

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад № 440*

Принято ПМПк
МАДОУ ЦРР Д/С № 440
«_____» _____
заместитель по УМР
Н. Я. Ратанова _____

Утверждаю:
заведующий МАДОУ ЦРР Д/С № 440
О. Н.Мирошниченко _____

М.П.

**Рабочая программа
учителя-логопеда
для детей 6-7 лет
с нарушениями речи
(в условиях логопункта)
на 2015 – 2016 учебный год**

**Авторы-разработчики:
учитель-логопед высшей
категории**

**Русакова О. В.
учитель-логопед высшей категории
Колясникова Д.Б.
учитель-логопед высшей категории
Исрафилова Л.М.**

Содержание рабочей программы:

I. Целевой раздел

1.Пояснительная записка

- Цели, задачи реализации рабочей программы
- Принципы к формированию рабочей программы
- Характеристика особенностей развития речи детей, зачисленных в логопедический пункт

2.Планируемые результаты освоения рабочей программы. Промежуточные результаты освоения программы. Целевые ориентиры освоения программы

II. Содержательный раздел программы.

1.Диагностическая работа:

- а) профилактическая работа
- б) диагностика коррекционно-развивающей логопедической работы
- в) основной диагностический инструментарий учителя-логопеда

2.Коррекционно-развивающая логопедическая работа

- Тематика недель
- Календарно-тематическое планирование для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с фонематическим недоразвитием речи (подготовительная группа)
- Перспективное планирование коррекционно – развивающей логопедической работы по преодолению фонетического недоразвития у детей (подготовительная группа)

3.Программно – методический комплекс

4. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

5.Взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в коррекционном процессе

III. Организационный раздел программы

1.Учебный план коррекционно-развивающей логопедической работы

2. Особенности здоровьесберегающего образовательного пространства для детей, зачисленных в логопункт
3. Условия реализации рабочей программы. Особенности организации предметно-развивающей среды

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

В последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести. Как показали специальные исследования, речевые нарушения остаются одной из наиболее распространенных проблем психофизического развития детей дошкольного возраста (Л. С. Волкова, Л. Р. Давидович, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.). По статистическим данным, их количество достигает до 52-76% от общего числа детской популяции. В 50-е годы дефицит речи отмечается только у 4 % детей того же возраста. Отклонения в развитии речи задерживают формирование познавательных процессов, провоцируют возникновение психологических особенностей (стеснительность, замкнутость, нерешительность), затрудняют общение (замедленная включаемость в ситуацию общения, нежелание поддерживать беседу, неумение вслушиваться в звучащую речь) и, следовательно, препятствуют становлению полноценной личности. Такие дети стараются меньше говорить, замыкаются, нарушается коммуникативная функция речи, что может провоцировать возникновение вторичных нарушений.

Актуальность рабочей программы также вызвана имеющимся в практике противоречием между необходимостью выстраивания системы логопедической помощи детям с нарушениями речи и отсутствием утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации коррекционно-развивающей программы для работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи (ФН), фонетико-фонематическим

недоразвитием речи (ФФН), фонематическим недоразвитием речи (ФмН) на логопункте.

Таким образом, актуальность данной программы определяется тем, что в ней представлена система работы по преодолению речевых нарушений у воспитанников 6-7 лет в МАДОУ ЦРР ДС №440, которая, в свою очередь, является необходимым условием успешной социальной адаптации ребёнка.

Материалы, представленные в содержательном и организационном компонентах рабочей программы, отбирались, корректировались учителями-логопедами ДОУ в течение последних 5 лет. За это время содержательные материалы претерпели изменения с учетом последних тенденций в дошкольной педагогике (введение ФГТ, затем введение ФГОС ДО). При проектировании рабочей программы данные материалы стали ее основой. В ходе апробации была доказана высокая эффективность программы. Эффективность коррекционной логопедической работы за последние 5 лет (2010-2015 гг.) по результатам внешней экспертизы (ПМПК Калининского района) и методического объединения учителей-логопедов ДОУ Калининского района г. Челябинска представлена в диаграмме (см приложение №3).

Рабочая программа учителя-логопеда для детей 6-7 лет с нарушениями речи (фонетический дефект, фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи), обучающихся в условиях логопункта, составлена в соответствии с ООП МАДОУ ЦРР ДС №440, разработанной с учетом программы **«От рождения до школы**. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. **Вераксы**, Т. С. Комаровой, М. А. **Васильевой**. Данная программа предполагает оказание специализированной логопедической помощи детям с нарушениями речи при реализации образовательной области ФГОС ДО «Речевое развитие» с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от

психофизиологических особенностей, достижения детьми целевых ориентиров по данному направлению.

➤ **Цель программы:**

Обеспечение коррекционной и профилактической работы, направленной на преодоление отклонений в речевом развитии детей 6-7 лет с ФН, ФмН, ФФН в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства логопункта.

➤ **Задачи программы:**

- выявить детей с речевыми нарушениями в МАДОУ ЦРР ДС №440;
- обеспечить коррекционную работу, направленную на преодоление отклонений в речевом развитии детей 6-7 лет;
- создать условия для развития речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечить взаимодействие между педагогами МАДОУ ЦРР ДС №440 и родителями в оказании коррекционной помощи детям с нарушениями речи.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

➤ **Принципы формирования рабочей программы**

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю

систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой. Программа разработана на основе принципов коррекционно–педагогической деятельности.

2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект (ребенка с нарушениями речи), обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. **Принцип единства диагностики и коррекции** отражает целостность процесса оказания коррекционной помощи в развитии речи ребенка, т.е. коррекции предшествует детальное обследование.

5. **Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной логопедической работы, пути и способы реализации поставленных целей, и означает, что основным способом коррекции является организация активной деятельности ребенка, в ходе которой создаются условия для ориентировки ребенка в трудных для него ситуациях и организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в личностном развитии.

6. **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка** предполагает оценку уровня развития речи ребенка относительно возрастной нормы.

7. **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на два вида индивидуализации: личностную, субъектную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности.

➤ **Характеристика особенностей развития речи детей, зачисленных в логопедический пункт**

На 2014-2015 учебный год в логопедический пункт зачислено 20 детей с нарушениями речи подготовительной к школе группы. По результатам диагностики формулируются логопедические заключения, заполняется протокол ПМПк, осуществляется комплектование детей в подгруппы с учетом сходности речевого нарушения по характеру и степени выраженности. Всего сформировано 4 подгруппы детей.

подготовительная к школе группа №9			
Подгруппа №1 ФФН	Подгруппа №2 ФФН	Подгруппа №3 ФмН	Подгруппа №4 ФН
Карима Д	Дима Т	Катя С	Кирилл Я
Лев К	Артем М	Саша Н	Егор Р
Милана В	Арина Х	Маша К	Лиза Ф
Андрей Д	Егор В	Сева З	Диана П
Лера К	Макар Ф	Коля С	Лера С

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

В подгруппе № 1 у детей отмечается незначительная задержка в формировании грамматического строя речи (страдает подбор слов-

антонимов, синонимов, родственных слов, притяжательных прилагательных). У всех детей подгруппы №1 нарушено звукопроизношение 3-х групп звуков: свистящих, шипящих, сонорных.

В подгруппе № 2 отмечены отдельные ошибки в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными. У детей отмечается неправильное произношение звуков – замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, речь смазанная, маловыразительная. Дети допускают ошибки при выделении звука из ряда звуков, из слогов и слов, при повторе слоговых рядов с оппозиционными звуками. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах затруднено. Все это свидетельствует о сниженном уровне развития фонематических процессов (восприятия и слуха).

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Характеристика речи детей с фонематическим нарушением речи (ФмН)

В подгруппе № 3 звукопроизношение нарушено по типу замены звуков Р на Л, Рь на Ль, С–Ш, З–Ж. Изолированно эти звуки дети произносят правильно. У детей с фонематическим нарушением речи отмечаются нарушения, в основе которых лежит недостаточная сформированность фонематического слуха, назначением которого является узнавание и различение входящих в состав слова фонем. При этом нарушении система фонем оказывается у ребенка не полностью сформированной (редуцированной) по своему составу. Дети не опознают тот или другой акустический признак сложного звука, по которому одна фонема противопоставлена другой. Вследствие этого при восприятии речи происходит уподобление одной фонемы другой на основе общности большинства признаков. В связи с неопознанием того или другого признака звук узнается неправильно. Это приводит к неправильному восприятию слов (*гора* – «гола», *жук* – «щук», *рыба* – «лыба»). Эти недостатки мешают правильно воспринимать речь как самому говорящему, так и слушающему.

Неразличение, ведущее к отождествлению, уподоблению, наблюдается преимущественно в отношении фонем с одномерными акустическими различиями. Например, в отношении шумных фонем, различающихся по признаку глухости-звонкости, некоторых сонорных фонем (р–л) и некоторых других. В тех случаях, когда тот или иной акустический признак является дифференциальным для группы звуков, например глухость-звонкость, дефектным оказывается восприятие всей группы. Например, звонких, шумных, которые воспринимаются и воспроизводятся как парные им глухие (*ж* – *щ*, *д* – *т*, *г* – *к*, *з* – *с* и т. д.). В ряде случаев нарушенным оказывается противопоставление в группе взрывных или сонорных согласных.

