

Договор о выполнении работ (безвозмездных) № 161

г. Челябинск

« 24 » 12 20 15 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Кыштыма Челябинской области, в лице директора Каримовой Натальи Григорьевны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Заказчик», и Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», в лице ректора института Кеспикова Вадея Николаевича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Исполнитель» заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. «Исполнитель» принимает на себя обязательства по заданию «Заказчика» осуществить разработку научно-прикладного проекта по теме «Эффективные педагогические средства ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии», и внедрить данную разработку у «Заказчика».

1.2. Содержание задания по реализации научно-прикладного проекта определяется «Заказчиком» и отражается в «Техническом задании» (приложение № 1), являющимся неотъемлемой частью настоящего Договора.

2. Правомочия и обязательства «Исполнителя»

2.1. «Исполнитель» обязуется:

2.1.1. Оказать услуги, предусмотренные разделом 1 настоящего Договора с надлежащим качеством и в полном объеме.

2.1.2. Создать временный научный коллектив и представить «Заказчику» его списочный состав, либо приказом по организации закрепить лиц, в круг обязанностей которых будет входить реализация научно-прикладного проекта.

2.1.3. Разработать и согласовать с «Заказчиком» календарный план (приложение № 2), являющийся неотъемлемой частью настоящего Договора.

2.1.4. Обеспечить выполнение основных этапов работы по реализации научно-прикладного проекта в установленные сроки.

2.1.5. По окончании оказания услуг передать «Заказчику» материалы, необходимые для использования в дальнейшем результатов работы в рамках реализации научно-прикладного проекта.

2.1.6. При необходимости, «Исполнитель», обязуется обучить определенное количество лиц (лицо) из состава работников «Заказчика», в круг обязанностей которых (ого), будет входить использование данной разработки.

2.2. «Исполнитель» имеет право:

2.2.1. В одностороннем порядке расторгнуть договор, в случае невыполнения «Заказчиком» принятых на себя обязательств.

3. Правомочия и обязательства «Заказчика»

3.1. «Заказчик» обязуется:

3.1.1. Назначить приказом по организации «Заказчика» и уведомить об этом «Исполнителя» лиц (лицо) в круг обязанностей которых (ого) будет вменено оказание содействия «Исполнителю» по реализации продукта научно-прикладного проекта.

3.1.2. Оказывать всевозможное и полное содействие «Исполнителю» в рамках оказания услуг, предусмотренных разделом 1 (информационное обеспечение, предоставление помещений, оргтехники и т.п.).

3.1.3. При необходимости получить согласие родителей обучающихся на реализацию научно-прикладного проекта в образовательном учреждении с участием их детей.

3.1.4. Сохранять конфиденциальность (не разглашать третьим лицам), не распространять созданный научный продукт в рамках реализации научно-прикладного проекта без письменного согласия «Исполнителя».

3.1.5. Не нарушать авторское право «Исполнителя» на созданный научно-прикладной продукт, действовать в соответствии с Законодательством Российской Федерации об охране патентных, авторских и имущественных прав на интеллектуальную собственность.

3.2. «Заказчик» имеет право:

3.2.1. Использовать в своем образовательном процессе научно-прикладную продукцию, созданную в рамках реализации научно-прикладного проекта по настоящему Договору о выполнении работ.

3.2.2. Расторгнуть Договор в случае невыполнения его условий «Исполнителем».

3.2.3. Получать полную и достоверную информацию о ходе научно-методического сопровождения научно-прикладного проекта.

3.2.4. Получать дополнительные услуги за отдельную плату, предоставляемые «Исполнителем» и не входящие в предмет настоящего Договора, на основании отдельно заключенного Договора.

3.2.5. Пользоваться авторским продуктом «Исполнителя» на возмездной или безвозмездной основе (согласно дополнительному Договору).

4. Порядок сдачи и приемки работ

4.1. Порядок проведения приема-сдачи результатов научно-прикладного проекта может осуществляться как поэтапно так и в целом по окончании работ. Момент осуществления сдачи-приемки работ определяется «Исполнителем», о чем «Исполнитель» уведомляет письменно «Заказчика» и в котором определяется срок, в течение которого «Заказчик» обязан осуществить приемку работ. В случае пропуска данного срока «Исполнитель» вправе подписать акт своей подписью и работа в этом случае считается принятой «Заказчиком».

