V Международный интернет-конкурс «Творческий учитель – одаренный ученик» - 2016 » V Международный интернет-конкурс

«Творческий учитель – одаренный ученик» - 2016

**Конкурсная работа**

**Номинация:** Программа образовательной организации по сопровождению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности

**Сведения об авторе:** Герасимова Кристина Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СОШ №21 Копейского городского округа

**Электронный адрес:** [KV-21-13@yandex.ru](mailto:KV-21-13@yandex.ru)

**Название образовательной организации:** Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 Копейского городского округа

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы паспорта программы** | **Содержание разделов программы** |
| Учреждение | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 Копейского городского округа |
| Юридический и почтовый адрес | 456604, Челябинская область, г.Копейск, пр.Победы, д.42 |
| Название программы | Программа по сопровождению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности МОУ СОШ № 21«Наши звёзды» на 2015-2020 гг. |
| Руководитель программы | Директор МОУ СОШ № 21 Еременко Татьяна Анатольевна, к.п.н., доцент |
| Разработчик программы | Герасимова Кристина Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СОШ №21 Копейского городского округа |
| Исполнители  Программы | Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность. |
| Основание для разработки программы | * Федеральный закон Российской Федерации от № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» * Приоритетный национальный проект «Образование» * № Пр-827«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»; * Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (от 1 июня 2012 года №761) * Приказ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 года № Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; * Федеральные государственные образовательные стандарты |
| Сроки реализации | I этап: проектный (сентябрь – декабрь 2015г)  II этап: практический (декабрь 2015г – май 2016г)  III этап: аналитический (май – июнь 2016г) |
| Содержание программы | * Паспорт программы. * Пояснительная записка. * Основные цели и задачи. * Стратегические направления работы. * Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми. * Этапы реализации программы. * Модель педагогической работы с одарёнными детьми. * Основные формы работы. * Планирование работы на учебный год. * Функциональное обеспечение программы. * Ожидаемые результаты. |
| Концепция | Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка. |
| Основная цель | Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. |
| Ресурсное обеспечение реализации программы | Основными ресурсами для реализации Программы являются:   * Кадровый потенциал * Наличие материально-технических условий |
| Управление программой | Управление реализацией Программы «Наши звёзды» на 2015-2020гг. осуществляется администрацией школы. |

Ост

**Пояснительная записка**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Талантливая молодёжь – это стратегический запас интеллектуальной силы, её творческого потенциала. Поэтому проблему одарённой личности следует рассматривать именно как проблему будущего нашего государства.

Требования современного времени таковы, что необходимо не только получить определенный объем знаний по всем предметам, но и научиться постоянной готовности к изменяющимся условиям, готовности к творчеству. Сложившаяся структура образовательной системы, обеспечивающая внешнюю дифференциацию условий развития личности, должна быть гибкой и предусматривать возможность творческого развития и совершенствования каждой личности. Сама жизнь выдвигает наиважнейшую задачу – воспитание человека-творца, новатора, способного решать возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно, грамотно.

Задача педагога – максимально способствовать развитию интеллекта и чувств одаренных детей как потенциала развития нации, создавая вокруг них атмосферу заинтересованности и доброжелательного отношения.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает ***художественной*** (музыкально-художественной), ***психомоторной*** (спортивная), ***академической*** (способность учиться), ***интеллектуальной*** (умение анализировать, мыслить), ***творческой*** (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

В связи с вышесказанным одной из основных задач школы является развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала; предоставление всем обучающимся оптимальных возможностей в период обучения в школе раскрыть свои таланты в различных сферах деятельности. Программа «Наши звёзды», разработанная в МОУ СОШ № 21 соответствует концепции личностно-ориентированного образования, принятой и развиваемой в регионе.

Проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности относится к числу основных образовательных задач. И целевым ориентиром данного процесса является индивидуальное развитие личности каждого обучающегося. Поэтому сегодня как никогда важна адресная поддержка и сопровождение наиболее одарённых и талантливых детей, проявивших выдающиеся способности.

