

Договор о выполнении безвозмездных работ № 78

г. Челябинск

«06» апреля 2017 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Челябинска», в лице директора Тищенко Ирины Владимировны, действующего на основании устава, именуемое в дальнейшем «Заказчик», и Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», в лице ректора института Кеспикова Вадея Николаевича, действующего на основании устава, именуемое в дальнейшем «Исполнитель» заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. «Исполнитель» принимает на себя обязательства по заданию «Заказчика» осуществить разработку научно-прикладного проекта по теме «Условия развития индивидуального стиля педагогической деятельности», и внедрить данную разработку у «Заказчика».

1.2. Содержание задания по реализации научно-прикладного проекта определяется «Заказчиком» и отражается в «Техническом задании» (приложение № 1), являющимся неотъемлемой частью настоящего Договора.

1.3. По просьбе «Заказчика», «Исполнитель» оказывает услуги по консультированию и предоставлению практической помощи в формировании технического задания за дополнительную плату.

2. Правомочия и обязательства «Исполнителя»

2.1. «Исполнитель» обязуется:

2.1.1. Оказать услуги, предусмотренные разделом 1 настоящего Договора с надлежащим качеством и в полном объеме.

2.1.2. Создать временный научный коллектив и представить «Заказчику» его списочный состав, либо приказом по организации закрепить лиц, в круг обязанностей которых будет входить реализация научно-прикладного проекта.

2.1.3. Разработать и согласовать с «Заказчиком» календарный план (приложение № 2), являющийся неотъемлемой частью настоящего Договора.

2.1.4. Обеспечить выполнение основных этапов работы по реализации научно-прикладного проекта в установленные сроки.

2.1.5. По окончании оказания услуг передать «Заказчику» материалы, необходимые для использования в дальнейшем результатов работы в рамках реализации научно-прикладного проекта.

2.1.6. При необходимости, «Исполнитель», обязуется обучить определенное количество лиц (лицо) из состава работников «Заказчика», в круг обязанностей которых (ого), будет входить использование данной разработки.

2.2. «Исполнитель» имеет право:

2.2.1. В одностороннем порядке расторгнуть договор, в случае невыполнения «Заказчиком» принятых на себя обязательств.

3. Правомочия и обязательства «Заказчика»

3.1. «Заказчик» обязуется:

3.1.1. Назначить приказом по организации «Заказчика» и уведомить об этом «Исполнителя» лиц (лицо) в круг обязанностей которых (ого) будет вменено оказание содействия «Исполнителю» по реализации продукта научно-прикладного проекта.

3.1.2. Оказывать всевозможное и полное содействие «Исполнителю» в рамках оказания услуг, предусмотренных разделом 1 (информационное обеспечение, предоставление помещений, оргтехники и т.п.).

3.1.3. При необходимости получить согласие родителей обучающихся на реализацию научно-прикладного проекта в образовательном учреждении с участием их детей.

3.1.4. Согласовать финансирование данного Договора с главным распорядителем средств.

3.1.5. Сохранять конфиденциальность (не разглашать третьим лицам), не распространять созданный научный продукт в рамках реализации научно-прикладного проекта без письменного согласия «Исполнителя».

3.1.6. Не нарушать авторское право «Исполнителя» на созданный научно-прикладной продукт, действовать в соответствии с Законодательством Российской Федерации об охране патентных, авторских и имущественных прав на интеллектуальную собственность.

3.2. «Заказчик» имеет право:

3.2.1. Использовать в своем образовательном процессе научно-прикладную продукцию, созданную в рамках реализации научно-прикладного проекта по настоящему Договору о выполнении работ.

3.2.2. Расторгнуть Договор в случае невыполнения его условий «Исполнителем».

3.2.3. Получать полную и достоверную информацию о ходе научно-методического сопровождения научно-прикладного проекта.

3.2.4. Получать дополнительные услуги за отдельную плату, предоставляемые «Исполнителем» и не входящие в предмет настоящего Договора, на основании отдельно заключенного Договора.