Характеристика речи детей с фонетическим нарушением речи (ФН)

У детей подгруппы №4 у Кирилла, Егора отмечается горловое произношение твердого звука «Р», мягкий звук «Рь» в норме. У Лизы – «Р, Рь» – горловое. У Дианы, Леры – фонетический дефект звука «Л».

У детей с фонетическим нарушением речи отмечаются дефекты звукового оформления речи, обусловленные неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Звуки произносятся ненормированно, искаженно для фонетической системы данного языка, которая у ребенка сформирована, но фонемы реализуются в непривычных вариантах (аллофонах). Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Слушающий без особых затруднений соотносит этот вариант произнесения с определенной фонемой.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

➤ Промежуточные результаты освоения детьми содержания рабочей программы учителя-логопеда

Результативность логопедической работы отслеживаются через мониторинговые (диагностические) исследования.

- Результаты освоения содержания образовательной области «Речевое развитие» фиксируются учителем-логопедом, совместно с воспитателем, в представленной в Приложении №1 в «Карте освоения» (образец для подготовительной к школе группы)
- Текущий мониторинг речевого развития детей отмечается в журнале посещаемости.
- Мониторинг динамики речевого развития за 1 и 2 полугодие фиксируются в представленных к речевой карте материалах (Приложение №2)

Данные мониторинговые исследования уровня речевого развития позволяют объективно прогнозировать содержание коррекционной работы, отслеживать промежуточные результаты, своевременно проводить корректировку коррекционной работы и тем самым повышать качество коррекционного воздействия на детей с нарушениями речи.

➤ **Целевые ориентиры освоения рабочей программы**

Итогом коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с ФФН является:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Итогом коррекционно-развивающей логопедической работы с ФН является:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.

Итогом коррекционно-развивающей логопедической работы с ФмН является:

- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

II. Содержательный раздел программы.

Диагностическая работа:

1) профилактическая работа

- экспресс-обследование речи детей в соответствии с приказом о профилактической работе
- направление на РПМПК Калининского района

2) диагностика коррекционно-развивающей логопедической работы

- первичное логопедическое обследование воспитанников, зачисленных в логопункт
- отслеживание динамики речевого развития воспитанников, зачисленных в логопункт

Программа диагностики речи ребенка учителем-логопедом

1.Обследование состояния органов артикуляционного аппарата

- а) Состояние мимической мускулатуры в покое
- б) Анатомическое строение артикуляционного аппарата

2. Речевая моторика

- а) Состояние артикуляционной моторики
- б)Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата

- в) Состояние мимической мускулатуры
- 3. Обследование фонетической стороны речи
 - а) Состояние звукопроизношения
 - б) Состояние просодики
- 4. Обследование слоговой структуры слова
- 5. Обследование состояния функций фонематического слуха (фонематического восприятия)
- 6. Обследование звукового анализа слова
- 7. Обследование понимания речи
 - а) Понимание обращённой речи
 - б) Пассивный словарь
 - в) Дифференциация форм словообразования
- 8. Обследование словаря.
- 9. Грамматический строй речи
 - Состояние словоизменения, словообразования
- 10. Состояние связной речи

По результатам диагностики заполняется протокол, речевая карта, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается направления индивидуальной коррекционно-логопедической работы с ребенком на учебный год.

Диагностическая работа

Направление деятельности	Виды деятельности	Сроки	Выход
Профилактическая работа			

Обследование речи детей в соответствии с приказом о профилактической работе	- Выход на занятия (наблюдение за детьми) - Обследование устной речи детей. - Прогноз развития речи ребенка	Декабрь – 2 младшая группа с 1 по 15 сентября, с 15 по 30 мая – средняя, старшая, подготовительная группа	- Направление на РПМПК - Журнал уровня речевого развития детей.
Диагностика коррекционно-развивающей логопедической работы:			
Первичное логопедическое обследование, воспитанников в логопункте	- Наблюдение за воспитанниками - Обследование устной речи воспитанников - Знакомство с протоколами РПМПК - ПМПк (зачисление на логопункт детей массовых групп) - Прогноз развития ребенка - Комплектование подгрупп для коррекционных занятий - Разработка направлений индивидуальной коррекционной логопедической работы на каждого воспитанника	с 1 по 15 сентября	- Речевые карты - Журнал уровня речевого развития детей. - Мониторинг развития речи на начало учебного года - Список детей по подгруппам - Направления индивидуально-коррекционной логопедической работы на каждого воспитанника - Подготовка и ведение документации ПМПк - циклограмма работы учителя-логопеда
Динамика речевого развития детей	- Проведение мониторинга развития речи - Выявление особенностей динамики развития речи - Проведение мониторинга развития речи на конец учебного года	с 25 по 30 декабря с 15 по 30 мая	Мониторинг развития речи детей на 1 полугодие Мониторинг развития речи детей на конец учебного года - Отчет учителя – логопеда об эффективности работы учителя-логопеда по итогам учебного года - Журнал движения

Основной диагностический инструментарий учителя-логопеда

Профилактическая работа	Диагностика коррекционно-развивающей логопедической работы
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и	Волкова, Г. А. Методика психолого-

дошкольного возраста: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой -М: Просвещение, 2007.	педагогического обследования детей с нарушениями речи// Вопросы дифференциальной диагностики» СПб, 2003.
Громова, О.Е., Соломатина Г.Н."Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет"/О.Е. Громова - М: ТЦ Сфера, 2005.	Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко- М.: "Гном - Пресс", 1999.
Громова, О.Е., Соломатина, Г.Н. Логопедическое обследование детей 2 - 4 лет: Методическое пособие /О.Е.Громова. Г.Н.Соломатина - М.: ТЦ Сфера, 2005.	Волковская, Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста/Под общ. ред. Т.Н. Волковской. - М.: Изд. Дом "ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС", 2009.
Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда /О.Б.Иншакова - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.	

2. Коррекционно-развивающая логопедическая работа

Структура образовательного процесса включает следующие формы:

-подгрупповая коррекционная логопедическая работа по формированию элементарных навыков чтения и письма в совместной деятельности для ФФН, ФмН - 1 раза в неделю, продолжительность 25-30 минут.

Цель – развитие фонематического восприятия. При этом чтение не является самоцелью, а инструментом для развития фонематического восприятия. Поэтому не ставится цель – изучить все буквы алфавита.

- индивидуально-подгрупповая коррекционная логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения в самостоятельной и совместной деятельности для детей ФН и ФФН - 2 раза в неделю, продолжительность 15-20 минут.

Цель – устранение недостатков звукопроизношения.

Для ФмН – 1 раз в неделю, продолжительность 15-20 минут.

Цель - закрепление слабо усвоенного материала во время подгрупповой коррекционной логопедической работы по формированию элементарных навыков чтения и письма по результатам текущего мониторинга.

Планируемые сроки коррекционной логопедической работы: воспитанники с ФФН, ФмН и ФН получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. А именно: срок освоения коррекционно-развивающей логопедической программы для детей с ФФН и ФмН составляет 1 учебный год, для детей с ФН – 3-6 месяцев.

Количество и распределение часов отражены в учебном плане коррекционно-развивающей логопедической работы.

Организация образовательного процесса строится на **комплексно - тематическом** принципе.

В содержании календарно-тематического планирования учтены специфические особенности речевого развития детей, коррекционные задачи, сроки и формы организации коррекции речевого развития

Тематика недель:

1-я неделя сентября	Диагностика
2-я неделя сентября	Диагностика
3-я неделя сентября	«Урожай»
4-я неделя сентября	«Краски осени» (неживая природа)
1-я неделя октября	«Животный мир» (домашние птицы и животные)
2-я неделя октября	«Я – человек»
3-я неделя октября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», - тема определяется в соответствии с возрастом детей
4-я неделя октября	«Наш быт» посуда.
1-я неделя ноября	«Зимующие птицы»
2-я неделя ноября	«Транспорт»
3-я неделя ноября	«Здоровей-ка» (культурно - гигиенические навыки)
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме» (дикие животные)
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Город мастеров» (профессии)
3-я неделя декабря	«Зимние забавы»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
1-я неделя января	
2-я неделя января	
3-я неделя января	«Одежда»
4-я неделя января	«Эмоции»
1-я неделя февраля	«Моя семья»
2-я неделя февраля	«Бытовые приборы»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Мебель»

1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	«Игрушки»
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим» (органы чувств)
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
1-я неделя апреля	«Театр»
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
3-я неделя апреля	«Космос»,
4-я неделя апреля	«Волшебница вода» (водоемы, рыбы)
1-я неделя мая	«Первоцветы»
2-я неделя мая	«Насекомые»
3-я неделя мая	Диагностика
4-я неделя мая	Диагностика

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей логопедической работы
для детей с ФФН, ФмН
(подготовительная к школе группа)**

**Основные задачи коррекционно-развивающей логопедической работы
на I полугодие:**

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков К, Кь, Г, Гь, , Т, Ть, Д, Дь, Х, Хь, ЙОТ, Ы, В, Вь, С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль Р, Рь, в соответствии с индивидуальными направлениями коррекционно-логопедической работы.
2. Закрепление правильного произношения звуков и различение звуков на слух: [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [ы], [с], [с'], [з], [з'] в различных звуко-слоговых структурах и словах.
3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [п] — [т], [к] — [х], [ы] — [и], [с] — [с'], [з] — [з'].
4. Звуковой анализ и синтез слогов, слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Качественная характеристика звуков. Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.