4.2. При завершении работ участники совместной реализации научно-прикладного проекта представляют Акт сдачи-приемки результатов своей деятельности, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора о выполнении работ.

4.3. Если в процессе реализации научно-прикладного проекта выясняется нецелесообразность дальнейшей работы, участники совместной реализации научно-прикладного проекта обязаны в 10-дневный срок рассмотреть вопрос о целесообразности продолжения работ по Договору о выполнении работ.

5. Момент вступления Договора в силу

5.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания.

6. Ответственность сторон

6.1. Как «Заказчик», так и «Исполнитель» несут ответственность за ненадлежащее исполнение настоящего Договора в рамках норм гражданского законодательства.

6.2. «Заказчик» несет ответственность за нарушение авторских прав, разглашение и передачу третьим лицам научного продукта, разработанного в рамках реализации научно-прикладного проекта. «Исполнитель» вправе защищать свои права способами, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации (Закон РФ от 9 июля 1993г. № 5351 – I «Об авторском праве и смежных правах» (с изменениями от 19 июля 1995 г., 20 июля 2004 г.).

7. Перечень приложений к данному Договору

К настоящему Договору о выполнении работ в качестве его неотъемлемых частей прилагаются:

1) Техническое задание на совместную реализацию научно-прикладного проекта ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» и ОУ (приложение № 1);

2) Календарный план работы (приложение № 2);

Договор составлен в 2-х экземплярах, каждый из которых обладает равной юридической силой.

8. Юридические адреса сторон

ИСПОЛНИТЕЛЬ:

ГБУ ДПО ЧИППКРО
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88
Тел. (факс) (351) 2638935
ИНН 7447041828 КПП 745301001
Министерство финансов Челябинской области,
(ГБОУ ДПО ЧИППКРО, л/с 20201202046ПЛ)
р/сч 40601810500003000001 в Отделении по Че-
лябинской области Уральского главного управ-
ления Центрального банка Российской Федера-
ции
БИК 047501001
ОКТМО 75701000
ОГРН 1037403859206

Ректор
М.П. _____ Н. Н. Кеспиков



ЗАКАЗЧИК:

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Кыш-
тыма Челябинской области
ИНН 7413007032 КПП 741301001
УФК по Челябинской обл. (Финансово-
экономическое управление КГО) (МОУ СОШ №1
л.сч.Д20231023 СОШ1)
р/сч. 40701810600003000001 в РКЦ Г Кыштым
БИК 047512000
ОКПО 42516982
ОГРН 1027400828620



Директор МОУ СОШ № 1

М.П. _____

_____ Н. Г. Каримова

Приложение 1
к Договору о выполнении работ (безвозмездных) от «24» 12 2015 г.
№ 761



Директор МОУ СОШ № 1
Каримова Н. Г.

«24» 12 2015 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГБУ ДПО ЧИППКРО
Кеспинов В.Н.
«24» 12 2015 г.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ на совместную реализацию научно-прикладного проекта ГБУ ДПО ЧИППКРО и образовательного учреждения

1. Тема научно-прикладного проекта – Эффективные педагогические средства ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии

2. Руководители проекта:

- Ильясов Динаф Фанильевич, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГБОУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, профессор;
- Каримова Наталья Григорьевна, директор МОУ СОШ № 1 г. Кыштыма.

3. Полное наименование образовательного учреждения – Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Кыштыма Челябинской области.

4. Пояснительная записка.

Выбор темы научно-прикладного проекта обусловлен тем, что в настоящее время в Челябинской области приоритетное внимание отведено естественно-математическому и технологическому образованию. Последовательная политика в обеспечении его высокого качества является характерной особенностью многих промышленных регионов. Автоматизированные и компьютерные производства, новые информационные технологии, занявшие устойчивые позиции на современных предприятиях и организациях, предъявляют высокие требования к профессиональным знаниям и умениям работников. Вместе с тем, как показывает практика, профессионально-квалификационный уровень работников многих российских предприятий заметно уступает требованиям рынка труда. Рынок труда Челябинской области не является исключением. Современное производство нашего региона также нуждается в кадрах высокой квалификации, обладающих глубокими и разносторонними знаниями, хорошей подготовкой в области компьютерных технологий, готовых обслуживать сложное электронное оборудование, автоматизированные системы и комплексы. В рамках образовательного процесса достижение данных результатов во многом может быть связано с использованием техно-

логии проектной деятельности. В этой связи необходимо выявить ресурсные возможности технологии проектной деятельности для достижения современного качества в области естественно-математического образования.

