

Договор о выполнении безвозмездных работ № 108

г. Челябинск

« 06 » 04 2015 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский эколого – биологический центр» города Озёрска Челябинской области, в лице директора Косажевской Натальи Викторовны, действующей на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Заказчик» и Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», в лице ректора института Кеспикова Вадея Николаевича, действующий на основании Устава, именуемого в дальнейшем «Исполнитель» заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. «Исполнитель» принимает на себя обязательства по заданию «Заказчика» осуществить разработку научно-прикладного проекта по теме «Формирование когнитивных элементов культуры личности при изучении вопросов экологии в рамках создания единого образовательного пространства», и внедрить данную разработку у «Заказчика».

1.2. Содержание задания по реализации научно-прикладного проекта определяется «Заказчиком» и отражается в «Техническом задании» (приложение № 1), являющимся неотъемлемой частью настоящего Договора.

1.3. По просьбе «Заказчика», «Исполнитель» оказывает услуги по консультированию и предоставлению практической помощи в формировании технического задания.

2. Правомочия и обязательства «Исполнителя»

2.1. «Исполнитель» обязуется:

2.1.1. Оказать услуги, предусмотренные разделом 1 настоящего Договора с надлежащим качеством и в полном объеме.

2.1.2. Создать временный научный коллектив и представить «Заказчику» его списочный состав, либо приказом по организации закрепить лиц, в круг обязанностей которых будет входить реализация научно-прикладного проекта.

2.1.3. Разработать и согласовать с «Заказчиком» календарный план (приложение № 2), являющийся неотъемлемой частью настоящего Договора.

2.1.4. Обеспечить выполнение основных этапов работы по реализации научно-прикладного проекта в установленные сроки.

2.1.5. По окончании оказания услуг передать «Заказчику» материалы, необходимые для использования в дальнейшем результатов работы в рамках реализации научно-прикладного проекта.

2.1.6. При необходимости, «Исполнитель», обязуется обучить определенное количество лиц (лицо) из состава работников «Заказчика», в круг обязанностей которых (ого), будет входить использование данной разработки.

2.2. «Исполнитель» имеет право:

2.2.1. В одностороннем порядке расторгнуть договор, в случае невыполнения «Заказчиком» принятых на себя обязательств.

3. Правомочия и обязательства «Заказчика»

3.1. «Заказчик» обязуется:

3.1.1. Назначить приказом по организации «Заказчика» и уведомить об этом «Исполнителя» лиц (лицо) в круг обязанностей которых (ого) будет вменено оказание содействия «Исполнителю» по реализации продукта научно-прикладного проекта.

3.1.2. Оказывать всевозможное и полное содействие «Исполнителю» в рамках оказания услуг, предусмотренных разделом 1 (информационное обеспечение, предоставление помещений, оргтехники и т.п.).

3.1.3. При необходимости получить согласие родителей обучающихся на реализацию научно-прикладного проекта в образовательном учреждении с участием их детей.

3.1.4. Сохранять конфиденциальность (не разглашать третьим лицам), не распространять созданный научный продукт в рамках реализации научно-прикладного проекта без письменного согласия «Исполнителя».

3.1.5. Не нарушать авторское право «Исполнителя» на созданный научно-прикладной продукт, действовать в соответствии с Законодательством Российской Федерации об охране патентных, авторских и имущественных прав на интеллектуальную собственность.

3.2. «Заказчик» имеет право:

3.2.1. Использовать в своем образовательном процессе научно-прикладную продукцию, созданную в рамках реализации научно-прикладного проекта по настоящему Договору о выполнении работ.

3.2.2. Расторгнуть Договор в случае невыполнения его условий «Исполнителем».

3.2.3. Получать полную и достоверную информацию о ходе научно-методического сопровождения научно-прикладного проекта.

3.2.4. Получать дополнительные услуги за отдельную плату, предоставляемые «Исполнителем» и не входящие в предмет настоящего Договора, на основании отдельно заключенного Договора.

3.2.5. Пользоваться авторским продуктом «Исполнителя» на безвозмездной основе.