5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов (строительство, космонавт), состоящих из правильно произносимых звуков.
6. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами *у, а, и, м, п, о, т, к, ы, х, н, э, с, з*. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «*сом*», «*кит*».
7. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.

В календарно-тематическое планирование не включены разделы: звукопроизношение, просодическая сторона речи, лексико-грамматические средства языка. Данные разделы включаются дополнительно при составлении перспективного плана индивидуальной логопедической работы для каждого ребенка на основании результатов диагностики речевого развития.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов логопедического обследования детей. Также может быть изменен и порядок прохождения тем.

Неделя. дата	Звук и буква Произнош ение	Формирование элементарных навыков письма и чтения	Тематика недель Развитие речи
Сентябр ь		С 1 по 15 сентября	Обследование речи детей
	Звук У Буква У	Формирование понятия «звук», «буква»; понятие «гласный звук, гласная буква»; умение выделять из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный звук.	«Урожай»
	Звук А Буква А	Формирование понятия «звук», «буква»; понятие «гласный звук, гласная буква»; умение выделять из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный звук;	«Краски осени» (неживая природа)

		анализ звукового ряда из двух гласных – АУ, УА	
Октябрь	Звук И Буква И	Закрепление понятия «звук», «буква»; выделение начального, конечного ударного гласного звука; позиция звука в слове; анализ звукового ряда из двух и трех гласных – ИА, АУ, ИАУ.	«Животный мир» (домашние птицы и животные)
	Звуки М -Мь Буква М	Закрепление понятия «звук», «буква»; характеристика звуков; позиция звука в слове; звуковой анализ – АМ, МИ.	«Я - человек»
	Звуки П- Пь Буква П	Закрепление понятия «звук», «буква»; характеристика звуков; позиция звука в слове; звуковой анализ – ОП, ПИ.	«Моя страна»
	Звук О Буква О	Закрепление понятия «звук», «буква». Воспроизведение слогового ряда; звуковой анализ – ОП, КО. Позиция звука в слове;	«Наш быт» посуда.
	Звуки Т –ТЬ Буква Т (П-Т)	Закрепление понятия «звук», «буква»; характеристика звуков; звуковой анализ – ТОМ, ТИМ. Дифференциация звуков. Звуковой анализ слогов – ОП, УТ	«Зимующие птицы»
Ноябрь	Звуки К -Кь Буква К	Закрепление понятия «звук», «буква»; характеристика звуков; выделение первого и последнего звуков; позиция звука в слове (начало, конец слова); звуковой анализ – КОТ, КИТ; преобразование обратных слогов в прямые – АК – КА.	«Транспорт»
	Звук Ы Буква Ы (Ы-И)	Закрепление понятия «звук», «буква»; выделение звука из ряда звуков, в словах; позиция звука в слове (середина, конец слова). Анализ прямых слогов – ТЫ, ПИ. Дифференциация звуков.	«Здоровей-ка»
	Звуки Х - Хь Буква Х (К-Х)	Закрепление понятия «звук», «буква»; характеристика звуков; выделение первого и посл. гл. звуков; позиция звука в слове (начало, конец слова); звуковой анализ – ХИ, УХА, ПУХ, МУХИ. Преобразование обратных слогов в прямые.	«Кто как готовится к зиме» (дикие животные)
	Звук Э Буква Э	Выделение первого звука в слове; позиция звука в слове; выделение из ряда звуков. Звуковой анализ – ЭХО, ПОЭТ.	«Здравствуй, зимушка-зима!»
Декабрь	Звуки, буквы У, А, И, О, Ы, Э	Проектная деятельность. Закрепление знаний о гласных звуках. Деление слов на слоги (количество гласных в слове).	<u>Проект</u> <u>«Гласные звуки»</u>
	Звуки Н -Нь Буква Н	Характеристика звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слов – НОТЫ, НИНА, НИКИТА. Деление слов на слоги (кол-во гласных в слове).	«Город мастеров» (профессии)
	Звуки С -Сь Буква С	Характеристика звуков. Позиция звука в слове. Анализ слов – УСЫ, СОК, НОС, ОСА. Деление слов на слоги (количество гласных в слове).	«Зимние забавы»

	Звуки З - Зь Буква З (С – З)	Характеристика звуков. Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов – ЗИМА. Деление слов на слоги. Дифференциация звуков. Звуковой анализ слов – КОЗА, КОСА Деление слов на слоги (количество гласных в слове)	«Новогодний калейдоскоп»
--	---------------------------------------	--	-----------------------------

Основные задачи коррекционно-развивающей логопедической работы на II полугодие:

1. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация ранее поставленных звуков в соответствии с индивидуальными направлениями коррекционно-логопедической работы.
2. Закрепление правильного произношения звуков и различение звуков на слух: [л], [л'], [р], [р'], [ш], [ж], [ч], [щ], [ц].
3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [б] — [б'], [п] — [п'], [д] — [д'], [г] — [г'], [к] — [к'], [с] — [ш], [ж] — [з], [р] — [р'], [л] — [л'], [ч] — [т'], [ц] — [с], [щ] — [с'].
4. Дальнейшее развитие усвоения навыков различения звуков. Звуковой анализ и синтез слов, сложного звуко-слогового состава. Качественная характеристика звуков. Закрепление терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.
5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов (*тротуар, перекресток, учительница, часовщик*), состоящих из правильно произносимых звуков, употребление их в самостоятельной речи.
6. Дальнейшее развитие навыков чтения. Последовательное знакомство с буквами я, е, ё, ю, л, р, ш, ж, ч, щ, ц, ф. Выкладывание из букв разрезной азбуки слов например: «мышка», «столик». Закрепление и развитие навыка использования на письме букв – е, ё, ю, я. Усвоение буквенного состава слов (ветка, лето, котёнок, Лёва). Умение выкладывать и писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3,4 слов.

7. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

Январь	Б – Бь (П – Б)	Характеристика звуков. Позиция звуков в слове. Звуко-буквенный анализ слов – БАНТ, БИНТ. Деление слов на слоги. Дифференциация звуков. Звуковой анализ слов – ПИТОН, БИЗОН.	«Одежда»
	В - Вь	Характеристика звуков. Позиция звуков в слове. Звуко-буквенный анализ слов – ВИКА, ИВАН. Деление слов на слоги. Большая буква в именах.	«Эмоции»
Февраль	Д –Дь (Т – Д)	Характеристика звуков. Позиция звуков в слове. Звуко-букв. анализ слов – ДИВАН. Деление слов на слоги. Дифференциация звуков. Деление слов на слоги.	«Моя семья»
	Г и Гь (К – Г)	Характеристика звуков. Позиция звуков в слове. Звуко-буквенный анализ слов – ГОЛУБИ, БУМАГА. Деление слов на слоги (кол-во гласных в слове). Дифференциация звуков.	«Бытовые приборы»
	Л - Ль	Характеристика звуков. Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов – ЛИЗА, СТОЛ. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов. Схема предложения с предлогами.	«Наши защитники»
	Р – Рь (Л-Р)	Характеристика звуков. Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов – РЫБА, РАКИ. Деление слов на слоги. Преобразование слов. Составление предложений из слов. Схема предложения с предлогами.	«Мебель»
Март	Ш (С-Ш)	Характеристика звука. Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов – ШУРА, ШАРИК. Написание ШИ. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов с предлогами.	«Женский день»
	Ж (З-Ж)	Характеристика звука. Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов – ЖУКИ, ЖИР, ЭТАЖИ. Написание ЖИ. Составление предложений из слов. Схема предложения с предлогами.	«Игрушки»
	Ч (Ч-ТЬ)	Характеристика звука. Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов – ЧАС, ЛУЧИ. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов. Схема предложения. Дифференциация звуков.	«Быть здоровыми хотим»

	Щ (Щ-Съ)	Характеристика звука. Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов – ЩУКА. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов. Схема предложения. Чтение. Дифференциация звуков.	«Весна шагает по планете»
Апрель	Буква Я	Йотированные гласные. Звуко-буквенный анализ слов – МЯЧ, МЯСО, ШЛЯПА. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов. Схема предложения.	«Театр»
	Буква Ю	Йотированные гласные. Знакомство с понятием «предложение». Схема предложения. Усвоение буквенного состава слов - МЕХ, РЕКА, ВЕТКА.	«Встречаем птиц»
	Буква Е	Йотированные гласные. Схема предложения. Усвоение буквенного состава слов - МЕХ, ЛЕТО.	«Космос»
	Буква Ё	Усвоение буквенного состава слов - ЛЁНЯ, КОТЁНОК. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов. Схема предложения с предлогами.	«Волшебница вода» (водоемы, рыбы)
Май	Ц (С-Ц)	Характеристика звука. Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова – ЛИЦО. Деление слов на слоги. Дифференциация звуков. Составление предложений из слов. Схема предложения. Чтение.	«Первоцветы»
	Ф – Фь (Ф-В)	Характеристика звука. Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова – ФЛАГИ. Деление слов на слоги. Дифференциация звуков. Составление предложений из слов. Схема предложения. Чтение.	«Насекомые»

Перспективное планирование коррекционно-развивающей логопедической работы по преодолению ФН у детей 6-7 лет

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Развитие общих речевых навыков:

- вырабатывать чёткую дикцию;
- работать над развитием эмоциональной, интонационной окраски речи;

2. Развитие просодической стороны речи:

- развитие правильного речевого дыхания;
- развитие темпо-ритмической стороны речи;
- развитие тембровой окраски голоса;

3. Развитие фонетической стороны речи:

- развитие артикуляционной моторики;

- постановка звуков;
- автоматизация звуков;
- изолированно,
- на уровне слога,
- на уровне слова,
- на уровне предложения,
- на уровне связной речи.