3.2.5. Пользоваться авторским продуктом «Исполнителя» на возмездной или безвозмездной основе (согласно дополнительному Договору).

4. Порядок сдачи и приемки работ

4.1. Порядок проведения приема-сдачи результатов научно-прикладного проекта может осуществляться как поэтапно, так и в целом по окончании работ. Момент осуществления сдачи-приемки работ определяется «Исполнителем», о чем «Исполнитель» уведомляет письменно «Заказчика» и в котором определяется срок, в течение которого «Заказчик» обязан осуществить приемку работ.

В случае пропуска данного срока «Исполнитель» вправе подписать акт своей подписью и работа в этом случае считается принятой «Заказчиком».

4.2. При завершении работ участники совместной реализации научно-прикладного проекта представляют Акт сдачи-приемки результатов своей деятельности (приложение № 4), являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора о выполнении работ.

4.3. Если в процессе реализации научно-прикладного проекта выясняется нецелесообразность дальнейшей работы, участники совместной реализации научно-прикладного проекта обязаны в 10-дневный срок рассмотреть вопрос о целесообразности продолжения работ по Договору о выполнении работ.

5. Момент вступления Договора в силу

6.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания.

6. Ответственность сторон

7.1. Как «Заказчик», так и «Исполнитель» несут ответственность за ненадлежащее исполнение настоящего Договора в рамках норм гражданского законодательства.

7.2. «Заказчик» несет ответственность за нарушение авторских прав, разглашение и передачу третьим лицам научного продукта, разработанного в рамках реализации научно-прикладного проекта. «Исполнитель» вправе защищать свои права способами, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации (Закон РФ от 9 июля 1993г. № 5351 – I «Об авторском праве и смежных правах» (с изменениями от 19 июля 1995г., 20 июля 2004г.).

7. Перечень приложений к данному Договору

К настоящему Договору о выполнении работ в качестве его неотъемлемых частей прилагаются:

- 1) Техническое задание на совместную реализацию научно-прикладного проекта ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» и ОУ (приложение № 1);
- 2) Календарный план работы (приложение № 2);
- 3) Акт приема-сдачи (приложение № 3);

Договор составлен в 2-х экземплярах, каждый из которых обладает равной юридической силой.

8. Юридические адреса сторон

«ЗАКАЗЧИК»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Челябинска».

Ф.И.О. директора: Тищенко Ирина Владимировна

Контактный тел: 251-64-90

E-mail: mousoch51@mail.ru

Почтовый адрес: 454010, г. Челябинск, ул. Агалакова, 46, МБОУ СОШ № 51.

Банковские реквизиты учреждения:

И/сч. 03473033245 в ГРКЦ ГУ РФ по Челябинской области г. Челябинск

ИНН 7449017274 КПП 744901001 БИК 04501001



И. В. Тищенко

(подпись)

20/5 г.

«ИСПОЛНИТЕЛЬ»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБОУ ДПО ЧИППКРО)

454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88

Тел.(351) 263-97-46, т/факс (351) 263-89-35

ИНН 7447041828 КПП 745301001

Министерство финансов Челябинской области, (ГБОУ ДПО ЧИППКРО л/с 20401202046ГЗ)

р/с 40601810500003000001 в Отделении по Челябинской области Уральского главного управления

Центрального банка Российской Федерации БИК 047501001

ОКТМО 75701000

Ректор ГБОУ ДПО ЧИППКРО:

В.Н. Кеспигов

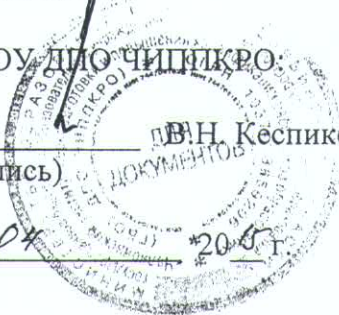
(подпись)

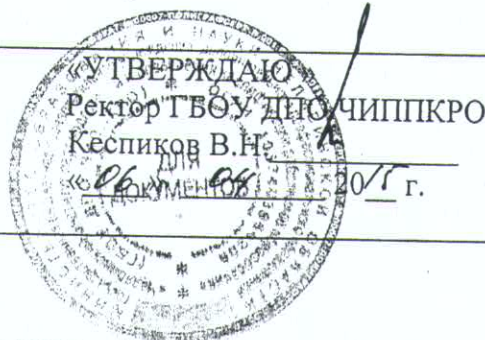
М.П.