**Основные цели и задачи программы**

**Основной целью** является создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Поставленная цель обуславливает следующие **задачи**:

* овладение современными диагностическими средствами выявления, обучения, развития и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности;
* создание открытой образовательной среды как пространства всех возможных ресурсов для образовательного движения детей, проявивших выдающиеся способности;
* освоение современных образовательных технологий, отвечающих запросам и потребностям одарённых детей;
* создание профессионального сообщества тьюторов по сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности, с целью обобщения и продвижения лучших образовательных практик.

**Стратегические направления программы**

В рамках программы «Наши звёзды» предусматривается реализация следующих направлений работы.

Координационное направление:

* + - организация работы всего коллектива школы;
    - создание предметных базовых площадок;
    - интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
    - обеспечение нормативно-правовой базы;
    - ресурсное обеспечение;
    - контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

* + - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
    - проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
    - проведение диагностики одаренных детей;
    - диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
    - создание банка данных «Одаренные дети школы».

Кадровое направление:

* + - определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
    - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
    - оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
    - создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
    - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

* создание образовательной среды для развития одаренных детей;
* организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;
* создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
* обеспечение материально-технической базы;
* создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
* использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

* привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
* организация работы библиотеки;
* создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
* информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

**Принципы педагогической деятельности**

**в работе с одарёнными детьми**

**Ориентация на дифференциацию** процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

**Принцип индивидуализации** – подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

**Принцип целостности образования** – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

**Принцип вариативности**предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

**Принцип развивающего обучения** – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

**Принцип обновления содержания и методов обучения** – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

**Этапы реализации**

Реализация программы «Наши звёзды» рассчитана на 5 лет: с 2015 по 2020 годы.

*I этап: проектный (сентябрь-декабрь 2015г.)*

*Цель:*

* подготовка условий создания системы сопровождения и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.

*Задачи:*

* создать нормативно-правовую базу;
* изучить контингент обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
* проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;
* отработать отдельные формы и методы работы с одаренными детьми;
* создать систему взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
* организовать информационно-методического обеспечение и повышение психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
* разработать авторские и скорректировать имеющиеся программы по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

*II этап:*

*практический ( декабрь 2015г- май 2016г)*  – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях.

*Цель:*

* переход образовательного учреждения в новое качественное состояние

*Задачи:*

* отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
* разработать целостную систему по выявлению, сопровождению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности;
* объединить усилия педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе;
* расширять возможности для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, региональных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;
* расширять и укреплять связи и отношения с учреждениями среднего и высшего профессионального образования Челябинской области, библиотечной системой города;
* отслеживать динамику интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
* отслеживать результативность, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
* пополнять и обновлять банк данных «Одаренные дети школы», банк данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;

*III этап:*

*аналитический (май-июнь 2020г)*

*Цель:*

* анализ итогов реализации программы;

*Задачи:*

* провести сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
* провести мониторинг личных достижений учащихся;
* проанализировать деятельность учителей по организации работы с одаренными детьми;
* определить проблемы, возникшие в ходе реализации программы, пути их решения и разработать перспективный план-программу дальнейшей работы в этом направлении.

**Модель педагогической работы с одаренными детьми в школе**

Работа с родителями

Поощрение и стимуляция деятельности одаренных детей

Выявление детей с высокими интеллектуальными и творческими способностями

Создание условий для развития интеллектуальных и творческих и физических способностей

Работа с педагогами

Отслеживание и анализ результатов

Организация работы с одаренными детьми с учетом их интересов и склонностей

Профориентация

**Основные формы работы с одаренными детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Задачи |
| **Конкурсы, олимпиады, фестивали** | * Учет индивидуальных возможностей учащихся. * Повышение степени самостоятельности учащихся. * Расширение познавательных возможностей учащихся. * Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| **Работа с портфолио** | * Создание условия мотивации учащегося на достижения * Мониторинг достижений учащихся |
| **Ученическая конференция** | * Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с различными источниками информации * Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. * Формирование информационной культуры учащихся. |
| **Научное общество учащихся** | * Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. * Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| **Предметная неделя** | * Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. * Развитие творческих способностей учащихся. |
| **Внеурочная деятельность**  **Кружки, элективные курсы** | * Развитие творческих способностей учащихся. * Содействие в профессиональной ориентации. * Самореализация учащихся во внеклассной работе. |