Перечень звуков:

губно-губные звуки– П, Б, М

губно-зубные звуки– Т, Д, Н

заднеязычные звуки– К, Г, Х

свистящие звуки– С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ

сонорные звуки – Л, ЛЬ, Р, РЬ

другие звуки _____

4. Развитие мелкой моторики рук.

(см. планирование индивидуально – подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения)

Перечень звуков, подлежащих коррекции, планируется в зависимости от результатов логопедического обследования детей. Порядок постановки звуков зависит от готовности артикуляционной моторики.

Срок коррекционно-развивающей работы зависит от количества нарушенных звуков и характера их нарушения.

4. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей с нарушениями речи

Технологии использования моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста (Т.А. Ткаченко)

Использование наглядных моделей в процесс обучения детей построению связных высказываний позволяет педагогу целенаправленно

формировать навыки использования в речи различных грамматических конструкций, описывать предметы, составлять творческие рассказы. Включение наглядных моделей в процесс обучения речи содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания.

Наиболее распространены в методике обучения пересказу схемы, помогающие ребенку соблюдать последовательность изложения событий, логичность произведения. В начале обучения составления описательного рассказа предлагаемая наглядная модель может включать ряд схем, нацеливающих детей на называние основных признаков описываемого предмета. Наибольшее распространение в обучении детей дошкольного возраста самостоятельному рассказыванию получили схемы составления описательных и сравнительных рассказов, разработанные Т.А. Ткаченко. Символика помогает детям определить главные признаки игрушки, удержать в памяти последовательность описания и составить описательный рассказ. Наличие зрительного плана делает детские рассказы четкими, связными, полными, последовательными, поэтому использование моделирования целесообразно при обучении составлению не только описательных, но и повествовательных рассказов.

**Мнемотехника (В.К. Воробьева, Т.А.Ткаченко, В.П. Глухов,
Т.В. Большева, Л.Н. Ефименкова)**

Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников. Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении

детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов и др. Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации. Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Данная технология рекомендована к использованию воспитателями групп при организации совместной работы с детьми по развитию связной речи в целях реализации образовательной области «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач, задач по развитию речи;
- информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность, развивает речь и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребенка
- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
- в ходе выполнения того или иного задания ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий,

представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;

– поощрение ребенка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы: - развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды; - особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы; - способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология); - интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность; - завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Здоровьесберегающие технологии

Предполагают использование в коррекционно логопедической работе различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз; - обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей; - мотивация детей к ведению здорового образа жизни, - предупреждение вредных привычек; - обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни; - конструктивное

партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

4. Взаимодействие со специалистами и родителями

Цель - включение в коррекционно-развивающую логопедическую работу родителей (лиц, их заменяющих), педагогов и специалистов МАДОУ ЦРР ДС №440.

Консультативная работа с педагогами

Направление деятельности	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки	Выход
Консультативная работа с педагогами				
со специалистами	Знакомство воспитателей и специалистов с результатами обследования речи детей	Специалисты музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог, руководитель изо. деятельности, воспитатели	сентябрь	Журнал учета индивидуальных консультаций.
	Консультация с воспитателями и специалистами по теме «Как развивается речь ребенка в норме» (для подготовительных групп)	Воспитатели и специалисты групп	октябрь	Материал консультации
	Консультация по теме «Роль дыхательной гимнастики в развитии речи детей»	Воспитатели групп	ноябрь	Материал консультации
	Консультация по теме «Дидактические логопедические игры в современном образовательном процессе ДОУ»»	Воспитатели, руководитель изо. деятельности	декабрь	Материал консультации
	Консультация по теме «Развитие мелкой моторики»	Воспитатели , руководитель изо.	февраль	Материал консультации

	Консультация для воспитателей подготовительных групп по теме: «Профилактика нарушения чтения и письма у дошкольников»	деятельности Воспитатели подготови- тельных групп	март	Материал консультации
	Консультация по теме: «Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи»	Воспитатели, рук-ль изо, музыкальный руководитель	апрель	Материал консультации
	Взаимопосещение подгрупповой и индивидуальной работы воспитателями и специалистами с последующим анализом	Специалисты	в течение года	Журнал учета индивидуаль- ных консультаций.
	Совместная работа по подготовке и проведению праздников, мероприятий.	воспитатели групп	в течение года	Информация

Консультативная работа с родителями

Направление деятельности	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки	Выход
Консультативная работа родителями				
с родителями	Индивидуальные консультации с родителями детей зачисленных в логопункт. Характеристика речи детей. Совместное планирование работы на год	Родители групп	сентябрь	Журнал учета консультаций
	Родительские собрания: - результаты обследования речи детей на начало уч. года -особенности логопедической работы с детьми имеющими речевые нарушения - методы и приемы формирования произносительной стороны речи	Родители групп	сентябрь	Журнал учета консультаций, протокол родительского собрания, материал выступления
	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	Родители групп	в течение года	Журнал учета консульта

	Информационные стенды: - тема «Как развивается речь ребенка в норме» (для младшей, средней, старшей и подготовительной групп)	Родители групп	октябрь	ций Материалы консультаций
	Информационные буклеты: - «Заботливым родителям о работе логопеда в детском саду»	Родители групп	сентябрь	Буклет
	Тематические буклеты: «Артикуляционная и дыхательная гимнастика»	Родители групп	октябрь	Буклеты
	Дидактические буклеты: - «Учимся играя: гласные звуки» (для старшей группы)	Родители групп	ноябрь	Буклет
	Организация совместной работы взрослых и детей по выполнению домашних логопедических рекомендаций	Родители групп	в течение года	Индивидуальные тетради детей
	Практикум по теме: «Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия и фонематического слуха (показ игровых упражнений)	Родители групп	ноябрь	Журнал учета консультаций
	Семинар по теме: «Логопедический массаж» (для детей с дизартрией)	Родители групп	январь	материалы выступления, дидактические игры
	Показ открытого занятия	Родители групп	февраль	Журнал учета консультаций
	Наблюдения родителями подгрупповой и индивидуальной работы с последующим анализом (по запросам родителей)	Родители групп	март	конспект
	Выставка пособий по автоматизации и дифференциации звуков	Родители групп	апрель	Журнал учета консультаций
	Семинар по теме: «Профилактика нарушения чтения и письма у дошкольников»	Родители групп	май	Дидактические книги, тетради, игры
	Тематические выставки книг, логопедических тетрадей	Родители групп	в течение года	

Профилактическая работа

Направление деятельности	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки	Выход
Профилактическая работа				
Консультативная и просветительская работа	Индивидуальные консультации (по запросам родителей и воспитателей)	Родители, воспитатели 2й младшей и средней групп	в течение года	Журнал учета индивидуальных консультаций.
	Информационные стенды	Родители, воспитатели и специалисты	в течение года	Информационные листы для стенда
	Тематические буклеты: «Артикуляционная и дыхательная гимнастика», «Развитие слухового внимания» (3-4 года)	Родители, воспитатели и специалисты	в течение года	Тематические буклеты
	Информационный блог учителя-логопеда «Логопарк 440»	Родители, воспитатели и специалисты	в течение года	URL:http://logopark440.blogspot.ru
	Консультация для родителей и воспитателей младших и средних групп по теме «Артикуляционная и дыхательная гимнастика»	Родители воспитанников, воспитатели младших и средних групп	ноябрь	Журнал учета консультаций. Материалы консультаций
	Консультация для родителей и воспитателей младших и средних групп по теме «Развитие мелкой моторики»	Воспитатели младших и средних групп	январь	

Взаимодействие отражается в папке взаимодействия: воспитатель, логопед, преподаватель ИЗО деятельности, музыкальный руководитель,

инструктор по физическому воспитанию. Папка взаимодействия заполняется 1 раз в неделю.