«06»

04

20/5 г.





ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

на совместную реализацию научно-прикладного проекта ГБОУ ДПО ЧИППКРО и
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 51» г. Челябинска

В соответствии с решением отдела по научно-исследовательской работе (протокол № 5 от 04.03.2015 г.) отдел ходатайствует об осуществлении совместного научно-прикладного проекта ГБОУ ДПО ЧИППКРО и Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Челябинска.

1. Тема научно-прикладного проекта: «Условия развития индивидуального стиля педагогической деятельности».

2. Руководители проекта:

Ильсов Д. Ф., заведующий кафедрой педагогики и психологии ГБОУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, доцент;

Тищенко И. В., директор МБОУ СОШ № 51 г. Челябинска.

Нижегородова Л.А. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии ГБОУ ДПО ЧИППКРО

3. Полное наименование образовательного учреждения: Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Челябинска.

4. Пояснительная записка

Выбор темы научно-прикладного проекта обусловлен тем, что в условиях гуманизации образования, когда индивидуальность человека представляет собой высшую ценность, формирование индивидуальности педагога становится важнейшей целью его профессиональной деятельности. В теории и практике образования сложились определенные предпосылки для рассмотрения индивидуальности педагога как категории, для разработки соответствующей модели, выяснения механизма становления и развития индивидуальности педагога.

Индивидуальность (по Г.А. Асмолову) – совокупность смысловых отношений и установок человека в мире, которые порождаются в ходе жизни человека в обществе при наличии необходимых антропогенетических предпосылок, обеспечивает ориентировку в иерархии ценностей и овладение поведением в ситуации борьбы мотивов, воплощаются через общение в продуктах культуры, других людях, себе самом ради продолжения являющегося ценностью для данного человека образа жизни.

Проблема индивидуальности, индивидуального стиля деятельности педагога исследовалась в отечественной науке А.К. Байматовым, З.И. Вяткиной, В.И. Гинецинским, Е.П. Ильиным, Е.А. Климовым, Н.С. Лейтес, В.С. Мерлином, А.В. Ошмариным, Ю.М.

Орловым, Н.Ю. Посталюк, Ю.А. Самариним и др., изучение индивидуального стиля деятельности проводилось на основе деятельностного подхода.

Индивидуальный стиль деятельности педагога – это система гармонизации личностью своей индивидуальности с условиями жизнедеятельности, система средств самореализации личности в жизнедеятельности, определяющее начало творчества и результат творческой деятельности (Н.А. Половникова). В числе основных функций индивидуального стиля деятельности выделяют системообразующую, опосредующую, компенсаторную, регуляторную, синтезирующую и эвристическую.

Сегодня, только учитель, обладающий явно выраженным индивидуальным стилем педагогической деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения и новыми педагогическими технологиями и умеющий свободно мыслить, способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие общества в целом.

Практика педагогической деятельности показывает «неспособность» большинства учителей к самоизменению и самореализации. Педагоги проявляют пассивность, приспособительную позицию, отсутствие цели в саморазвитии, неуверенность и неготовность к самообразованию, недостаточную вариативность в переработке информации, относительную стереотипность профессионального мышления, поведения, использование неэффективных форм организации учебной деятельности и технологий обучения, неприятие и некую агрессивность к инновациям. Все это не позволяет учителю осознать свою индивидуальность в профессиональной деятельности, ее слабые и сильные стороны, а, следовательно, адаптироваться к инновационной образовательной среде не только школы, но и социума в целом.