4.1. Порядок проведения приема-сдачи результатов научно-прикладного проекта может осуществляться как поэтапно, так и в целом по окончании работ. Момент осуществления сдачи-приемки работ определяется «Исполнителем», о чем «Исполнитель» уведомляет письменно «Заказчика» и в котором определяется срок, в течение которого «Заказчик» обязан осуществить приемку работ.

В случае пропуска данного срока «Исполнитель» вправе подписать акт своей подписью и работа в этом случае считается принятой «Заказчиком».

4.2. При завершении работ участники совместной реализации научно-прикладного проекта представляют Акт сдачи-приемки результатов своей деятельности (приложение № 4), являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора о выполнении работ.

4.3. Если в процессе реализации научно-прикладного проекта выясняется нецелесообразность дальнейшей работы, участники совместной реализации научно-прикладного проекта обязаны в 10-дневный срок рассмотреть вопрос о целесообразности продолжения работ по Договору о выполнении работ.

5. Момент вступления Договора в силу

5.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания.

6. Ответственность сторон

6.1. Как «Заказчик», так и «Исполнитель» несут ответственность за ненадлежащее исполнение настоящего Договора в рамках норм гражданского законодательства.

6.2. «Заказчик» несет ответственность за нарушение авторских прав, разглашение и передачу третьим лицам научного продукта, разработанного в рамках реализации научно-прикладного проекта. «Исполнитель» вправе защищать свои права способами, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации ("Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 05.05.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2014) , "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 31.12.2014), "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 05.05.2014) , "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 31.12.2014)

7. Перечень приложений к данному Договору

К настоящему Договору о выполнении работ в качестве его неотъемлемых частей прилагаются:

1) Техническое задание на совместную реализацию научно-прикладного проекта ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» и ОУ (приложение № 1);

2) Календарный план работы (приложение № 2);

3) Акт приема-сдачи (приложение № 3);

Договор составлен в 2-х экземплярах, каждый из которых обладает равной юридической силой.

8. Юридические адреса сторон

«ЗАКАЗЧИК»

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
Дополнительного образования
детей

«Детский эколого-
биологический центр»

456780, Озерск, Челябинской
области

УЛ. Горная, 14.

8(35130) 7-64-94, 7-66-92

debcozersk@yandex.ru

ИНН 7422023143, КПП

741301001

р/сч 4071810900001000024 в

ГРКЦ ГУ Банка России по

Челябинской области г.

Челябинск

БИК 047501001

Л/С 20696433500

Директор МБОУДОД «ДЭБЦ»

Н.В.Косажевская

(подпись)

М.П.

«06»

04

20 18 г.

«ИСПОЛНИТЕЛЬ»

Государственное

бюджетное

образовательное

учреждение

дополнительного

профессионального

образования «Челябинский институт

переподготовки и повышения квалификации

работников образования» (ГБОУ ДПО

ЧИППКРО)

454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская,
88

Тел.(351) 263-97-46, т/факс (351) 263-89-35

ИНН 7447041828 КПП 745301001

Министерство финансов Челябинской

области, (ГБОУ ДПО ЧИППКРО л/с

20401202046ГЗ)

р/с 40601810500003000001 в Отделении по

Челябинской области Уральского главного

управления Центрального банка Российской

Федерации БИК 047501001

ОКТМО 75701000

Ректор ГБОУ ДПО ЧИППКРО:

В.Н. Кеспи́ков

(подпись)

М.П.

«06»

04

20 18 г.

Приложение 1
к Договору о выполнении безвозмездных работ

от «06» 04 2015 г. № 108



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУДОД «ДЭБЦ»

Косажевская Н.В.

«04» 2015 г.

М.П.



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУ ДПО ЧИППКРО

Кеспинов В.Н.

«06» 04 2015 г.

М.П.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
на совместную реализацию научно-прикладного проекта ГБОУ ДПО
ЧИППКРО и МБОУДОД «ДЭБЦ» г.Озерска Челябинской области

В соответствии с решением кафедры естественно-математических дисциплин (протокол № 4 от 13.03. 2015 г.) кафедра ходатайствует об осуществлении совместного научно-прикладного проекта ГБОУ ДПО ЧИППКРО и МБОУДОД «ДЭБЦ» г.Озерска Челябинской области.