Взаимодействие специалистов проходит в рамках работы психолога – медико – педагогического консилиума образовательного учреждения. Работа ПМПк направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования. В рамках консилиума проводится комплексное диагностическое изучение ребенка для выявления уровня возможного освоения образовательной программы ребенком в зависимости от его индивидуальных возможностей

Утверждено:

председатель ПМПк

_____Ратанова Н. Я

**План работы психолога – медико - педагогического консилиума
МАДОУ ЦРР ДС № 440
на 2014 – 2015 учебный год**

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки проведения	Выход
1	Зачисление детей с нарушениями речи в логопункт	сентябрь	протокол
2	Выявление детей (2-й младшей, средней группы) с тяжелыми нарушениями речи (заявка на РПМПк)	декабрь	Протокол, Рекомендации, заявка РПМПк
3	Результаты индивидуальной коррекционной работы за 1 полугодие	декабрь	протокол листы динамического наблюдения
4	Результаты индивидуальной коррекционной работы за 2 полугодие	май	протокол листы динамического наблюдения

--	--	--	--

III. Организационный раздел программы

1. Учебный план коррекционно-развивающей логопедической работы

Количество занятий Количество учебных недель в году	Речевое нарушение				
	ФФН		ФмН		ФН
	Подгруп. работа	Индив. работа	Подгруп. работа	Индив. работа	Индив. работа
	Количество занятий в неделю				
	1	2	1	1	2
Количество занятий в неделю по месяцам					
сентябрь -2 недели	2	4	2	2	4
октябрь- 5 недель	5	10	5	5	10
ноябрь - 4 недели	4	8	4	4	8
декабрь - 3 недели	3	6	3	3	6
январь – 3 недели	3	6	3	3	
февраль- 4 недели	4	8	4	4	
март- 4 недели	4	8	4	4	
апрель- 5 недели	5	10	5	5	
май-2 недели	2	4	2	2	
Итого: 32 учебные недели	32	64	32	32	28

Примечание:

1. диагностика: сентябрь – 2 недели (с 1 по 15 сентября),
декабрь – 1 неделя (с 22 по 30 декабря),
май – 2 недели (с 18 по 29 мая);
2. каникулы: январь – 2 недели (с 1 по 11 января);

3. при ФН индивидуальная работа рассчитывается с момента зачисления ребенка в дошкольный логопункт на 3-6 месяцев

2. Особенности здоровьесберегающего образовательного пространства для детей, зачисленных в логопункт

ФИ ребенка	Группа здоровья	Медицинский диагноз	Посадка за столами
Подготовительная группа № 9			
Карима Д.	II	соматическая ослабленность	2
Лев К.	II	дефицит массы тела, вальгусная стопа	2
Милана В.	II	ПВДС IIст	2
Андрей Д.	II	гиперметропия слабой степени ИМВП	2
Лера К.	III	аденоиды I степени	2
Дима Т.	II	бронхиальная астма	2
Коля С.	II	без особенностей	3
Сева З.	I	без особенностей	3
Саша Н.	II	без особенностей	3
Дима Т.	II	без особенностей	3
Егор В.	II	без особенностей	2
Кирилл Я.	II	соматическая ослабленность	2
Макар Ф.	II	без особенностей	2
Лиза Ф.	II	без особенностей	2
Егор Р.	II	без особенностей	2
Диана П.	II	без особенностей	3
Маша К.	II	без особенностей	3
Лера С.	II	без особенностей	3
Лера К.	II	без особенностей	2
Арина Х.	II	без особенностей	2

3. Условия реализации рабочей программы

- а) Кадровые условия реализации программы
- б) Материально-техническое обеспечение программы
- в) Особенности организации предметно-развивающей среды
- г) Организация взаимодействия специалистов и воспитателей

а) Кадровые условия реализации программы

Коррекционно-развивающую логопедическую работу осуществляют учителя-логопеды:

– Исрафилова Лилия Маснабиевна, высшая квалификационная категория, стаж работы - 26 лет.

Образование: высшее дефектологическое,

Свердловский государственный педагогический институт, 1988г., учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений;

– Колясникова Диана Богдановна, высшая квалификационная категория, стаж работы -10 лет.

Образование: высшее дефектологическое,

Уральский государственный педагогический университет, 2004г., учитель-логопед;

- Русакова Ольга Валентиновна, высшая квалификационная категория, стаж работы -18 лет.

Образование: высшее дефектологическое

1) Санкт-Петербург Институт специальной педагогики и психологии, 1999 г., психолог для работы с детьми с нарушениями в развитии,

2) Челябинский государственный педагогический университет, 2007г., учитель-логопед.

б) Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации рабочей программы оборудован логопедический кабинет 18 кв. м.

№	Наименование оборудования	количество
1.	Настенное зеркало для логопедических занятий (140 x 50)	2
2.	Зеркало для индивидуальной работы (9 x 12)	10
3.	Лампа для дополнительного освещения у зеркала	2
4.	Логопедические зонды, шпатели, соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт	
5.	Классная доска	1
6.	Диван (зона консультирования)	1
7.	Ковер	1
8.	Раковина	1
9.	Шкафы для пособий	5
10.	Стол канцелярский	3
11.	Столы для занятий с детьми	3
12.	Стулья детские	6

13.	Песочные часы	1
14.	Секундомер	1
15.	Магнитофон	1
16.	Набор аудио – кассет	1
17.	Компьютер с доступом в Интернет	1
18.	Принтер	1
19.	сканер	1
20.	Набор CD – дисков (обучающие игры)	
21.	Авторское настенное многофункциональное панно: «Дерево», «Лента букв», «Колокольчик»	
22.	Авторские тренажеры для развития мелкой моторики	
23.	Тренажеры для зрительной гимнастики	

в) Особенности организации предметно-развивающей среды

Пространство логопедического кабинета организовано в виде нескольких «зон» («зона индивидуально-подгрупповой работы», «зона для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму», «зона для проведения дыхательной гимнастики», «зона развития психологической базы речи», «зона для обучения грамоты», «зона-развитие игровой и театрализованной деятельности», «Зона информационно-компьютерных технологий», «зона консультирования») оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям с нарушениями речи самостоятельно выбирать дидактические логопедические игры, пособия, игрушки и другие материалы, чередовать их. Данные зоны позволяют логопеду эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи. Оснащение «зон» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете: содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая;

полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Дидактическое обеспечение

«Зона индивидуально-подгрупповой работы»

Коррекция звукопроизношения

- «Набор артикуляционной гимнастики» в картинках
- «Сказки о веселом язычке» в картинках
- Профили правильной артикуляции звуков
- Картинный материал Г. А. Каше: для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- Картинный материал для дифференциации согласных звуков (П-Б, Т-Д, К-Г-Х, Ч-ТЬ, Щ-СЬ, Л-ЛЬ, Р-РЬ, С-СЬ, З-ЗЬ, С-З, СЬ-ЗЬ, С-З-Ц), гласных звуков
- Игра «Четвертый лишний» (для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков)
- «Звуковое домино»

- «Звуковые дорожки»
- Логопедическое домино» (автоматизация звуков - Л, Р, Ч)
- Логопедическое лото «Говори правильно» (автоматизация звуков-С, Л, Ль, Ш ,Р)
- Игры в картинках со звуками - С, Ш, Л, Р
- Серии картинок и сюжетные картинки для составления рассказов (для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков).

Авторские логопедические игры

Все авторские дидактические игры изданы типографским способом, соответствуют требованиям к их качеству и оформлению с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста, на подборку дидактических логопедических игр имеется положительная рецензия директора Областного центра диагностики и консультирования, ГБОУ ДПО ЧИППКРО (кафедры теории и методики дошкольного образования, подборка дидактических логопедических игр рекомендована к использованию в практике дошкольного образования в целях коррекции речевых нарушений детей.

- Наборы для автоматизации изолированного звука и слогов. В каждом наборе 16 карточек С, Ш, Р, Л)
- Логопедические игры - ходилки (автоматизация звуков)

"Космическое путешествие" (Р)	"В облаках" (Л)
"Осенний букет" (Ль)	"Догонялки" (Ш)
"В гостях у жука" (Ж)	"Собачьи гонки" (С)
" По следам тигренка" (Рь)	«Звонкие комарики» (З)
- Серия игр "Краски" (автоматизация звуков - С, Л, Ш ,Р)
- Серия игр "Двойняшки" (автоматизация звуков - С, Л, Ш ,Р)
- Серия игр "Кто первый?" (автоматизация звуков - Ль, В)
- Серия игр "Деление слов на слоги" (автоматизация и дифференциация звуков - С, Сь, Ш, К,Кь)

- Серия игр "Веселые клеточки" (автоматизация звуков -Ль Р, Ф)
- Серия игр "Путешественники" (автоматизация звуков Р, Ль, С)
- Серия игр «Улитка» (автоматизация звуков - С, Л , Ш ,Р)
- Игра «Домики» (для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков)
- Игра «Цветик-семицветик» (для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков)
- Игра «Морской бой» (для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков)
- Игра «Змея» (автоматизация звука-Ш) Логопедическое лото автоматизация звуков -звуки К, Къ; звуки Г, Гь; звуки Т, Ть; звуки Д, Дь;
- Игра «Паутина» (для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков)
- Игра «Красная шапочка» (автоматизация звуков -) звуки К, Къ;
- Игра «Магазин» (для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков)

Развитие фонематических процессов

- Фирма, звучащие игрушки, музыкальные инструменты для различения неречевых звуков
- Игра «Колпачок и волшебная палочка»
- Пособие «Волшебные конфеты» (различения неречевых звуков)
- Игра «Волшебные очки»,
- Игра «Угадай, что звучит?»
- Игра «Откуда слышится звук?»
- «Чудо-кубик» (для уточнения артикуляции гласных звуков)
- Картинный материал «Звуковые песенки»:
- Игрушки-символы
- Карточки для определения позиции звука в слове

- Фишки красного, зеленого и синего цвета для звукового анализа
- Табличка-помощница (для описания правильной артикуляции звука)
- Табличка-помощница (для правильной характеристики звуков)
- Игры-ходилки (на различение гласных звуков)
- Игра «Логопедическое лото» (развитие фонематического слуха)
- Игра «Кто в домике живет?»
- Игра «Цепочка слов»
- Игра «Звуковое домино»
- Игра «Друзья-буквы» парные картинки
- Фонетические рассказы в картинках (А, У, О, И, Э, Ы)
- Игра «Поезд» (звуко-слоговой анализ)
- Игра «Магазин»
- Игра «Пирамида»
- Игра «Ёлочка»
- Игра «Дерево и божьи коровки»
- Игра «Домики»
- Игра «Отгадай имя»

«Зона для проведения дыхательной гимнастики»

- Пособия для развития речевого выдоха (пособие «Дыхательная гимнастика» по всем лексическим темам «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Транспорт», «Грибы» и др.)
- Набор дыхательной гимнастики для инд. занятия не привязанный к лексической теме (6 карточек) герои мультфильмов и сказок
- Тренажёры для проведения дыхательной гимнастики («Футбол», «Линейки-дорожки»)

Имеющиеся в кабинете логопеда материалы по формированию грамматической и связной речи могут быть использованы для автоматизации

поставленных звуков, предложены воспитателям для организации индивидуальной и подгрупповой работы по данным направлениям.