Важность рассматриваемой проблемы с основными направлениями развития профессиональной компетентности педагогов в образовательном процессе определили тему научно-прикладного проекта – «Условия развития индивидуального стиля педагогической деятельности».

5. Содержание научно-прикладного проекта:

5.1. Объект исследования: условия развития индивидуального стиля педагога.

5.2. Предмет исследования: индивидуальный стиль.

5.3. Основные теоретические положения и научный задел отдела по данной теме.

Теоретическую основу научно-прикладного проекта составляют:

– психологические теории личности и деятельности (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, В.С. Мерлин, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.);

– ведущие положения теории среды и средового подхода в педагогике (А.М. Анохин, Л.В. Волкова, Б.З. Вульф, Н.О. Гафурова, В.А. Кайдалов, Г.Б. Корнетов, Л.Н. Куликова, Т.Ф. Лошакова, Ю.С. Мануйлов, Е.А. Михайлычев, Л.Д. Назарова, В.Д. Семенов, Н.Е. Щуркова и др.);

– теоретические положения педагогической инноватики (А.И. Субетто, А.В. Хуторской, Н.Р. Юсуфбекова и др.), а также концепции инновационного образования (В.С. Дудченко, К.С. Пигров, Т.И. Симоненко, А.А. Симонова, В.А. Сластенин, И.Г. Шендрик и др.);

– психолого-педагогические основания самореализации личности (К. А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Г.С. Батищев, Р.А. Зобов, Э.В. Ильенков, А.К. Исаев, Л. Н. Коган, И.С. Кон, Л.А. Коростылева, А.Н. Леонтьев, А.Ф. Лосев, М.К. Мамардашвили, А.Г. Москаленко, Е.П. Никитин, В.Ф. Сержантов, А.В. Скворцов, В.И. Слободчиков и др.).

Основной задел кафедры по данной проблеме:

– проблема развития индивидуального стиля педагогической деятельности учителя в условиях дополнительного профессионального образования;

– у преподавателей кафедры имеются публикации по проблеме развития индивидуального стиля педагогической деятельности учителя в системе дополнительного профессионального образования;

– преподаватели выступали в качестве официальных оппонентов по кандидатским диссертациям по проблеме развития индивидуального стиля педагогической деятельности учителя в системе дополнительного профессионального образования.

Экспериментальные исследования планируются на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ № 51 г. Челябинска.

Нормативно-правовая база.

5.4. Гипотеза научно-прикладного проекта:

Благоприятные психолого-педагогические условия в образовательном процессе будут способствовать развитию индивидуального стиля в деятельности педагога, если:

1) индивидуальный стиль педагогической деятельности рассматривать как динамическую совокупность индивидуально-своеобразных особенностей и сложившихся в профессиональной деятельности качеств личности и способов деятельности;

2) разработать модель развития базовых компонентов индивидуального стиля педагогической деятельности, основой которой является перевод учителя в «режим самоизменения»;

3) учитель ориентируется на максимально-целесообразное использование личностных особенностей;

4) процесс развития индивидуального стиля педагогической деятельности учителя строиться с учетом интеграции личностного фактора, обеспечивающего развитие и саморазвитие педагога, социально-культурного фактора, учитывающего условия социальной среды и оказывающего внешнее формирующее воздействие и психолого-педагогического фактора, раскрывающего одновременно процесс саморегуляции личности и обеспечивающий его управляемость и целенаправленность;

5) у учителя сформирована мотивационная готовность к самоизменению, самореализации и саморазвитию.