1. Тема научно-прикладного проекта: «Формирование когнитивных элементов культуры личности при изучении вопросов экологии в рамках создания единого образовательного пространства».

2. Руководитель проекта: Уткина Татьяна Валерьевна, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин, кандидат педагогических наук.

3. Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский эколого – биологический центр» г. Озерска Челябинской области.

4. Пояснительная записка

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования отмечается, что на уровне начальной школы (предметная область «Окружающий мир (обществознание и естествознание)») предусматривается воспитание уважительного отношения к природе страны, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. В стандарте основной школы (ФГОС ООО) экологическая составляющая представлена гораздо шире. Она отражена и в требованиях к личностным результатам («формирование основ экологической культуры»), и в требованиях к метапредметным результатам («формирование и развитие экологического

мышления)), и многократно упоминается в требованиях к предметным результатам (курсы «География», «Биология», «Основы безопасной жизнедеятельности», «Физика», «Химия»). Здесь экология является составной частью и обучения, и воспитания, и развития.

Экологическая направленность образования представленная в ФГОС общего образования позволяет разработать интегрированное содержание общего и регионального значения, объединяя естественно-научные и общенаучные предметные области (предметы) в рамках единого образовательного пространства, направленного на обновление содержания общего и дополнительного образования в соответствии требованиями ФГОС к экологической подготовке учащихся, овладение субъектами образовательного процесса (учащимися, учителями, родителями) жизненно важными знаниями и умениями для деятельности в современных быстро изменяющихся условиях.

Формирование когнитивных элементов культуры личности при изучении вопросов экологии рассматривается нами как интегральное качество личности, обеспечивающее её стремление и готовность реализовать свой когнитивный потенциал в решении поставленных задач. К когнитивным элементам мы относим: совокупность полных, системных и прочных знаний об экологии, имеющих междисциплинарный характер; когнитивные умения и навыки (аналитические, исследовательские) как способность самостоятельно приобретать новые знания при изучении вопросов экологии, комбинировать их и применять в реальных ситуациях, связанных с принятием правильного решения относительно собственного здоровья и здоровья окружающих людей; когнитивные способности (дивергентные и конвергентные), которые обуславливают эффективность экологической деятельности; интеллектуальные качества личности, предопределяющие особенности функционирования интеллекта, то есть способностей личности по переработке разнокачественной информации и осознанной ее оценки (интеллектуальная инициатива, интеллектуальное творчество, интеллектуальная саморегуляция, уникальность склада ума); сформированные познавательные процессы (ощущения, восприятие, память, внимание, речь и воображение, мышление и такие его качества, как аналитичность и концептуальность, а также инновационность и творчество); рефлекссию, обеспечивающая обязательный систематический анализ деятельности (выявление проблем и путей их устранения); отношения, которые включают готовность к повышению образовательного уровня, познавательный интерес, взаимодействие, учет общекультурных приоритетов.

Известно, что для когнитологии характерен инженерный, технологический подход к знаниям, при котором необходимо структурное понимание проблем и ситуаций. Большими возможностями в формировании когнитивных элементов культуры обладает технология проблемного обучения, под которой понимается организация учебных занятий, предполагающая создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей (Ю.К. Бабанский, М.И. Махмутов, В.

Оконь и др.). Технология предполагает использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Высоким потенциалом обладают игровые технологии, и в частности дидактическая игра. Игра не только передает определенную систему знаний, но и, прежде всего, развивает способность анализировать, синтезировать и применять полученную информацию

Таким образом, в педагогической теории и практике имеется необходимый инструментарий, обеспечивающий формирование когнитивное развитие учащихся. Образовательные технологии, отобранные в соответствии с закономерностями развития когнитивной сферы личности учащихся, выстроенные в определенной последовательности, должны стать основанием для разработки системы целенаправленной работы по формированию когнитивных элементов культуры личности. Экологическое образование имеет универсальный и междисциплинарный характер. Именно поэтому на его основе можно создать единое образовательное пространство в рамках которого и будет осуществляться формирование когнитивных элементов культуры личности.

