**Номинация:** Методические материалы по психологическому и организационно-управленческому сопровождению педагогов, работающих с детьми, проявившими выдающиеся способности.

Сведения об авторах:

Серина Наталья Павловна natysik152009@mail.ru,

Озарко Галина Владимировна galozarko@mail.ru

МБОУ «Начальная школа-детский сад №1» г.Воркуты

 **Краткая аннотация проекта.**

Проект«Повышение качества работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, посредством применения эффективных педагогических технологий и организации системы наставничества».

Проект направлен на совершенствование системы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, посредством применения эффективных педагогических технологий в системе школьного и дополнительного образования и организации системы наставничества.

  **В результате реализации проекта ожидается:** повышение диапазона и эффективности использования педагогических технологий в работе с детьми, проявившими выдающиеся способности; усовершенствование модели работы с данной категорией детей.

 Проект реализуется в течение 2016 года и имеет  долгосрочную перспективу.

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута» **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты**

«Ичöт школа-челядьöс 1 №-а видзанін» Воркута карса

муниципальнöй велöдан учреждение

**ПРОЕКТ**

«Повышение качества работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, посредством применения эффективных педагогических технологий

и организации системы наставничества»

Подготовили:

 Зам. директора по ВР

 Серина Н.П.

Зам. директора по УВР

Озарко Г.В.

2016 год

1. **Краткая аннотация проекта.**

Проект направлен на совершенствование системы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, посредством применения эффективных педагогических технологий в системе школьного и дополнительного образования и организации системы наставничества.

 Проектом реализуется комплекс мероприятий, обращённых на:

- создание условий для развития инициативности и творчества, самостоятельности мышления, посредством внедрения эффективных педагогических технологий;

 - совершенствование системы сопровождения детей проявивших выдающиеся способности, организация специальной поддержки;

- внедрение системы наставничества над каждым ребенком, проявивших выдающиеся способности,;

- совершенствование системы взаимодействия с родителями детей проявивших выдающиеся способности, оказание родителям консультативной помощи.

Проект реализуется в течение 2016 года и имеет  долгосрочную перспективу.

1. **Обоснование необходимости**

**Актуальность.** Во всех стратегических документах федерального уровня последних лет приоритетной государственной задачей провозглашается поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности.

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями, однако не все способности развиваются. Вследствие невостребованности, нераскрытые возможности постепенно угасают. Процент детей, проявивших выдающиеся способности, по мнению психологов, с годами резко снижается, поэтому работу с такими детьми нужно начинать уже в начальной школе.

**Анализ проблемной ситуации.** Реальная педагогическая практика отличает три категории детей, проявляющих выдающиеся способности.

I категория - дети с высокими показателями по уровню общих способностей, у которых отмечается высокий уровень общего умственного развития, творческих возможностей, высокая восприимчивость к обучению в нескольких областях знаний. К данной категории в Учреждении можно отнести троих учащихся из 3 класса.

II категория - дети успешные в каких- либо областях деятельности. Их выявление строится на «экологически валидных» методах диагностики и не вызывает затруднений. Одаренные художники, юные музыканты, актеры, спортсмены, математики давно завоевали себе право на специальное обучение. Для них создается особое образовательное пространство. Таких учащихся в школе 12 человек: по 3 человека из 1 и из 2 классов, 2 человека из 3 класса, 4 человека из 4 класса.

В Учреждении 2 человека: один из второго и один из 4 классов, которых можно отнести к III категории одаренных детей - хорошо обучающихся в школе («академические способности»).

 Данное определение групп учащихся Учреждения условное и примерное, так как одна из проблем - это недостаточность диагностик для определения категории учеников, проявляющих выдающиеся способности, для возрастной группы - учащихся начальных классов.

Работа с данными категориями детей в Учреждении ведётся, но понимание необходимости воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаётся и заставляет искать новые формы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности.

Важнейшее направление решения данной проблемы мы видим в применении новых педагогических технологий, которые позволят воплотить нацеленность учебного процесса на достижение основных ожидаемых результатов образования, соответствуют потребностям и возможностям детей с выдающимися способностями и обеспечивают дальнейшее их развитие.

Анализируя организацию работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, в нашем Учреждении, выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточная готовность учителей к использованию в работе новых педагогических технологий обучения.

2.  Проблемой остается психолого-педагогическое сопровождение способных детей.

 3.  Требует совершенствования сотрудничество педагогов и родителей в  создании условий для развития природных задатков школьников.

 Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал детей не раскрывается в полной мере. Проблема обучения и развития детей с выдающимися способностями  требует пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности.

 *В связи с этим необходим данный проект*, включающий различного рода мероприятия, которые имеют цель - создание творческой, развивающей образовательной среды для максимального развития природных возможностей *каждого ребенка* посредством применения новейших педагогических технологий уже в начальных классах, целевой помощи способным детям через систему наставничества.

1. **Цели и задачи**

**Цель** проектной работы:

Создание благоприятных условий для развития детей проявляющих выдающиеся способности посредством применения эффективных педагогических технологий в системе школьного и дополнительного образования и организация системы наставничества.

 **Задачи:**

- произвести отбор среди различных систем обучения тех технологий, методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества учащихся;

 - совершенствовать системы выявления и сопровождения способных детей, их специальной поддержки;

- внедрить систему наставничества над каждым ребенком, проявившим выдающиеся способности;

- совершенствовать систему взаимодействия с родителями детей с выдающимися способностями.

1. **Основное содержание**

**Координационное направление:**

Создание координационного центра.

Внедрение системы наставничества над каждым ребёнком с выдающимися способностями.

Внесение в план работы методического объединения учителей вопросов, связанных с совершенствованием работы с детьми, проявившими выдающиеся способности.

**Научно- исследовательское направление:**

 Диагностика условий обучения и развития детей, проявившими выдающиеся способности.

Подбор и адаптация диагностик для определения способностей учащихся начальных классов.

**Научно-методическое направление:**

Рассмотрение на методическом объединении учителей вопросов, связанных с совершенствованием работы с детьми проявившими выдающиеся способности, с целью повышения квалификации педагогов в вопросе использования эффективных педагогических технологий**.**

Создание банка методических материалов с использованием современных эффективных педагогических технологий, развивающих форм и методов обучения.

**Экспериментальное направление:**

Активизация использования современных педагогических технологий, развивающих форм и методов обучения в образовательном процессе, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Активизация использования в процессе обучения образовательного ресурса Интернет.

Совершенствование системы работы с родителями способных детей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и оказания консультативной помощи в воспитании детей.

1. **Ресурсы**

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Функции** | **Состав** |
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства.Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы. |
| Методическая, консультативная | Координация реализации проекта.Проведение семинаров, консультаций.Подготовка и издание методических рекомендаций.Аналитическая деятельность. | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР  |
| Педагоги школы | Использование новых педагогических технологийОрганизация внеклассной работыОрганизация исследовательской и проектной работы учащихся | Классные руководители, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, педагог-организатор  |
| Специалисты  | Организация профессиональной помощи педагогам.Проведение тренингов, круглых столов, встреч.Диагностика.  |  Педагог-психолог Учителя–логопеды  |
| ПМПк | Сопровождение учащихся с выдающимися способностями. Координация деятельностью коллектива. | Специалисты ПМПк |

**Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение:

- О конкурсах, викторинах и т.п.1. Программное обеспечение:

- Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).1. Издание материалов, иллюстрированных отчетов, оформление информации на сайте.
 |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Внесение вопросов по проблеме работы с детьми, проявившими выдающиеся способности в план работы МО учителей.
2. Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров, вебинаров.
3. Изучение обобщения опыта работы педагогов.
4. Мониторинг работы системы.
 |

**Материально-техническое оснащение**

Для подготовки и проведения мероприятий в рамках реализации проекта в Учреждении имеются помещения: музыкальный зал, спортивный зал, комната эмоционально-психологической разгрузки, компьютерный класс, библиотека, которые оснащены:

* аудио-видео аппаратурой, фондом психологических методик, учебно-методическими материалами;
* стимульным материалом с диагностическими, коррекционными методиками и тестами;
* вспомогательным материалом (библиотечный фонд, игры, упражнения для занятий);
* организационно-методической документацией.
1. **Социальные партнеры**

|  |
| --- |
| 1. МОУ «СОШ № 12» г.Воркуты2. МОУДОД «Дворец творчества детей и молодёжи» г.Воркуты3**. МБОУ ДОД «Городская детская музыкальная школа» г.Воркуты** 4. МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Олимпийский резерв» г. Воркута 5. МОУ ДОД "Детская школа искусств" г.Воркуты.6. МБУК "Воркутинский музейно - выставочный центр"7. Центральная детско-юношеская библиотека им. Ю. Гагарина  |

 **7.План реализации проекта**

**Этапы:**

1.Подготовительно-аналитический;

2.Организационно-деятельностный;

3. Рефлексивно – обобщающий.