5.5. Цели и задачи научно-прикладного проекта

Цель: – разработать и апробировать условия развития индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задачи:

– определить методологические основы развития индивидуального стиля педагогической деятельности учителя;

– раскрыть структуру индивидуального стиля педагогической деятельности учителя;

– выявить условия, способствующие эффективному развитию индивидуального стиля педагогической деятельности;

– обосновать влияние благоприятных психолого-педагогических условий на развитие индивидуального стиля педагогической деятельности учителя;

– разработать рекомендации для педагогов общеобразовательных учреждений, классных руководителей и педагогов дополнительного образования по развитию индивидуального стиля педагогической деятельности.

5.6. Этапы научно-прикладного проекта

1 этап – подготовительный (2015 г.)

2 этап – констатирующий (2016 г.):

3 этап – формирующий (2017 г.):

5.7. Прогнозируемые результаты по каждому этапу:

Прогнозируемые результаты первого этапа:

– информационные справки о результатах уровня сформированности индивидуального стиля педагогической деятельности учителей школы, изучение уровня мотивационной готовности к самоизменению;

– критериально-уровневые характеристики и пакет диагностических средств для изучения уровня сформированности индивидуального стиля педагогической деятельности учителя, мотивационной готовности учителя к самоизменению;

– описание структурно-функциональной модели индивидуального стиля педагогической деятельности учителя, модели личностного самоопределения, самореализации и саморазвития учителя;

– заполнение персонифицированной программы педагогами;

– отчет о проведении первого этапа экспериментальной работы.

Прогнозируемые результаты второго этапа:

– доклады для публикации в рамках Международной научно-практической конференции «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования»;

– план психолого-педагогической помощи и поддержки процессов самореализации и саморазвития личности педагогов;

– мониторинг персонифицированных программ педагогов школы;

– доклады для публикации в рамках Международной научно-практической конференции «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров»

– отчет о проведении второго этапа экспериментальной работы.

Прогнозируемые результаты третьего этапа:

– методические рекомендации по развитию индивидуального стиля педагогической деятельности;

– результаты апробации модели развития индивидуального стиля педагогической деятельности учителя;

– аналитическая справка по мониторингу уровня индивидуального стиля педагогической деятельности учителя;

– отчет о выполнении научно-прикладного проекта.

5.8. Методы реализации:

Теоретические методы: сравнительно-сопоставительный, аналогии, моделирования, аналитико-синтетический).

Диагностические методы: анкетирование, беседа, тестирование, диагностирование.

Прогностические: экспертные оценки, обобщение независимых характеристик, рейтинг.

Педагогический эксперимент и математические методы: статистическая обработка данных, графическое отображение результатов.

5.9. Перечень учебно-методических материалов, необходимых для реализации целей и задач научно-прикладного проекта:

1. Абайханова М.И. К характеристике индивидуального стиля профессиональной деятельности // Вузовская наука Северо-Кавказскому региону: мат-лы XI П науч.-технич. конф. Ставрополь: СевКавГТУ, 2009. Т.2. С. 181.

2. Адлер А. Индивидуальная психология // История зарубежной психологии: тексты. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. С. 129-140.

3. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей. М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. 214 с.

4. Айзенк ПО. Структура личности. СПб.: Ювента, М.: КСП+, 1999. 464 с.

5. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 80 с.

6. В.Байметов А.К., Горфункель А.К., Перевощикова Л. А. Опыт комплексного изучения личности учителя // Вопросы психологии личности и труда. Свердловск, 1973. С.228-230.

7. Бездухов В.П., Кушоткин Ю.Н. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. Самара: Изд-во Сам ГПУ, 2002. 400 с.

8. Благирева И.Я. Формирование индивидуального стиля деятельности будущего специалиста по социальной работе: автореф. дис. канд. пед. наук. Курск, 2004. 22 с.

9. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М.: Флинта; Наука, 1998. 168 с.

10. Васильева Е.Ю. Обучение молодого учителя стилю педагогической деятельности в системе повышения квалификации: дис. канд. пед. наук. Архангельск, 1995. 202 с.

11. Васильева Е.Ю. Стиль педагогической деятельности: сущность и формирование. Архангельск: АОИППК, 1997. 107 с.

