративное содержание	Январь 2016 - март 2016	Уткина Т.В. Шахматова В.В. Ваганова В.В. Хафизова Н.Ю. Пяткова О.Б., Доронина Е.А., Комарских Ю.А., Неустроева Л.Г.	Аналитическая справка
4	Проектировочные семинары-практикумы по структурированию учебного материала, форм, методов и средств обучения, реализующие интегративное содержание	Апрель 2016 г – май 2016	Уткина Т.В. Доронина Е.А., Комарских Ю.А., Падалко Д.Б.	Аналитическая справка
	Разработано содержание учебных занятий	Май 2016 – ноябрь 2016	Уткина Т.В. Шахматова В.В. Ваганова В.В. Хафизова Н.Ю. Пяткова О.Б., Доронина	Конспекты уроков, технологические карты

			Е.А., Комарских Ю.А., Астафьева А.А., Усанова Н.С., Борисенко Л.В.	
5	Посещение и анализ учебных занятий в рамках проводимого исследования	Сентябрь 2015-декабрь 2016 г	Уткина Т.В. Шахматова В.В. Ваганова В.В. Хафизова Н.Ю. Пяткова О.Б., Доронина Е.А.	Аналитическая справка
8	Обобщение опыта работы. Написание методических рекомендаций для учителей общеобразовательной школы.	январь 2017 г – сентябрь 2017 г	Уткина Т.В., Доронина Е.А., Комарских Ю.А., Гришина Т.А., Неустроева Л.Г.	Методические рекомендации
9	Публикация методических рекомендаций для учителей общеобразовательной школы.	Сентябрь 2017 г - ноябрь 2017	Уткина Т.В., Доронина Е.А., Комарских Ю.А.	

От «Заказчика»
Директор МОУ «Полетаевская СОШ» Т.Г. Лапина

Лапина Т.Г.

« 06 » 2015 г.

От «Исполнителя»
Руководитель научно-прикладного проекта Уткина Т.В.

Ректор ТБОУ ДПО «ИПКРО»

Кеспинов В.И.

« 06 »