**Грамматический строй речи: ой! Предлагаю убраться,
это же для ФФН**

1. Дидактические игры на согласование существительных с прилагательными: «Назови цвет», «Назови форму», «Подбери слово – признак» (мяч какой? – круглый, резиновый).
2. Дидактические игры на согласование существительных с числительными: «Веселый счет», «Пересчитай предметы» (первый мяч – пятый мяч).
3. Дидактические игры на образование множественного числа имен существительных: «У кого кто?», «Один – много» (один мяч – пять мячей).
4. Дидактические игры на словообразование: «Большой – маленький», «Назови ласково» , «Назови сок, варенье» (образование относительных прилагательных), «Кто как говорит?» (образование глаголов), «У кого кто?» (мама – детеныш),
 - Игра «Кто как передвигается?» (образование глаголов)
 - Игра «Подбери слово – действие к предмету» (образование глаголов) мяч – прыгает, катится, скачет и т.д.
 - Игра «Кто как ест?» (образование глаголов)
 - Игра «Кто что делает?» (образование глаголов)
 - Игра «Назови семью» (медведь, медведица, медвежонок)
 - Игра «Какое это блюдо?» (образование относительных прилагательных) суп из гороха – гороховый и т.д.
 - Игра «Чьи уши? Чей хвост?» (образование притяжательных прилагательных)
 - Игра «Приехали – уехали» (образование приставочных глаголов)
 - Игра «Два в одном» (образование сложных слов)
 - Игра «Помощник» (изменение глаголов по временам)

-Игра «Назови профессию» (образование существительных с помощью суффикса – шик)

5. Картинный материал на умение употреблять предлоги:

- Игра «Что, где растёт»
- Игра «Кто, где спрятался?»
- Игра «Что, куда кладу?»
- Игра «Слово потерялось» (вставить в предложение предлог)
- Игра «Кто, на какой машине работает?»
- Игра «До – между – после» (месяца, дни недели)

6. Картинный материал на употребление притяжательных местоимений

- Игра «Чей, чья, чьи, чьё?» (Это чья шапка? – моя)

7. Картинный материал на словоизменение:

- Игра «Из чего хозяйка суп варила?» (падеж. окончания–род. п.)
- Игра «Кому что нужно?» (падежные окончания – вин. п.)
- Игра «Кто чем питается?» (падежные окончания – тв.п.)
- Игра «Назови маму» (падежные окончания – род. п., с предлогом- у)
- Игра «Кто, где живёт?» (падежные окончания – им. п.)
- Игра «Кому что дадим?» (падежные окончания – дат. п.)
- Игра «Охотник в лесу поймал » (падежные окончания – род. п.)
- Игра «Улетели птицы» (падежные окончания – род. п.)- нет кого?
- Игра «Слова – родственники» (подбор родственных слов)
- Игра «Какой, какая?» (образование прилагательных)

8. Подбор синонимов, антонимов.

- Игра «Доскажи словечко»
- Игра «Исправь ошибку»

Словарь:

1.Картинный материал по лексическим темам:

«Овощи», «Фрукты. Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные средней полосы», «Дикие животные жарких стран», «Транспорт», «Профессии», «Деревья. Цветы», «Продукты питания» и др.

Дидактические игры:

«Корзинки», «Елочка», «Поезд», «Волшебная шкатулка», «Магазин», «Лабиринты», «Четвертый лишний», «Составь разрезную картинку», «Назови силуэт», «Мир зверей и птиц», «Подбери по форме», «Кто больше назовет птиц?», «По грибы, по ягоды», «Во саду ли, в огороде», «Времена года», «Что сначала, что потом», «Скажи наоборот», «Соседи», «Съедобный – не съедобный», «Логический поезд», «Живое – не живое», «Парные картинки», «Зоопарк», «Автомобили», «Найди картинку», «Построй дом».

Связная речь убрать, у нас ФФН

- Составить предложение из слов.
- Игра «Закончи предложение»
- Игра «Угадай, кто это?» (подобрать существительные к прилагательным) - хитрая, рыжая, и т.д.
- Игра «Что сначала, что потом» (составление сложносочиненных предложений с предлогом «а»)
- Игра «Узнай птицу (игрушку) по описанию»
- Схемы описания предметов, животных.
- Составить описательный рассказ по плану.
- Серии сюжетных картинок.
- Составить сравнительный рассказ о предметах (животных).
- тексты для пересказов.
- Пересказать рассказ от первого лица.
- Составить рассказ из личного опыта.
- Угадай сказку по отрывку.
- Сочинить рассказ, сказку; картинки со стихами.
- Игра «Если подумаешь, то рассказ придумаешь»
- Пособие «Звучащее слово»

«Зона обучение грамоте»

индивидуальные кассы букв; магнитная касса букв; щитки; сигнальные карточки (деление на слоги, гласные, согласные, твердые, мягкие); картинный материал; индивидуальные наборы для работы над звуковым анализом; индивидуальные карточки для работы и тексты для чтения; настольная игра «Ребусы» разрезной и магнитный алфавит.

«Зона для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму» в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 – 12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 – 12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
11. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
12. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
14. Игра «Веселые клеточки»
15. Игра «Штриховка»
16. Наборы цветных и простых карандашей
17. Доска для рисования маркером (в клетку)
18. Пластилин и доски

«Зона развития игровой и театрализованной деятельности»

Сюжетно-ролевая игра

- костюмы (доктор, продавец, шофер, моряк, Буратино, медведь, заяц, лиса, волк, мышка, гном, пираты, клоун и др.)

Театрализованные игры

- Настольный театр-«Колобок», «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
- Пальчиковый театр – персонажи сказок медведь, заяц, лиса, волк,...
- Куклы-перчатки «Три поросенка», Петрушка, «Волк и козлята»
- Куклы-марионетки
- Объёмные игрушки
- Детские костюмы, маски-шапки персонажей сказок

«Зона развития психологической базы речи»

- Игра «Четвертый лишний»
- Игра «»Разрезная картинка»
- Развивающая игра «Уникуб»
- Развивающая игра «Хамелеон»
- Развивающие игры серия «Умка»
- Развивающие игры серия «Маленький гений»
- Лото для малышей «Логические пары»
- Развивающая игры «Лесной лабиринт», «Речной лабиринт»

«Зона консультирования»

1. Информационный стенд
2. Блог учителя-логопеда [URL:http://logopark440.blogspot.ru](http://logopark440.blogspot.ru)
3. Папки «Советы логопеда» в уголках для родителей, с еженедельными рекомендациями учителя-логопеда
4. Буклеты:
 - «Заботливым родителям о работе логопеда в детском саду».
 - «Логопедические настольные игры»

-«Артикуляционная гимнастика» (общий комплекс, комплекс для постановки свистящих звуков, комплекс для постановки шипящих звуков, комплекс для постановки сонорных звуков).

- «Дыхательная гимнастика». Описаны правила проведения дыхательной гимнастики и подобраны игры.

- «Развитие слухового внимания и памяти». Этот буклет разработан для родителей, которые воспитывают детей с 3 до 5 (младшая и средняя группа).

-«Развиваем фонематический слух». Этот буклет разработан для родителей, которые воспитывают детей с 5 до 7 (старшая и подготовительная группа).

- «Учимся, играя - гласные звуки».

5.Консультации для родителей, воспитателей и специалистов:

- «Памятка по выполнению упражнений артикуляционной гимнастики»
- «Роль артикуляционная гимнастики в развитии речи детей».
- «Роль дыхательная гимнастика в развитии речи детей».
- «Как развивается речь ребенка в норме» (от года до семи лет)
- «Как развивается речь ребенка в норме»
- «Без чего невозможно научиться читать и писать?»
- «Заикание у детей»
- «Дизартрия. Что это такое?»
- «Речевые игры и упражнения в разных возрастных группах»
- «Развивайте мышление и речь»
- «Работа над предложением, как основа формирования связной речи у дошкольников»
- «Профилактика нарушения чтения и письма».
- «Развитие мелкой моторики рук».
- «Развитие фонематического слуха у дошкольников».
- «Обогащение словарного запаса. Тема «Овощи».

- «Обогащение словарного запаса. Тема «Фрукты».
- «Обогащение словарного запаса. Тема «Перелетные птицы».
- «Обогащение словарного запаса. Тема «Времена года».
- «Обогащение словарного запаса. Тема «Деревья».
- «Обогащение словарного запаса. Тема «Игрушки».
- «Обогащение словарного запаса. Тема «Зимующие птицы».