5. Содержание научно-прикладного проекта:

5.1. Объект исследования: изучения вопросов экологии в рамках единого образовательного пространства

5.2. Предмет исследования: процесс формирования когнитивных элементов культуры личности при изучении вопросов экологии в рамках единого образовательного пространства

5.3. Основные теоретические положения и научный задел отдела по данной теме.

Проблема развития когнитивных процессов решалась в следующих направлениях: деятельностьная основа развития когнитивных способностей (Рубинштейн С.Л., Менчинская Н.А., Крутецкий В.А., Венгер Л.Н., Леонтьев А.Н., Теплов Б.М., Давыдов В.В., Зинченко В.П. и др.); зависимость когнитивных (мыслительных, аттенционных, мнемических) способностей от свойств нервной системы (Изюмова С.А., Голубева Э.А., Гусева Е.Н., Гальперин П.Я., Добрынин Н.Ф. и др.); представление мотивации глубоко личностным образованием (Асеев В.Г., Асмолов А.Г., Божович Л.И., Джидарьян И.А., Ковалев В.И., Хекхаузен Х. и др.) связи мотива с индивидуально-типологическими особенностями личности (Мерлин В.С., Асеев В.Г., Михайлова В.П., Ильин Е.П., Шадриков В.Д. и др.); влияние мотивации на развитие умственных способностей (Якиманская И.С., Маркова А.К., Шадриков В.Д. и др.); связи процессов памяти с мышлением, восприятием, волевыми, эмоциональными, мотивационными состояниями личности (Смирнов А. А., Зинченко П.И., Житнякова Л.М., Ляудис В.Я., Мальцева К.П., Гнедова Н.М., Телегина В.Д., Волкова Т.Г. и др.) функциональное единство мышления и оперативной памяти в деятельности (Знаков В.В., Клацки Р., Лезер Ф., Лорейн

Г., Лурия Л.Р. и др.); в процессе развивающего обучения В.В.Давыдовым, Д.Б.Элькониним и др.

Когнитивная деятельность рассматривается в работах Б.М.Величковского, В.Н.Дружинина, Т.П.Зинченко, В.Н.Квинн, Ж.Ф. Ле Ни, В.С.Нургалеева, Ж.Нюттена, Е.А.Сергиенко, Р.Л.Солсо, Д.В.Ушакова, П.Фресса, Д.Халперн, М.А.Холодной, С.Н.Орловой и других исследователей.

Экспериментальные исследования планируются на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский эколого-биологический центр» г. Озерка Челябинской области. В данном направлении работы у образовательной организации накоплен положительный опыт и имеются достижения.

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

5. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

6. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

7. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29 августа 2013 г. № 1543)

8. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

9. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», направленными на реализацию системного подхода к образовательно-воспитательной деятельности, формированию социо-образовательной и культурной среды в пространстве образовательного учреждения.

11. Положение об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях на территории Озерского городского округа. Решение № 150 от 18.09.2013.

12. Постановлением № 1554 от 29.05.14г. «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Озерского городского округа».

13. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07 1998 г. в редакции от 03.06.2009 № 118-ФЗ.

14. «Концепция развития дополнительного образования детей» от 4 сентября 2014г. № 1726-р.

15. Устав МБОУДОД «ДЭБЦ».

16. Лицензия Министерства образования и науки Челябинской области на право образовательной деятельности МБОУДОД «ДЭБЦ» №9338.

5.4. Гипотеза научно-прикладного проекта:

В своем исследовании мы исходим из гипотезы о том, что процесс формирования когнитивных элементов культуры личности при изучении вопросов экологии в рамках единого образовательного пространства будет иметь положительную динамику, если: на основе определения сущности и специфики когнитивного развития личности конкретизировать содержание понятия «когнитивные элементы культуры личности», выявить роль, место, содержание когнитивных элементов, раскрыть возможности современных образовательных технологий в их формировании, построить модель исследуемого процесса и ее апробировать, а также определить совокупность педагогических условий, детерминирующих эффективное формирование когнитивных элементов культуры личности при изучении вопросов экологии

средствами современных образовательных технологий в рамках единого образовательного пространства.