Таким образом, **актуальность** определяется ситуацией, которая характеризуется рядом противоречий:

- между заказом региона на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии и отсутствием у педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций эффективных педагогических и управленческих средств, способствующих повышению привлекательности естественно-математического и технологического образования;

- между целесообразностью научного обоснования содержательных и организационно-педагогических средств развития мотивации учащихся к выбору профессии предприятий горно-заводской зоны Южного Урала и недостаточностью соответствующих современных теоретических разработок.

- между необходимостью усиления направленности педагогических средств на формирование мотивации учащихся к выбору инженерных и недостаточностью научно-методических разработок.

Учеными и практиками в области образования отмечается, что имеющиеся педагогические средства обладают широкими ресурсами для решения большого спектра задач, стоящих перед школой. Поэтому важно определить эти ресурсы и подчинить их ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии.

Причем достижение данной цели будет связано с решением следующей проблемы: Как обеспечить эффективность педагогических средств, направленных на ориентацию школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии?

Важность и соотнесенность рассматриваемой проблемы с основными направлениями Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области ТЕМП позволили сформулировать тему научно-прикладного проекта – «Эффективные педагогические средства ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии».

5. Содержание научно-прикладного проекта:

5.1. Объект исследования – естественно-математическое и технологическое образование.

5.2. Предмет исследования – педагогические средства ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии.

5.3. Основные теоретические положения и научный задел кафедры по данной теме.

Разработка вопросов выбора профессии в педагогике имеет свою историю. Освещению различных конкретных аспектов этой проблемы посвящены работы по формированию личности в процессе общего и профессионального обучения следующих авторов: Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова, П. Р. Атутова, С. Л. Батыше-

ва, Л. И. Божович, В. В. Давыдова, В. С. Леднева, Х. И. Лийметса, В. А. Полякова, В. В. Столина, Д. Фейдимен и др.

Многие из авторов стремились приблизить учебный процесс к практической, трудовой деятельности. Так, П. Р. Атутов рассматривал связь трудового обучения с основами наук, вопросы, сближения общеобразовательной, и профессиональной школы. С. Я. Батышев подробно анализировал особенности подготовки рабочих в системе профессионального образования, занимался проблемами теории и методики трудовой подготовки школьников.

Проблема профессионального выбора рассматривалась и как проецирование в будущее определенной социальной позиции личности. По мнению М. Р. Гинзбурга, самоопределение личности включает в себя выбор будущей профессии, но не сводится к нему. Видение себя как будущего профессионала является показателем связи с обществом и фактически означает проецирование в будущее определенной социальной позиции. Сложность ситуации в проблеме профессиональной ориентации и профессионального выбора молодежи в том, что наиболее трудный период по психологическим и физиологическим параметрам в процессе становления личности молодого человека, становится и периодом его интенсивного профессионального самоопределения. Эта проблема подробно рассматривалась в работах следующих авторов: А. Абульханова-Славская, С. С. Гриншпун, Л. И. Божович, Е. А. Климов, Н. Д. Левитов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. Ф. Сафин и др.

В работах Т. А. Буяновой, О. А. Коротун, И. А. Сазонова, С. Н. Чистяковой были обозначены и раскрыты некоторые педагогические условия профессионального самоопределения школьников. Е. М. Павлютенков занимался вопросами мотивации выбора профессии, Б. А. Федоришин обосновал системный подход к профессиональной информации для школьников, Н. Ф. Гейжан определила модель содержания и обозначила этапы профессионального консультирования, Н. А. Шавир описал структуру профессионального самоопределения, А. И. Сухарева изучила психологические механизмы; задействованные в развитии трудового профессионального самоопределения. Различные аспекты самоопределения личности в системе жизнедеятельности рассматривались в работах Б. Г. Ананьева, М. Р. Гинзбурга, Н. С. Пряжникова, Т. В. Снегиревой и других.

При всей значимости данных исследований без внимания остаются вопросы эффективного использования педагогических средств ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии.