«Зона информационно-компьютерных технологий»

1. Блог учителя-логопеда [URL:http://logopark440.blogspot.ru](http://logopark440.blogspot.ru)
2. Сайт «Мерсибо» (компьютерные онлайн – игры), сайт «Солнышко»
3. Компьютерные игры «Баба-Яга учится читать», «Уроки мудрой совы», «Гарфилд», «АВС», «Нескучная азбука», «Алик идет в школу», «Малышам о звуках», «Искатель сокровищ», «Незнайкина грамота», «Мой веселый букварик», клавиатурный тренажер «Почитай-ка»
4. Видео – уроки «Берилыка учится читать»
5. Презентации по лексическим темам «Овощи, фрукты», «Золотая осень», «Домашние птицы», и др.
6. Музыка: «звуки природы», детские песенки для физминуток, и др.
7. Аудио – кассеты:
 - 77 лучших песен для детей – выпуски № 1,2,3.
 - Волшебные голоса природы « Малыш у озера»
 - Волшебные звуки природы « Малыш в деревне»
 - Музыка для детей (В.А. Моцарт)
 - Записи детской речи.
 - Семейный альбом детских песен – караоке

г) Организация взаимодействия специалистов и воспитателя по реализации рабочей программы

**Задачи при реализации образовательной области «Речевое развитие»
в аспекте взаимодействия специалиста и воспитателя группы**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Сопровождение детей с нарушениями реч.	Сопровождение детей всей группы
1. Обследование речи детей с целью выявления соответствия нормативам развития речи, выявления индивидуальных особенностей речевого развития	1. Обследование речи детей с целью определения уровня готовности к усвоению программного материала (содержания ООП ДОУ)
2. Заполнение речевой карты, заполнение карты освоения программы в образовательной области «Речевое развитие», составление рабочей программы учителя-логопеда для детей 6-7 лет с нарушениями речи (в условиях логопункта)	2. Заполнение карты освоения программы в образовательной области «Речевое развитие», составление рабочей программы воспитателя по образовательной области «Речевое развитие»
3. Обсуждение результатов обследования. Составление индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов воспитанников группы (ИКОМов). Ознакомление и согласование с родителями (законными представителями) ИКОМов воспитанников.	
4. Реализация направлений работы в соответствии с ФГОС ДОО: развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	5. Реализация направлений работы в соответствии с ФГОС ДОО: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

	понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
--	--

Литература для родителей **и педагогов? : ДА, НО! Верните методическое обеспечение! Должно быть 2 списка литературы: методическое обеспечение Программы и список литературы для участников образовательного процесса!**

1. Агранович, З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников /З.Е. Агранович - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
2. Аликина, Т. Н., Буйко В. И. Звуковая раскраска с чистоговорками /Т.Н. Аликина, В.И. Буйко – Екатеринбург: Литур, 2014.
3. Богомолова, А. И. Нарушение произношения у детей /А.И. Богомолова – М.: Просвещение, 1979.
4. Барылкина, Л. П., Матраева, И. П., Обухова, Л. А. Эти трудные согласные: Как помочь ребенку с нарушениями процесса письма и чтения: Пособие для учителей, логопедов и родителей /Л.П. Барылкина, И.П. Матраева, Л.А.Обухова - М.: Изд-во «5 за знания», 2005.
5. Баскакина, И. В., Лынская, М. И. Логопедические игры: приключения звуков-«Л», «Ль», «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь» /И.В. Баскакина, М.И.Лынская – М.: Айрис-пресс, 2007.
6. Бардина, Р. И. Куда не ходят поезда (учебно – методическое пособие) / Р.И Бардина: Карапуз, 2000.
7. Бурдина, С. В. Логопедическая тетрадь звуки - «Л», «Ль», «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь» /С.В. Бурдина - Киров: ИП Бурдина, 1999.
8. Бельская, И. Л. Увлекательный словарь для малышей в картинках /И.Л.Бельская – Минск: Юни – пресс, 2005.

9. Буйко, В.Н. Чудо – обучайка (речевая моторика, речевое дыхание, дикция) /В. Н. Буйко – Екатеринбург: Литур, 2005.
10. Буйко, В. Н. Чудо – обучайка\ (развиваем навыки чтения) /В.Н.Буйко – Екатеринбург: Литур, 2005.
11. Быстрова, Г.А., Сизова, Э.А. Логопедия в диалогах /Г.А. Быстрова, Э.А.Сизова – СПб.: Каро, 2004.
12. Волина, В. С. Азбуковедение /В.С.Волина – М.: Олма – пресс, 1999.
13. Володина, В. С. Альбом по развитию речи /В.С.Володина – М.: Росмен, 2005.
14. Гаврищева, Л. Г., Нищева, Н.В. Логопедические распевки /Л.Г.Гаврищева. Н.В. Нищева - СПб.: Детство – пресс, 2005.
15. Григоренко, Н. Ю. Гласные звуки и буквы (формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями. Конспекты занятий, рабочая тетрадь) /Н.Ю. Григоренко – М.: Прометей, 2003.
16. Дорофеева, А. А. Развитие речи (подготовка детей к школе) /А.А.Дорофеева – М.: Мозаика – синтез, 2004.
17. Егорова, О. В. Трудные звуки: В – Ф, П – Б, М – Н, Т – Д (речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков) /О.В.Егорова – М.: Гном», 2005.
18. Ершова, О. А., Жукова. О.С. Я читаю и пишу (200 игр с буквами для детей 4-6 лет) /О.А.Ершова. О.С.Жукова – СПб.: Нева, 2002.
19. Жукова, Н. П. Домашний букварь /Н.П.Жукова - Екатеринбург: АРТ – ЛТД, 1999.
20. Ильякова, Н.Е. Звуки Ч-Щ, С-З-Ц, я вас различаю. Настольная логопедическая игры – занятия для детей 5-7 лет /Н.Е.Ильякова - М.: Гном – пресс, 2003.
21. Ивановская, О.Г., Гадасина, Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет /О.Г.Ивановская. Л.Я.Гадасина - СПб: Каро, 2003.
22. Коноваленко, В. В., Коноваленко, С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: -«Л», «Ль», «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц»,

«Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь» /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: Гном, 2011.

23. Комарова, Л. А. Автоматизация звуков -«Л», «Ль», «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь» /Л.А.Комарова - М.: Гном, 2012.

24. Крупенчук, О.И. Стихи для развития речи. 4-6 лет /О.И. Крупенчук – СПб: Литера, 2004.

25. Комратова, Н. Г. Учимся говорить правильно (развитие речи) /Н.Г. Комратова – М.: ТЦ Сфера, 2004.

26. Кузнецова, Е.В., Тихонова, И.А. Ступеньки к школе (обучение грамоте детей с нарушениями речи) / Е.В. Кузнецова – М.: Сфера, 2001.

27. Лопухина, И. С. Логопедия: звуки, буквы, слова. – СПб.: Дельта, 1998.

28. Лебедева И. Л. Трудный звук, наш друг! «Л», «С», «Сь», «З», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р» /И.Л. Лопухина - М.: Вентана-Граф, 2005.

29. Лукина, Н.А., Никкинен, И. И. «Научи меня слышать» (развитие слухового восприятия, внимания, памяти) /Н.А. Лукина, И.И.Никкинен – СПб.: Паритет, 2003.

30. Лазаренко, И. О. Логопедический альбом для автоматизации звуков - «Л», «С», «Сь», «З», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р» /И.О. Лазаренко - М.: Айрис-пресс, 2006.

31. Майорова, А. А. Учись говорить правильно (серия «Домашний логопед» / А.А. Майорова – М.: Центр-полиграф, 2002.

32. Мальцева, М.М., Костыгина, В.Л. Мой логопедический альбом /М.М.Мальцева, В.Л. Костыгина – Ярославль: Академия развития, 2002.

33. Максаков, А. И., Валявко, С. М. Свистящие скороговорки (учебно – методическое пособие) / А.И. Максаков, С.М. Валявко - М.: Карапуз, 2005.

34. Максаков, А. И., Тумакова, Г.А. Учите, играя (игры и упражнения со звучащим словом) /А.И. Максаков, Г.А. Тумакова – М.: Просвещение, 1979.

35. Новотворцева, Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки – С, Сь / Н.В. Новотворцева – Ярославль: Академия развития, 2002.

36. Новикова, Е. В. Логопедическая азбука-от звука к букве /Е.В.Новикова - М.: Гном, 2004.
37. Полишко, Е. Д., Гордеева, Т. В. Трудные звуки – С, Сь (Развитие и коррекция). – М.: Книголюб, 2001. / Е.Д. Полишко, Т.В Гордеева - Ярославль: Академия развития, 2002
38. Репина, З. А., Буйко, В. И. Уроки логопедии /З.А.Репина, В.И. Буйко – Екатеринбург: Литур, 1999.
39. Рыбина, А. Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста /А.Ф. Рыбина – Волгоград: Учитель, 2001.
40. Рыжанкова, Е. Н., Буланович, Н. И. Произносим правильно звук «Л», «Ль», «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь» /Е.Н. Рыжанкова. Н.И. Буланович – М.: Ювента, 2007.
41. Савина, Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников /Л.П.Савина - Изд. : Родничок, 1999.
42. Скворцова, И. В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ж – Ш /И.В.Скворцова – СПб.: Нева, 2003.
43. Смирнова, Л. Н. Мы учим звуки – Л, Р; С, Ш (коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью) /Л.Н.Смирнова – М.: Мозаика – синтез, 2004.
44. Сеницына, Е. О. Умные занятия (учебно – методическое пособие) /Е.О.Сеницына – М.: Лист-Нью, 1998.
45. Суцевская, С. А. Тексты с прятками (учебно – методическое пособие) /С.А. Суцевская – М.: Карапуз, 2005
46. Ткаченко, Т. А. Фонетические рассказы с картинкам» (звуки З, Зь, Ц, Ль; С, Сь; Р, Рь) /Т.А.Ткаченко – М.: Аркти, 2004.
47. Ткаченко, Т. А. В первый класс без дефектов речи /Т.А. Ткаченко – СПб.: Детство – пресс, 1999.