**Планирование работы с одаренными учащимися**

**на учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Цель | Время проведения | Ответственный |
| 1 | Изучение нормативных документов и методических рекомендаций различного уровня по работе с одаренными детьми. | Совершенствование системы работы с одаренными детьми, выстраивание плана работы, внесение корректив. | сентябрь-октябрь | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Диагностика одарённости школьников. Формирование банка данных одарённых детей. | Выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей | октябрь-ноябрь | Педагог-психолог, Заместитель директора по УВР |
| 3 | Корректировка программ учителей, классных руководителей для работы с одаренными детьми.  Разработка индивидуальных планов работы. | Создание оптимальных условий для развития | сентябрь-октябрь | Руководители ШМО  Учителя-предметники |
| 4 | Организация внеурочной деятельности, элективных курсов, дополнительного образования.  Организация дистанционного образования. | Создание оптимальных условий для развития | сентябрь | Зам. директора по УВР, ВР |
| 5 | Школьные предметные олимпиады | Выявление наиболее подготовленных учащихся по отдельным предметам и образовательным областям | сентябрь-  октябрь (средняя школа), декабрь (начальная школа) | Зам.дир. по УВР  руководители ШМО, учителя-предметники, учителя начальных классов |
| 6 | Участие в муниципальных предметных олимпиадах | Реализация способностей наиболее успешных учащихся в разных предметных областях | Ноябрь-декабрь (средняя школа), март (начальная школа) | Зам.дир. по УВР  руководители ШМО, учителя-предметники, учителя начальных классов |
| 7 | Работа учителей-предметников:  -тестирование;  -результаты и анализ успеваемости;  -наблюдение за детьми в различных видах деятельности | Выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей. | В течение года | Классный руководитель, психолог,  Учитель-предметник  заместитель директора по УВР |
| 8 | Организация работы по участию детей во всероссийских и международных дистанционных программах и конкурсах  «Русский медвежонок»,  «КИТ», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧиП» и др. | Выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей. | В течение года | Организатор конкурсов в школе |
| 9 | Работа классных руководителей:  -работа с Портфолио ученика  -отчеты классных руководителей | Формирование банка данных одаренных детей | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 10 | Организация исследовательской работы учащихся в рамках школьного НОУ | Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности | Октябрь-февраль | Руководители исследовательских работ |
| 11 | Неделя науки | Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамками учебного процесса, повышение мотивации и интереса к предмету | Январь | Зам. дир. УВР руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители |
| 12 | Работа над индивидуальными исследовательскими проектами | Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности | С сентября по апрель | Руководители исследовательских работ, зам. дир. по УВР |
| 13 | Школьная научно-практическая конференция | Защита исследовательских работ учащихся. Отбор работ для участия в городской НПК | Последняя неделя января | Руководители исследовательских работ |
| 14 | Городская научно-практическая конференция | Защита исследовательских работ | Февраль | Руководители исследовательских работ |
| 15 | Оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся», информирование на сайте ОУ | Создание БД исследовательских работ учащихся школы | В течение года | Зам. дир. по УВР  директор |
| 16 | Предметные недели | Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамками учебного процесса | По плану ШМО | Руководители ШМО |
| 17 | Участие в городских конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях. | Возможность реализовать себя в познавательной, творческой деятельности | В течение года по плану | Зам. дир. по ВР,  учителя-предметники |
| 19 | Профориентация | Реализация программы в рамках предпрофильного обучения; встречи с представителями различных учебных заведений | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 20 | Работа постоянно действующего семинара по вопросам работы с одаренными детьми | Повышение квалификации учителей по проблемам работы с одаренными детьми | По плану методической работы | Зам. дир. УВР, руководители МО |
| 21 | Проведение работы с родителями одаренных детей.  -Реализация совместных проектов  -индивидуальные консультации | Создание благоприятных условий для развития одаренных детей | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| 22 | Разработка диагностического инструментария по выявлению одаренных детей |  | В течение года | Зам. дир. УВР, руководители МО, педагог-психолог |
| 23 | Мониторинг результативности работы с ОД.  Корректировка банка данных об одаренных детях. | Анализ деятельности за год | май | заместитель директора по УВР |