Основной задел кафедры по данной проблеме:

- проблема эффективного использования педагогических средств ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии включена в число исследовательских проектов кафедры;
- у преподавателей кафедры имеются крупные публикации по вопросам развития и воспитания учащихся, по проблемам мотивации;
- преподаватели выступали в качестве официальных оппонентов по кандидатским диссертациям по проблеме естественно-математического и технологического образования;

– преподаватели имеют опыт руководства как индивидуальными научными исследованиями, так научно-прикладными проектами, реализуемыми в общеобразовательных учреждениях.

5.4. Гипотеза научно-прикладного проекта. Ориентация школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии будет осуществляться успешно, если:

1. Определены педагогические средства ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии.

2. Разработана и апробирована программа формирования мотивации учащихся к выбору инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий;

3. Выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия успешной реализации программы формирования мотивации учащихся к выбору инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий.

5.5. Цели и задачи научно-прикладного проекта.

Цель – создание в школе системы ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии.

Задачи:

1. Определить педагогические средства ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии.

2. Разработать и апробировать программу формирования мотивации учащихся к выбору инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий;

3. Выявить и теоретически обосновать педагогические условия успешной реализации программы формирования мотивации учащихся к выбору инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий.

4. Обобщить опыт разработки научно-прикладного проекта.

5.6. Этапы научно-прикладного проекта

1. Пропедевтический (2016 г.).

На этом этапе будет происходить:

– разработка заявительных документов научно-прикладного проекта по теме «Эффективные педагогические средства ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии»;

– формирование творческой группы участников научно-прикладного проекта;

– анализ Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области ТЕМП;

– изучение литературы по темам «Формирование мотивации учащихся к выбору профессии», «Характеристики инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий»;

– создание банка инженерных и высокотехнологичных профессий предприятий Южного Урала.

2. Деятельностный (2017 г.).

Данный этап будет посвящён разработке и апробации программы формирования мотивации учащихся к выбору инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий. Целесообразным будет проведение обучающих семинаров для педагогов школы:

- «Сущность процесса формирования мотивации учащихся к осознанному выбору профессии»,
- «Естественно-математическое и технологическое образование в системе формирования мотивации учащихся к выбору инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий»,
- «Профориентация учащихся в новых социальных условиях»,
- «Основы проектной деятельности»,
- «Психологические аспекты проведения опросов».

Также на этом этапе будут организованы педагогический совет, посвящённый формированию мотивации учащихся к выбору инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий, проекты естественно-математической и технологической направленности, конкурсы профессиональных проб.

3. Обобщающий (2018 г.).

На последнем этапе основное внимание будет уделено:

- составлению методических рекомендаций по теме «Эффективные педагогические средства ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии»;
- обобщению опыта экспериментальной работы в форме проведения публичного отчёта, практических семинаров, мастерских, открытых защит проектов, для педагогических работников муниципальной образовательной системы по теме проекта;
- представлению опыта на международных и российских научно-практических конференциях.

5.7. Прогнозируемые результаты по окончании проекта

1. Определены педагогические средства ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии.
2. Разработана и апробирована программа формирования мотивации учащихся к выбору инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий;
3. Выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия успешной реализации программы формирования мотивации учащихся к выбору инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий.
4. Обобщен опыт разработки инновационного проекта в форме методических рекомендаций «Эффективные педагогические средства ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии», материалов педагогических советов, семинаров, публикаций, в том числе на международном и федеральном уровнях.

5.8. Методы реализации. Основными методами реализации проекта, будут выступать анализ нормативных документов, философской и психолого-педагогической литературы, понятийно-терминологический анализ базовых опре-

делений проекта, системный анализ, анкетирование, тестирование, изучение продуктов проектной деятельности учащихся, моделирование, методы математической статистики.

Среди ведущих методологических подходов, используемых при реализации проекта, мы выделяем системно-деятельностный подход, позволяющий определить основные компоненты комплексной оценки мотивации учащихся к выбору инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий. Также основную роль играют теоретические основы аксиологического подхода, позволяющие формировать ценностные установки школьников в процессе реализации проектов естественно-математической и технологической направленности. Личностно-ориентированный подход предусматривает учет своеобразия индивидуальности личности учащегося в процессе формирования у него мотивации к выбору инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий.