12. Вяткин Б.А., Хрусталева Т.М. Специальные способности в структуре индивидуальности учителя // Вопросы психологии. 1994. № 4. С. 73-81.

13. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. М.: Изд-во МГУ, 1978.

14. Ильин Е.П. Стиль деятельности: новые подходы и аспекты // Вопросы психологии. 1988. № 6. С. 85-91.

15. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.: Просвещение, 1987. 190 с.

16. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности // Психология индивидуальных различий. Тексты. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 74-77.

17. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1969. 278 с.

18. Коротаев А.А., Тамбовцева Т.С. Исследование индивидуального стиля педагогического общения // Вопросы психологии. 1990. № 2. С. 62-69.

19. Косов Б.Б. Типологические особенности стиля деятельности руководителей разной эффективности // Вопросы психологии. 1983. № 5. С. 126-130.

20. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя // Вопросы психологии. 1987. № 5. С. 40-48.

21. Маслова Н.Ф. Стиль руководства учителя как способ социально-психологического воздействия // Руководство и лидерство. Л.: ЛГПИ, 1973. С. 39-53.

22. Насонова Е.Е. Формирование индивидуального стиля деятельности педагога-валеолога в процессе педагогической практики: дис. канд. пед. наук. Москва, 2001. 260 с.

5.10. Перспективы внедрения результатов научно-прикладного проекта.

Внедрение результатов научно-прикладного проекта в массовую практику представляется возможным посредством публикаций, организации семинаров и научно-методической конференции, участия в конференциях с докладами, проведения открытых научно-методических мероприятий.

6. Список кадрового и научного состава группы, реализующей научно-прикладный проект.

Список кадрового состава группы:

Тищенко И.В. – директор школы;

Югова Л.М. – зам. директора по научно-методической работе;

Светлакова Е.В. – руководитель школьного методического объединения учителей общественных дисциплин;

Михайлова Е.А. – руководитель школьного методического объединения учителей естественно-научных дисциплин;

Осипова С.А. – руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов;

Замиралова М.В. – педагог-психолог.

Список научного состава группы:

Ильясов Д.Ф., заведующий кафедрой педагогики и психологии ГБОУ ДПО ЧИППКРО;

Нижегородова Л.А., ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии ГБОУ ДПО ЧИППКРО.

7. Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в Институте образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Отдельные материалы, полученные в ходе реализации научно-прикладного проекта, могут быть рекомендованы для включения:

- в первый раздел «Современные нормативно-правовые основания профессионально деятельности» образовательных программ повышения квалификации педагогических работников при рассмотрении общественных требований к современному учителю;

- во второй раздел «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» образовательных программ повышения квалификации педагогических работников в той его части, которая касается современных концепций обучения и воспитания;

- в третий или четвертый разделы образовательных программ повышения квалификации заместителей директора по учебно-воспитательной работе, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Ряд материалов могут использоваться для подготовки лекционных и практических занятий по отдельным темам программ повышения квалификации педагогических работников «Современные педагогические технологии» и «Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

Приложение 2
к Договору о выполнении безвозмездных работ
от «06» 04 2008 г. № 78

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН работы на 2015 год

№ п/п	Наименование работ по Договору и основных этапов его выполнения	Срок выполнения	Ответственный	Научный продукт
1.	Организация и проведение установочного семинара по теме научно-прикладного проекта «Условия развития индивидуального стиля педагогической деятельности»	февраль	Ильсов Д.Ф. Нижегородова Л.А.	Информация о проведении установочного семинара; концепция научно-прикладного проекта
2.	Разработка критерияльно-уровневых характеристик и пакета диагностических средств для изучения уровня сформированности индивидуального стиля педагогической деятельности учителя, мотивационной готовности учителя к самоизменению	март	Ильсов Д.Ф. Нижегородова Л.А. Тищенко И.В. Югова Л.М. Замиралова М.В.. Светлакова Е.В. Михайлова Е.А.	Критерияльно-уровневые характеристики и пакет диагностических средств
3.	Проведение диагностики сформированности индивидуальных стилей педагогической деятельности учителей (анкетирование педагогов)	апрель	Югова Л.М. Замиралова М.В. Нижегородова Л.А.	Информационная справка о результатах сформированности индивидуальных педагогической деятельности учителей школы
4.	Проведение круглого стола по теме «Мой индивидуальный стиль в профессиональной деятельности»	май	Югова Л.М. Нижегородова Л. А.	Аналитическая справка по результатам проведения круглого стола