5.5. Цели и задачи научно-прикладного проекта

Цель: разработать модель формирования когнитивных элементов культуры личности при изучении вопросов экологии в рамках единого образовательного пространства

Задачи:

1. Раскрыть сущность и специфику когнитивного развития личности.
2. Конкретизировать содержание понятия «когнитивные элементы культуры личности», выявить роль, место, содержание когнитивных элементов при изучении экологии.
3. Раскрыть возможности современных образовательных технологий для формирования когнитивных элементов культуры личности при изучении вопросов экологии в рамках единого образовательного пространства, выстроить их в определенную системную организацию.
4. Разработать модель формирования когнитивных элементов культуры личности при изучении вопросов экологии в рамках единого образовательного пространства.
5. Определить совокупность педагогических условий, детерминирующих эффективное формирование когнитивных элементов культуры личности при изучении вопросов экологии средствами современных образовательных технологий в рамках единого образовательного пространства.

5.6. Этапы научно-прикладного проекта

Первый этап (с 01.04.2015 г. по 10.10.2015 г.) Изучение состояния исследуемой проблемы в теории и практике образования при изучении вопросов экологии, анализ имеющегося инновационного опыта по формированию когнитивных элементов культуры личности. Оценка состояния и готовности субъектов образовательного процесса, ресурсного обеспечения к построению единого образовательного пространства: описание факторов-условий и факторов-причин, обеспечивающих формированию когнитивных элементов культуры личности при изучении вопросов экологии, в развитии ключевых компетенций учащихся и педагогов их компетенций. Организация работы по повышению профессиональной готовности педагогов к формированию когнитивных элементов культуры личности при изучении вопросов экологии в условиях единого образовательного пространства.

Второй этап (с 01.10.2015 г. по 31.12.2016 г.) Проектирование модели формирования когнитивных элементов культуры личности при изучении вопросов экологии в рамках единого образовательного пространства, ее практическая реализация, апробирование современных образовательных технологий, способствующих формированию когнитивных элементов культуры личности при изучении вопросов экологии.

Третий этап (с 01.01.2017 г. по 31.12.2018 г.) Анализируются, систематизируются и обобщаются результаты работы, формулируются выводы и обосновываются практические рекомендации по формированию когнитивных

элементов культуры личности при изучении вопросов экологии в рамках единого образовательного пространства средствами современных образовательных технологий. Подготовка методических материалов; публикаций. Внедрение выработанных рекомендаций в практику работы образовательных рекомендаций.

5.7. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

1 этап (с 01.04.2015 г. по 10.10.2015 г.)

- расширение имеющихся представлений о структуре и содержании когнитивного развития личности;
- определение роли, места, содержания когнитивных элементов при изучении экологии
- публикация научных статей;
- проведение региональных семинаров для педагогов Челябинской области.

2 этап (с 01.10.2015 г. по 31.12.2016 г.)

- определение возможностей образовательных технологий для формирования когнитивных элементов культуры личности при изучении вопросов экологии;
- проектирование модели формирования когнитивных элементов культуры личности при изучении вопросов экологии в рамках единого образовательного пространства;
- построение единого образовательного пространства направленного на обновление содержания общего и дополнительного образования в соответствии требованиями ФГОС к экологической подготовке учащихся;
- определение совокупность педагогических условий, детерминирующих эффективное формирование когнитивных элементов культуры личности при изучении вопросов экологии средствами современных образовательных технологий в рамках единого образовательного пространства.
- публикация научных статей;
- проведение региональных семинаров для педагогов Челябинской области.

3 этап (с 01.01.2017 г. по 31.12.2018 г.)

- конструирование и апробирование система работы по формированию когнитивных элементов культуры личности при изучении вопросов экологии (разработаны практические материалы для проведения учебных занятий в урочной и внеурочной деятельности);
- публикация методических рекомендаций и научных статей;
- проведение региональных семинаров для педагогов Челябинской области.

5.8. Методы реализации.