 **1этап – подготовительный (март-апрель)**

**Цель:**  Анализ имеющихся условий для развития детей, проявивших выдающиеся способности и подготовка путей для совершенствования системы работы с учащимися данной категории в Учреждении.

 **Задачи:**

**-** Создать координационный совет.

- Разработать Положение о координационном совете.

**-**Изучить нормативную базу.

- Изучить проблемы и пути их устранения.

- Внести корректировку в план работы МО учителей по решению проблем работы с учениками, проявившими выдающиеся способности.

- Создать нормативную базу для организации системы наставничества.

- Провести анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта.

**План мероприятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Организационное направление** | Создание координационного совета для работы с детьми, проявившими выдающиеся способности.  | февраль | Директор |
| **Координационное направление** | Изучение нормативной базы. | март | Педагоги  |
| **Исследовательское направление** | Тематический контроль: «Создание условий для работы с учениками, проявившими выдающиеся способности» | март | Зам. директора по ВР и УВР |
| **Методическое направление** | Разработка нормативных документов для внедрения системы наставничества | апрель | Зам. директора по ВР и УВР |
| **Инновационное****направление** | Внесение вопросов по проблеме работы с детьми, проявившими выдающиеся способности в план работы МО учителей.  | март | Руководитель МО  |
|  | Семинар «Психолого-педагогические основы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности». | апрель | Руководитель МО  |

**Проведение целевого контроля.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Март** |
| **Цель контроля** | Проанализировать методику организации учебной деятельности учителем. | Проанализировать создание условий для учащихся через дополнительные занятия и внеурочную деятельность. | Проанализировать создание условий для индивидуальной работы с учащимися. |
| **Объект контроля** | Учителя начальных классов |  Педагог дополнительного образования, учителя-предметники, педагог-организатор | Учителя начальных классов, учителя - предметники, педагог - психолог, педагог - организатор |
| **Вид контроля** | Тематический | Фронтальный | Тематический |
| **Методы контроля**  | Собеседование, наблюдение | Собеседование, проверка документации | Собеседование, проверка документации |
| **Исполнители**  | Зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР и и ВР | Зам. директора по по ВР |
| **Итог** | Обсуждение на координационном совете  |

 **II этап -  организационно -деятельностный.**

**Цель**: Организация целенаправленной работы по совершенствованию системы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности.

 **Задачи:**

1. Внедрить систему наставничества.
2. Активизировать использование современных педагогических технологий, развивающих форм и методов обучения в образовательный процесс.
3. Организовать работу с родителями детей, проявившими выдающиеся способности с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.
4. Создать систему контроля отслеживания эффективности создаваемых условий для работы с детьми, проявившими выдающиеся способности.

**План работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Координационное направление** |  Внедрение системы наставничества над каждым ребёнком, проявившим выдающиеся способности  | Сентябрь, октябрь | Зам.директора по ВР |
| **Исследовательское направление** |   Проведение диагностики способностей учащихся | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
|  | Обновление единого банка данных «Дети с выдающимися способностями» | Сентябрь | Зам.директора по ВР |
|  | Контроль и мониторинг  качества проводимой работы | Март,декабрь | Зам. директора по ВР, зам.директора по УВР |
|  | Создание банка современных педагогических технологий развивающих форм и методов обучения.  | В течение года | Руководитель МО  |
| **Методическое направление** | Использование эффективных педагогических технологий в процессе обучения. | В течениегода | Учителя, педагоги |
|  | Система семинаров, семинаров-практикумов  | В течениегода | Руководитель МО |
|  | Участие в семинарах и научно-практических конференциях различного уровня для педагогов. | В течениегода | Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР |
|  | Использование образовательного ресурса Интернет в процессе обучения. | В течение года | Учителя, педагоги |
| **Инновационное****направление** |  Формирование системы внеурочной работы. | Сентябрь | Зам.директора по ВР |
|  | Проведение предметных недель | В течениегода | Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР |
|  | Проведение интеллектуальных игр. | В течение года | Учителя, педагоги |
|  | Проведение конкурса исследовательских работ учащихся. | Декабрь | Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР |
|  | Проведения родительской конференции «Ребёнок с выдающимися способностями в семье: радости и проблемы» | Октябрь | Зам.директора по ВР  |
|  | Проведение конкурсов творческих работ учащихся. | В течениегода по плану воспитательной работы | По плану |
|  | Организация индивидуальных занятий с детьми, проявившими выдающиеся способности, по подготовке к конкурсам различного уровня | В течениегода |  Наставники |
|  | Организация участия детей, проявивших выдающиеся способности в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах, играх, проектах  и т.п. различного уровня | В течениегода | Наставники |
|  | Консультирование родителей, воспитывающих детей с выдающимися способностями | По запросу | По характеру запроса |
|  |  Отчётное мероприятие «Мы зажигаем звезду» | Декабрь | Творческая группа |

**Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Задачи** |
| **Дополнительные занятия**  | 1. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.2. Учет индивидуальных возможностей учащихся.3. Расширение познавательных возможностей учащихся.  |
| **Ученическая конференция** | 1.Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. |
| **Предметная неделя**  | 1. Повышение мотивации учеников к изучению различных образовательных областей.2.Развитие творческих способностей учащихся. |
| **Интеллектуальные игры** | 1. Повышение мотивации.
2. Расширение возможностей применения знаний и умений.
 |
| **Конкурсы** | 1. Расширение возможностей демонстрации достижений.
2. Повышение мотивации.
 |

**III этап** **– рефлексивно – обобщающий.**

**Цель:** Обобщение и систематизация результатов проектной деятельности**.**

**Задачи:**

* анализ и обобщение результатов внедрения системы наставничества;
* анализ деятельности учителей по применению эффективных педагогических технологий в системе школьного и дополнительного образования;
* определение проблем, возникших при реализации проекта, пути их решения.
1. **Ожидаемые результаты**

1. Повышение диапазона и эффективности использования педагогических технологий с детьми с интеллектуальной и творческой одарённостью.

 2. Увеличение числа педагогов, владеющих эффективными педагогическими технологиями.

3. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.

4. Организация проектно-исследовательских работы учащихся.

5.  Повышение квалификации педагогов, работающих с  детьми, проявившими выдающиеся способности.

6. Усовершенствование модели работы с детьми, проявившими выдающиеся способности.

7. Выявление проблем и применение эффективных способов их решения по различным аспектам работы с детьми, проявившими выдающиеся способности.

1. **Перспективы дальнейшего развития.**
* Дальнейшее использование системы наставничества;
* Дальнейшее использование в работе эффективных педагогических технологий, обобщение и трансляция опыта.
* Продолжение консультативной работы с родителями детей, проявивших выдающиеся способности.
1. **Используемая литература**

**1. Омарова В.К.** Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28. - Библиогр.: с. 28.

**2. Сатынская А.К.** О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская  // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33. - Библиогр.: с. 33.

**3. Афанасьева В.Н.** Дидактика для одаренных детей / В. Н. Афанасьева, Ж. П. Карамбаев // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 50-55. - Библиогр.: с. 55.

**4. Нурахметова К.С.** Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.

 **5. Ляшко Л.Ю.** Развитие системы поддержки талантливых детей / Л. Ю. Ляшко, Т. В. Ляшко, Е. О. Федоровская// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 8-15.

**6. Литвинова, А.В.** Персонификация обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся / А. В. Литвинова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 32-37.

 **7.**  **Шевцова Т.Б.** Система поддержки и сопровождения учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью / Т. Б. Шевцова// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 110-119.

 **8. Рыбалка В.В.** Определение понятий одаренности, таланта, гениальности личности: классические и современные методологические подходы / В. В. Рыбалка
// Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 16-38. - Библиогр.: с. 38.

**9. Дубасенюк А.А.** Стратегии обучения одаренных детей / А. А. Дубасенюк
// Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 85-92. - Библиогр.: с. 92.

**10. Кулагина Н.В.**  Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся : (из опыта работы) / Н. В. Кулагина // Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2011. - № 3. - С. 9-12. - НОУ "Эврика" гимназии №1, г. Соликамск. Прил.: План реализации управленческого проекта "Одаренный ребенок" на 2010-11 уч. год.

**11. Пуляева Л.В.**  Работа с одаренными детьми в начальной школе / Л. В. Пуляева // Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2011. - № 3. - С. 25-26. - Перечень отличительных черт, характерных для одареннных первоклассников.

**12. Семенов П.П.**    Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей / П. П. Семенов // Практика адм. работы в шк. - 2011. - № 6. - С. 45-50.

**13. Седых И.И.**    Исследовательская деятельность учащихся как одно из условий развития личности одаренных учащихся / И. И. Седых
// Одар. ребенок. - 2011. - № 4. - С. 129-131; № 5. - С. 111-113.