**Функциональное обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Функции** |
| Административно-координационная  Директор | Осуществление общего контроля и руководства.  Руководство деятельностью коллектива.  Анализ ситуации и внесение корректив.  Формирование фонда поощрения и стимулирования одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми |
| Консультативная, научно-методическая  Заместитель директора УВР, ВР | Координация реализации программы.  Подбор диагностических материалов.  Определение критериев эффективности работы с одаренными детьми.  Проведение семинаров, консультаций.  Аналитическая деятельность, оформление документации, отчетов. Организация сбора банка данных. Организация разработки индивидуальных образовательных программ. |
| Руководители ШМО | Планирование и проведение школьных предметных недель, олимпиад.  Руководство разработкой материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.  Оформление и размещение материалов на сайте школы.  Руководство подготовкой отчетов учителей. |
| Учителя-предметники | Выявление одаренных детей.  Корректировка программ для работы с одаренными детьми.  Осуществление программы в системе урочной и внеурочной работы  Использование новых педагогических технологий  Организация исследовательской работы учащихся.  Подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам различного уровня.  Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.  Оформление своего опыта работы. |
| Классные руководители | Выявление детей с одаренностью.  Оформление сводных таблиц по видам одаренности детей на основе диагностик, наблюдений, информации учителей.  Планирование воспитательной работы с учетом реализации одаренными детьми своих способностей и потребностей.  Сотрудничество с учителями-предметниками по поддержке одаренных детей.  Помощь в организации внеурочной деятельности.  Консультирование родителей. |
| Педагог-психолог | Психодиагностическая работа.  Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.  Индивидуальные и групповые консультации с обучающимися.  Работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации).  Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа). |
| Специалисты, сотрудничающие со школой | Организация профессиональной помощи педагогам.  Участие в мероприятиях школы и поселка |

**Ожидаемые результаты реализации программы «Наши звёзды»**

* Формирование системы работы с одаренными и талантливыми детьми.
* Пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети».
* Создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.
* Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
* Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.
* Издание исследовательских работ учащихся.
* Увеличение доли детей, участвующих в муниципальных, региональных, Всероссийских мероприятиях, направленных на выявление и поддержку одаренных детей.
* Творческая самореализация выпускника школы.
* Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
* Увеличение  доли участников педагогического коллектива в различных конкурсах по проектной деятельности, выступлениях на семинарах, педсоветах.

*Показатели результативности программы:*

* Количество одаренных и талантливых детей, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, фестивалях.
* Количество программ, курсов по работе с одаренными детьми.
* Количество детей, учащихся, педагогов, вовлеченных в работу с одаренными и талантливыми детьми.
* Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с одаренными детьми.
* Количество методических разработок по работе с одаренными детьми.
* Количество учащихся в НОУ
* Количество исследовательских работ учащихся.
* Количество призеров олимпиад различного уровня.
* Повышение показателей удовлетворенности участников.

**Источники информации**

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2006.
2. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.
3. Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: Работа с хорошо успевающими и одаренными учащимися//Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии.- М. :Пед. общество России, 2000.-С. 96-111.
4. Возрастная и педагогическая психология /Сост. И. В. Дубровина.-М.: Академия, 2001.
5. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети.- М.: Знание, 1991.
6. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка.- М.: Академия, 2002.
7. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2000.
8. Пидкасистый П.И., Чудновская В.Э. Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся: Программа. – М.: Пед. общество России,1999.
9. Психология одаренности: от теории к практике /Ред. Д. В. Ушаков.- М.: ПЕР СЭ, 2000.
10. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.:Академия,2000.
11. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя.- М.: Владос,2000.
12. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального инс-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.
13. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М., Просвещение, Учебная литература, 1996.