48. Ткаченко, Т. А. Логопедический альбом «Правильно произносим звук: - «Л», «Ль», «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь» /Т.А.Ткаченко – Екатеринбург: Литур, 2007.
49. Тумакова, Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Г.А. Тумакова – М.: Просвещение, 1989.
50. Туманова, Т. В. Исправление звукопроизношения у детей (дидактический материал) /Т.В.Туманова – М.: Гном и Д, 2000.
51. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения /М.Ф.Фомичева - М.: Просвещение, 1989.
52. Шварц, М.Л. Мы сами читаем маме (учебно – методическое пособие) /М.Л. Шварц – М.: Карапуз, 2001.
53. Щербакова, Е. К. Сонорные звуки – Л, Р. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей / Е.К. Щербакова – Ярославль: Академия развития, 2001.
54. Янушко, Е. А. Все такое важное (учебно – методическое пособие) /Е.А. Янушко - М.: Карапуз, 2009.

Приложения

Приложение 1

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ф.И. ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Программное содержание	
1.	участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задает вопросы, аргументировано отвечает на вопросы)	В
2.	свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора	В
3.	использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением	Л
4.	активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка	В
5.	использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения	Л
6.	правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания	Л
7.	самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения	В
8.	составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы	В
9.	называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»	Л
10.	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и	В

	сверстниками	
11.	пользуется естественной интонацией разговорной речи	Л
12.	соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения	Л
13.	умеет прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности	В
14.	самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации	В
15.	называет любимые сказки и рассказы	В
16.	называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4)	В
17.	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения	В
18.	может импровизировать на основе литературных произведений	В
19.	способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст	В
20.	способен воспринимать текст в единстве содержания и формы	В
21.	умеет различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности	В
22.	знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала	В
23.	воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи	Л
24.	умеет делить предложения на слова и составлять из слов (2-4)	Л
25.	умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов	Л
26.	умеет проводить звуковой анализ слов; понимает смысловую различительную роль фонемы	Л

Примечание: * Оценка уровня:

- «**оптимальный**» уровень - отмечены знаком «**+**»
- «**достаточный**» уровень - отмечены знаком «**Л**»
- «**критический**» уровень - отмечены знаком «**Т**»
- «**недопустимый**» уровень-большинство компонентов отмечены знаком «**Л**»

Примечание: индивидуальная карта освоения образовательной области «Речевое развитие» заполняется воспитателем совместно с логопедом.

Логопедом заполняются графы № 3, 5, 6, 9, 11, 12, 23, 24, 25, 26.

Условные обозначения: «л» - заполняет логопед, «в» - заполняет воспитатель.

Приложение 2

Речевая карта

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Откуда прибыл, дата зачисления на логопункт _____

Дата прохождения РПМПК, № протокола, заключение _____

Сведения о родителях

Мать _____

Отец _____

Жалобы родителей _____

1. Анамнестические данные

- течение беременности, роды _____

- сидит _____ ходит _____

- перенесенные заболевания до 1 года _____

Речевой анамнез:

гуление _____

лепет _____

первые слова _____

фраза _____

Заключение окулиста _____

Заключение отоларинголога _____

Заключение психоневролога _____

2. Уровень представления об окружающем

Социальные представления

Элементарные математические представления

Пространственные представления

3. Внимание

работоспособность

4. Характеристика общей моторики

мелкой моторики

5. Строение и моторика артикуляционного аппарата:

6. Общее звучание речи

7. Звукопроизношение

8. Фонематический слух

9. Звуковой анализ и синтез

10. Звуко–слоговая структура слова

11. Словарь

12. Грамматический строй речи

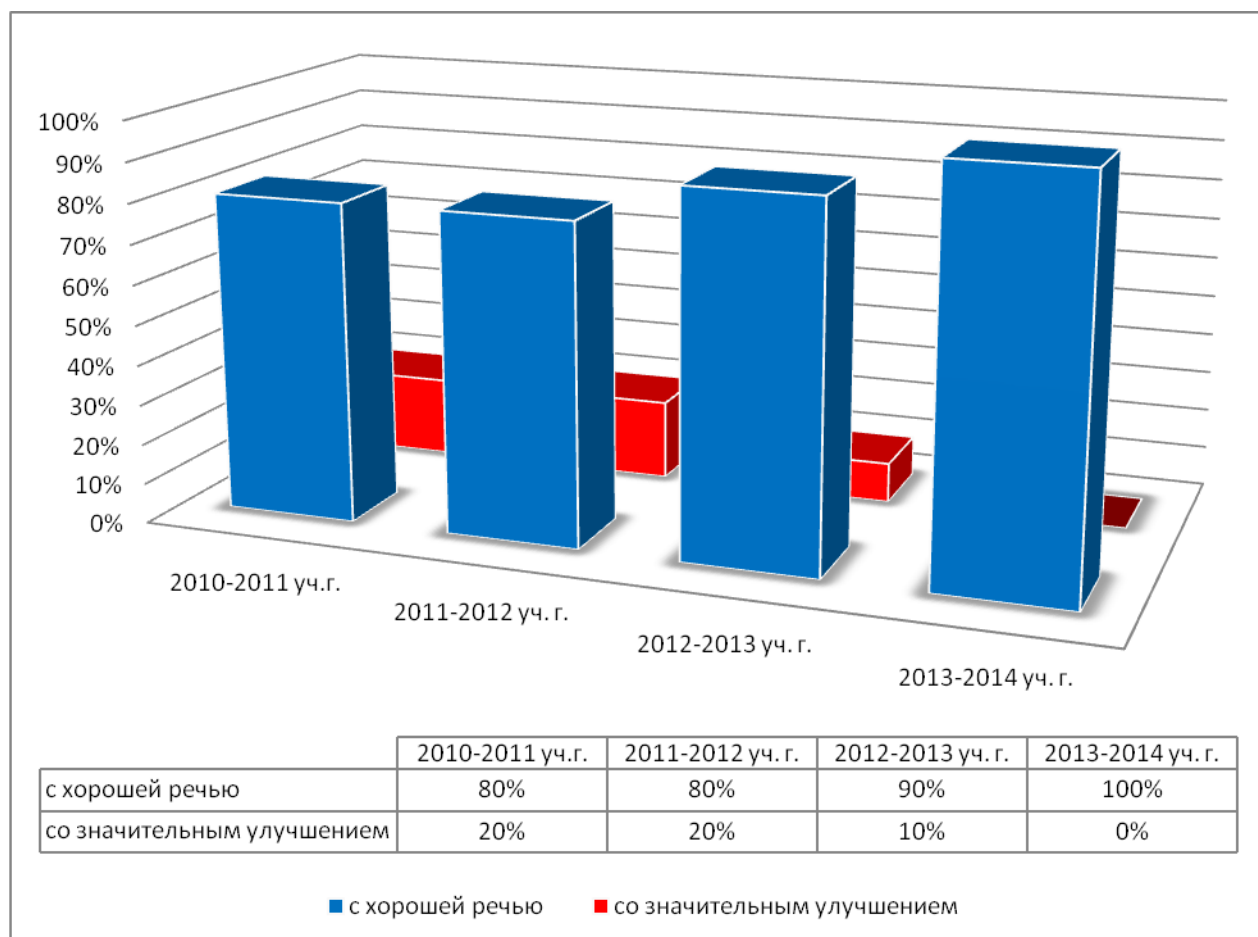
13. Состояние связной речи

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Результаты исправления речи _____

Приложение 3

Диаграмма сравнительных данных эффективности коррекционно-логопедической работы за 5 лет



Мониторинг динамики речевого развития за 1 и 2 полугодие детей с ФФН в подготовительной группе

Ф.И. ребёнка	Сроки	Арт аппарат		Просодическая сторона речи				Звукопроизношение				Фонематическое восприятие	Элементарные навыки письма и чтения				Средний показатель
		Объем движений	Точность движений	Ударение	Правильное речевое дыхание	Голос (сила, высота)	Интонационная выразительность	Свистящие звуки	Шипящие звуки	Сонорные звуки	Другие звуки	Четко дифференцировать изученные звуки	Понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне	Элементарный звуковой анализ и синтез	Читать по слогам и понимать прочитанное		
	сентябрь																
	январь																
	май																

Примечание: * Оценка уровня:

- «оптимальный» уровень - отмечены знаком «+»
- «достаточный» уровень - отмечены знаком «┐»
- «критический» уровень - отмечены знаком «Т»
- «недопустимый» уровень-большинство компонентов отмечены знаком «┐»