5.	Разработка программы методологического семинара по теме «Проблемы личностного саморазвития, самореализации в условиях ФГОС»	август	Ильясов Д.Ф. Нижегородова Л.А. Тищенко И.В. Югова Л.М. Светлакова Е.В. Михайлова Е.А. Осипова С.А.	Программа методологического семинара по теме «Проблемы личностного саморазвития, самореализации в условиях ФГОС»
6	Проведение методологического семинара: «Проблемы личностного саморазвития, самореализации в условиях ФГОС»	сентябрь	Югова Л.М. Нижегородова Л.А. Светлакова Е.В. Михайлова Е.А. Осипова С.А.	Модель личностного саморазвития, самореализации и саморазвития учителя в условиях инновационной образовательной среды школы.
7.	Диагностика по определению мотивационной готовности педагогов к самоизменению	сентябрь	Нижегородова Л.А. Югова Л.М.	Аналитическая справка о результатах диагностики
8.	Разработка модели развития педагогической деятельности учителя	октябрь	Ильясов Д.Ф. Югова Л.М. Светлакова Е.В. Михайлова Е.А. Осипова С.А.	Модель развития индивидуального стиля педагогической деятельности учителя
8.	Организация и проведение научно-практической конференции по результатам первого этапа реализации совместного научно-прикладного проекта	ноябрь	Ильясов Д.Ф. Нижегородова Л.А. Тищенко И.В. Югова Л.М. Светлакова Е.В. Михайлова Е.А. Осипова С.А.	Программа конференции; сборник материалов докладов участников конференции; отчет о проведении конференции
9.	Подготовка и оформление отчета о результатах реализации первого этапа совместного научно-прикладного проекта.	декабрь	Ильясов Д.Ф. Нижегородова Л.А. Тищенко И.В. Югова Л.М.	Отчет о проведении первого этапа экспериментальной работы

				Светлакова Е.В. Михайлова Е.А. Осипова С.А.	
--	--	--	--	---	--

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН работы на 2016 год

№ п/п	Наименование работ по Договору и основных этапов его выполнения	Срок выполнения	Ответственный	Научный продукт
1.	Диагностика ценностно-смыслового поля учителя в ФГОС	Январь	Югова Л.М. Замсиралова М.В. Нижегородова Л.А.	Аналитическая справка о результатах диагностики. Рекомендации по использованию результатов диагностики для подготовки статьи «Особенности ценностно-смыслового поля учителя в условиях ФГОС» в рамках Международной научно- практической конференции «Модернизация системы профессионального образования на основе регулирования эволюционирования»
2.	Проведение педагогического совета «Условия развития индивидуального стиля педагогической деятельности»	февраль	Ильясов Д. Ф. Югова Л.М. Нижегородова Л.А. Светлакова Е.В. Михайлова Е.А. Осипова С.А.	Предложения по использованию материалов педагогического совета в решении задач развития индивидуального стиля деятельности педагога
3.	Разработка плана психолого-педагогической помощи и поддержки процессов саморазвития и самореализации личности педагогов	март	Тищенко И.В. Югова Л.М. Нижегородова Л.А.	План психолого-педагогической помощи и поддержки процессов самореализации и саморазвития личности педагогов