Тема, гипотеза и задачи обусловили выбор методов, взаимообогащающих и дополняющих друг друга: научный анализ социально-педагогической и психологической литературы, методы теоретического анализа (сравнительно-сопоставительный), моделирование, проектирование, изучение программно-методических документов и нормативно-правовых актов; изучение и обобщение опыта образовательных организаций по формированию когнитивных элементов культуры личности при изучении вопросов экологии в рамках единого образовательного пространства; диагностические методы (тестирование, обобщение независимых характеристик, экспертные оценки, самооценки); опросные методы (анкетирование, интервьюирование, беседа); наблюдательные методы (прямое, косвенное и включенное наблюдение); методы статистической обработки данных, кластерный анализ. В процессе работы используются общенаучные методы: сравнение, аналогия, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, систематизация и индукция и др.

5.9. Перечень учебно-методических материалов, необходимых для реализации целей и задач научно-прикладного проекта:

- «Иппотерапия как эффективное средство в реабилитации детей с диагнозом детский церебральный паралич». А.А.Кашицин. Сборник докладов «Материалы региональной научно- практической конференции», 2010г., Ю-Уральский Государственный университет, г. Челябинск
- «Слагаемые успеха в работе НОУ» А.А. Кашицин. Сборник «Организация исследовательской деятельности школьников: из опыта работы регионов России» 2010г. Издательство АНО
- «Проектирование индивидуальной образовательной программы в системе дополнительного образования детей» А.А.Кашицин. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» №3 2012г. г. Москва.
- «Формирование социальной активности обучающихся в условиях реализации социального заказа общества на дополнительное образование детей в МБОУДОД « ДЭБЦ» Озерского городского округа» С.Н.Буглак, А.А.Кашицин, Н.В.Косажевская . Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2013г. ЧИПКРО.
- «Инновационные процессы в условиях модернизации дополнительного образования детей». Материалы Международной научно-практической конференции, ФГАУ ФИРО, г.Москва октябрь 2014г, А.А.Кашицин, Н.В.Косажевская
- «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования». Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, ГБОУ ДПО «ЧИПКРО» г.Челябинск, октябрь 2014 г, А.А.Кашицин, Н.В.Косажевская

5.9. Перспективы внедрения результатов научно-прикладного проекта.

Методические рекомендации по формированию когнитивных элементов культуры личности при изучении вопросов экологии в рамках единого образовательного пространства могут быть использованы образовательными организациями самостоятельно в процессе работы над развитием личности обучающихся. Проведение курсов повышения квалификации для педагогов региона с использованием базы МБОУДОД «ДЭБЦ» г.Озерска как стажировочной площадки.

6. Список кадрового и научного состава группы, реализующей научно-прикладной проект

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Ученое звание</i>
Уткина Татьяна Валерьевна	Заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин	Кандидат педагогических наук
Ламехов Юрий Геннадьевич	Профессор кафедры естественно-математических дисциплин	Доктор биологических наук
Ламехова Елена Юрьевна	Доцент кафедры естественно-математических дисциплин	Кандидат педагогических наук
Мелтонян Лада Лариковна	Доцент кафедры естественно-математических дисциплин	Кандидат педагогических наук
Шахматова Валентина Васильевна	Доцент кафедры естественно-математических дисциплин	Кандидат педагогических наук
Пяткова Ольга Борисовна	Старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин	
Клишина Ольга Николаевна	Старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин	
Хафизова Наталья Юрьевна	Старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин	

Список кадрового состава группы

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Квалификационная категория, награды</i>
Косажевская Наталья Викторовна	Директор МБОУДОД «ДЭБЦ», педагог дополнительного образования	Первая квалификационная категория

Смирнова Ольга Александровна	Заместитель директора МБОУДОД «ДЭБЦ», педагог дополнительного образования	Высшая квалификационная категория – учитель начальных классов, первая квалификационная категория – педагог дополнительного образования, «Почётный работник общего образования РФ», ветеран атомной энергетики и промышленности, ветеран труда.
Кашицин Анатолий Александрович	Заместитель директора МБОУДОД «ДЭБЦ», педагог дополнительного образования	Высшая квалификационная категория. «Отличник народного просвещения РФ», ветеран атомной энергетики и промышленности, ветеран труда.
Столяренко Светлана Юрьевна	Педагог дополнительного образования МБОУДОД «ДЭБЦ»	Высшая квалификационная категория учителя химии, первая квалификационная категория педагога дополнительного образования. «Почётный работник общего образования РФ», ветеран атомной энергетики и промышленности, ветеран труда, грантополучатель Фонда Д. Зимина «Династия 2010»
Ослина Ирина Владимировна	Педагог дополнительного образования МБОУДОД «ДЭБЦ»	Высшая квалификационная категория, «Почётный работник общего образования РФ», ветеран атомной промышленности и энергетики, ветеран труда
Щербакова Ольга Фоминична	педагог дополнительного образования МБОУДОД «ДЭБЦ»	Высшая квалификационная категория, финалист областного конкурса «Сердце отдаю детям - 2015»
Ахлюстина Надежда Александровна	педагог дополнительного образования МБОУДОД «ДЭБЦ»	Высшая квалификационная категория, ветеран атомной энергетики и промышленности, ветеран труда.

7. Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в Институте образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Материалы научно-прикладного проекта могут быть использованы в рамках:

- курсов повышения квалификации для учителей естественно-научных и общественных дисциплин;
- курсов повышения квалификации педагогических работников на основе стажировки на базе общеобразовательной организации.

Приложение 2
к Договору о выполнении безвозмездных
работ
от «___» _____ 20__ г. №___

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование работ по Договору и основных этапов его выполнения	Срок выполн ения	Ответственный	Научный продукт
1	Анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по исследуемой проблеме	Апрель 2015г – август 2015г	Уткина Т.В., Косажевская Н.В., Столяренко С.Ю.	Аннотированный указатель публикаций по проблеме
2	Раскрытие сущности и специфики когнитивного развития личности	Сентябрь 2015г – ноябрь 2015	Косажевская Н.В., Ламехова Е.А., Мелтонян Л.Л., Смирнова О.А.	Аналитическая справка
3	Конкретизация содержания понятия «когнитивные элементы культуры личности», выявить роль, место, содержание когнитивных элементов при изучении экологии	Декабрь 2015г – январь 2015г	Косажевская Н.В., Уткина Т.В., Ламехов Ю.Г., Ламехова Е.А., Клишина О.Н., Кашицин А.А.	Аналитическая справка
4	Изучить состояние сформированности когнитивных элементов культуры учащихся	Сентябрь 2015г – декабрь 2015г	Косажевская Н.В., Клишина О.Н., Пяткова О.Б., Мелтонян Л.Л., Ахлюстина Н.А.	Протоколы заседаний, аналитическая справка
5	Определение возможностей современных образовательных технологий для формирования	Сентябрь 2015г – май	Косажевская Н.В., Уткина Т.В.,	Аналитическая справка

	когнитивных элементов культуры личности при изучении вопросов экологии в рамках единого образовательного пространства, выстроить их в определенную системную организацию	2016г	Ламехов Ю.Г., Ламехова Е.А., Шахматова В.В., Хафизова Н.Ю., Смирнова О.А., Щербакова О.Ф.	
6	Проектирование модели формирования когнитивных элементов культуры личности при изучении вопросов экологии в рамках единого образовательного пространства	Январь 2016г – декабрь 2016г	Уткина Т.В., Косажевская Н.В., Ламехов Ю.Г., Шахматова В.В., Мелтонян Л.Л., Ламехова Е.А., Клишина О.Н., Пяткова О.Б., Хафизова Н.Ю., Столяренко С.Ю., Смирнова О.А.	Разработан о содержание , взаимосвязь и взаимовлияние структурных элементов модели
7	Построение единого образовательного пространства направленного на обновление содержания общего и дополнительного образования в соответствии требованиями ФГОС к экологической подготовке учащихся	Январь 2016г – декабрь 2016г	Косажевская Н.В., Уткина Т.В., Ослина И.В.	Аналитическая справка
8	Определение совокупности педагогических условий, детерминирующих эффективное формирование когнитивных элементов культуры личности при изучении вопросов экологии средствами современных образовательных технологий в рамках единого образовательного пространства	Январь 2016г – январь 2017г	Уткина Т.В., Косажевская Н.В., Ламехов Ю.Г., Клишина О.Н., Мелтонян Л.Л., Ахлюстина Н.А.	Комплекс педагогических условий, детерминирующих эффективно формирование