5.9. Перечень учебно-методических материалов, необходимых для реализации целей и задач научно-прикладного проекта. Для реализации научно-прикладного проекта потребуется:

- учебные пособия по методологии и методике педагогического исследования (для подготовки педагогических работников школы к экспериментальной работе);
- методические рекомендации по организации и проведению эксперимента в школе (для разработки программы экспериментальной работы в школе).
- научно-методическая литература по вопросам организации проектной деятельности;
- диссертационные исследования, проведенные в плоскости научно-прикладного проекта.

5.10. Перспективы внедрения результатов научно-прикладного проекта. Внедрение результатов научно-прикладного проекта в массовую практику представляется возможным посредством публикаций, организации семинаров и научно-методической конференции, участия в конференциях с докладами, проведения открытых презентаций проектов, коучинга.

6. Список кадрового и научного состава группы, реализующей научно-прикладной проект.

Список кадрового состава группы:

- Ильясов Динаф Фанильевич, заведующий кафедрой педагогики и психологии;
- Севрюкова Алла Александровна, доцент кафедры педагогики и психологии;
- Каримова Наталья Григорьевна, директор муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1;
- Ведерникова Людмила Сергеевна, заместитель директора по учебной работе;

– Устинова Елена Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе;

– Дятлова Ольга Игоревна, педагог-психолог.

7. Предполагаемые источники материально-технического и финансового обеспечения научно-прикладного проекта. Предполагается использование следующих источников для целей научно-прикладного проекта:

– бюджетное финансирование;

– внебюджетные средства (спонсорские, родительские, аренда).

8. Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в Институте образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования. Отдельные материалы, полученные в ходе реализации научно-прикладного проекта, могут быть рекомендованы для включения:

– во второй раздел «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» образовательных программ повышения квалификации педагогических работников в той его части, которая касается современных концепций образования;

– в третий или четвертый разделы образовательных программ повышения квалификации директоров, заместителей директоров школы по воспитательной работе, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН работы в 2016-2018 г.

Название этапа	№ п/п	Наименование работ по Договору и основных этапов его выполнения	Срок выполнения	Ответственный	Научный продукт
1. Пропедевтический (2016 г.)	1.	Разработка заявительных документов научно-прикладного проекта	Январь – февраль 2016 г.	Каримова Н.Г. Ильясов Д.Ф.	Заявительные документы на открытие совместного научно-прикладного проекта по теме «Эффективные педагогические средства ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии»
	2.	Заседание Совета при директоре	Март 2016 г.	Каримова Н.Г.	Приказ по ОУ о создании творческой группы
	3.	Анализ Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области ТЕМП	Апрель – май 2016 г.	Каримова Н.Г. Ильясов Д.Ф. Северюкова А.А. Ведерникова Л.С.	Материалы семинара
	4.	Изучение литературы по темам «Формирование мотивации учащихся к выбору профессии», «Характеристики инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий»	Апрель – май 2016 г.	Устинова Е.Н.	Список литературы
	5.	Заседания творческой группы по теме проекта	Май – ноябрь 2016 г.	Каримова Н.Г. Ильясов Д.Ф.	Научно-прикладная статья по теме проекта для публикации в материалах конференции «Модернизация профессионального образования на основе регулирования эволюционирования»

2. Деятельност- ный (2017 г.)	6.	Создание банка инженерных и высокотехнологичных профессий предприятий Южного Урала	Сентябрь 2016 г.	Устинова Е.Н.	Банк инженерных и высокотехнологичных профессий предприятий Южного Урала
	7.	Проведение входящего диагностического исследования актуального уровня мотивации школьников к выбору инженерных и высокотехнологичных профессий предприятий Южного Урала	Октябрь 2016 г.	Ведерникова Л.С. Дятлова О.И.	Аналитическая справка по итогам проведения входящего диагностического исследования актуального уровня мотивации школьников к выбору инженерных и высокотехнологичных профессий предприятий Южного Урала
	8.	Подготовка и оформление отчета о результатах реализации первого этапа совместного научно-прикладного проекта	Декабрь 2016 г.	Каримова Н.Г. Ильясов Д.Ф.	Аналитическая информация. Отчет о результатах реализации первого этапа совместного научно-прикладного проекта
	1.	Заседания творческой группы по теме проекта	В течение 2017 г.	Каримова Н.Г. Ильясов Д.Ф.	Проект программы формирования мотивации учащихся к выбору инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий
	2.	Разработка и апробация программы формирования мотивации учащихся к выбору инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий	Январь 2017 г. – сентябрь 2017 г.	Ведерникова Л.С.	Программа формирования мотивации учащихся к выбору инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий
	3.	Определение и внедрение педагогических условий эффективной реализации программы формирования мотивации учащихся к выбору инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий	Февраль 2017 г.	Каримова Н.Г. Ильясов Д.Ф.	Условия успешной реализации разработанной программы
	4.	Организация и проведение мастер-класса по созданию мотивационных условий по формированию мотивации учащихся к выбору инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий	Март 2017 г.	Ведерникова Л.С. Устинова Е.Н. Дятлова О.И.	Методические материалы. Программа мастер-класса
	5.	Организация обучающих семинаров	В течение	Каримова Н.Г.	Сборники материалов семина-