4.	Проведение научно-методологического семинара по теме «Научно-методические основы моделирования индивидуального маршрута саморазвития и самореализации учителя»	апрель	Ильясов Д. Ф. Тищенко И. В. Югова Л. М. Нижегородова Л. А.	Рекомендации (предложения) по использованию результатов семинара для подготовки статьи «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как средство развития индивидуального стиля педагогической деятельности учителя» для публикации в научно-теоретическом журнале «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров»
5	Разработка положения о проведении общешкольного конкурса «Мой индивидуальный образовательный маршрут»	май	Ильясов Д. Ф. Югова Л. М. Нижегородова Л. А.	Положение о проведении конкурса
6	Организация и проведение конкурса «Мой индивидуальный образовательный маршрут»	сентябрь	Тищенко И. В. Светлакова Е. В. Михайлова Е. А. Осипова С. А.	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов.
7	Обобщение результатов научно-прикладного проекта и подготовка материалов для публикации в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров»	Октябрь	Ильясов Д. Ф. Нижегородова Л. А. Тищенко И. В. Югова Л. М. Светлакова Е. В. Михайлова Е. А. Осипова С. А.	Тексты докладов для публикации в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров»
8.	Организация и проведение педагогического совета по результатам второго этапа реализации совместного научно-прикладного проекта	ноябрь	Ильясов Д. Ф. Тищенко И. В. Югова Л. М.	Предложения по использованию материалов педагогического совета в решении задач развития индивидуального стиля деятельности педагога
9.	Подготовка и оформление отчета о результатах реализации второго этапа совместного научно-прикладного проекта.	декабрь	Ильясов Д. Ф. Нижегородова Л. А. Тищенко И. В.	Отчет о проведении второго этапа экспериментальной работы

			Югова Л. М.	
--	--	--	-------------	--

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН работы на 2017 год

№ п/п	Наименование работ по Договору и основных этапов его выполнения	Срок выполнения	Ответственный	Научный продукт
1.	Организация и проведение педагогических студий, с целью обобщения и распространения педагогического опыта по моделированию процессов саморазвития и самореализации педагогов, обеспечивающих развитие индивидуального стиля педагогической деятельности учителя.	Февраль-март	Ильсов Д. Ф. Нижегородова Л. А. Тищенко И. В. Югова Л. М. Светлакова Е.В. Михайлова Е.А. Осипова С.А.	Информация для составления методических рекомендаций по развитию индивидуального стиля педагогической деятельности в условиях инновационной образовательной среды. Методические разработки по проведению педагогических студий. Методические рекомендации
2.	Составление методических рекомендаций для педагогов-предметников, классных руководителей и педагогов дополнительного образования по развитию индивидуального стиля педагогической деятельности.	апрель	Ильсов Д. Ф. Тищенко И. В. Югова Л. М. Светлакова Е.В. Михайлова Е.А. Осипова С.А.	
3.	Проведение оценивания учителями школы результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов	сентябрь	Югова Л. М. Нижегородова Л. А. Светлакова Е.В. Михайлова Е.А. Осипова С.А.	Протокол индивидуальных образовательных маршрутов оценивания
4.	Проведение круглого стола «Обобщение результатов научно-прикладного проекта и представление их в виде модели развития индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»	октябрь	Тищенко И. В. Ильсов Д. Ф. Югова Л. М.	Результаты апробации модели развития индивидуального стиля педагогической деятельности учителя в условиях инновационной образовательной среды
5.	Диагностика уровня сформированности индивидуального стиля педагогической	ноябрь	Югова Л. М. Нижегородова Л. А.	Аналитическая справка о результатах диагностики уровня индивидуального

	деятельности учителя.			стиля педагогической деятельности учителя школы для итогового отчета о выполнении научно-прикладного проекта
6.	Подготовка отчета о выполнении научно-прикладного проекта. Подготовка информации для Ученого совета ЧИПКРО.	Декабрь	Ильясов Д. Ф. Тищенко И. В. Югова Л. М. Нижегородова Л. А.	Отчет о выполнении научно-прикладного проекта. Информация для Ученого совета ЧИПКРО.