	для педагогов школы: – «Сушность процесса формирования мотивации учащихся к осознанному выбору профессии», – «Естественно-математическое и технологическое образование в системе формирования мотивации учащихся к выбору инженерных и высокотехнологичных рабочих профессий», – «Профориентация учащихся в новых социальных условиях», – «Основы проектной деятельности», – «Психологические аспекты проведения опросов».	2017 г.	Ильсов Д.Ф. Севрюкова А.А. Ведерникова Л.С. Дятлова О.И.	ров
7.	Проведение педагогического совета по теме «Формирование мотивации учащихся к выбору рабочих профессий»	Октябрь 2017 г.	Каримова Н.Г.	Материалы педагогического совета
8.	Подготовка и оформление отчета о результатах реализации второго этапа совместного научно-прикладного проекта	Декабрь 2017 г.	Каримова Н.Г. Ильсов Д.Ф. Севрюкова А.А. Ведерникова Л.С.	Аналитическая информация. Отчет о результатах реализации второго этапа совместного научно-прикладного проекта.
1.	Заседания творческой группы по теме проекта	В течение 2018 г.	Каримова Н.Г.	Протоколы заседаний
2.	Проведение семинаров для педагогических работников муниципальной образовательной системы по теме «Эффективные педагогические средства ориентации школьников на инженерные и высокотехнологичные рабочие профессии»	Март, Ноябрь 2018 г.	Каримова Н.Г. Ильсов Д.Ф. Севрюкова А.А.	Сборники материалов семинаров
3.	Публикации по теме проекта	В течение года	Ведерникова Л.С.	Публикации по теме проекта
4.	Составление и издание методических рекомендаций по теме «Эффективные	Сентябрь 2018 г.	Ведерникова Л.С. Устинова Е.Н.	Сборник методических рекомендаций по теме «Ресурсы
Обобщающий (2018 г.)				

	педагогические средства ориентации школьников на инженерные и высокотехнологические рабочие профессии»			мотивационных условий для формирования у учащихся ответственности отношения к изучению предметов естественно-математического цикла»
5.	Мониторинг эффективности реализации научно-практического проекта	Сентябрь 2018 г.	Ведерникова Л.С.	Аналитическая справка по итогам мониторинга эффективности реализации научно-практического проекта
6.	Круглый стол для педагогов школы «Определение перспектив практического использования результатов проекта»	Октябрь 2018 г.	Каримова Н.Г. Ильясов Д.Ф.	Программа круглого стола Методические материалы
7.	Заседание совета школы «Результаты инновационной деятельности школы»	Ноябрь 2018 г.	Каримова Н.Г.	Протокол заседания Совета школы, доклад директора школы
8.	Подготовка и оформление отчета о результатах реализации третьего этапа совместного научно-прикладного проекта	Декабрь 2018 г.	Каримова Н.Г. Ильясов Д.Ф. Севрюкова А.А.	Аналитические материалы. Отчёт о результатах реализации третьего этапа совместного научно-прикладного проекта



От «Заказчика»
 Директор МОУ СОШ № 1
 Н.Г. Каримова
 « 24 » 20 15 г.

От «Исполнителя»
 Руководитель научно-прикладного проекта:

Ильясов
 Севрюкова
 Рector БУ ДПО ЧИПРО
 В.Я. Каримов
 « 24 » 20 15 г.

