**Педагогический проект**

**Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы**

**как средство формирования ключевых компетенций обучающихся**

Автор: Ефименко Наталья Анатольевна,

учитель русского языка и литературы

МОУ «СОШ № 14»,

г. Сатка, Челябинская область

**Актуальность**

Реалии современного общества требуют иного подхода к обучению подрастающего поколения. Качество образования измеряется не только объёмом фактических знаний, умений, навыков учащихся. Многие российские учёные видят «смысл современного образования в формировании у обучающихся ключевых компетенций»[[1]](#footnote-2). В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают:

• ключевые (межпредметные) компетенции;

• общепредметные (касающиеся нескольких предметов);

• предметные (касающиеся одного предмета) компетенции.

Ключевые компетенции (автор Хуторской Андрей Викторович, докт. пед. наук, академик Международной педагогической академии, г. Москва):

- Ценностно-смысловые

- Общекультурные

- Учебно-познавательные

- Информационные

- Коммуникативные

- Социально-трудовые

- Компетенции личностного самосовершенствования

Кроме вышеперечисленных компетенций учитель-словесник должен формировать у обучающихся и предметные компетенции. «Главная цель компетентностного подхода в преподавании русского языка и литературы заключается в формировании всесторонне развитой личности школьника, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения»[[2]](#footnote-3)

ФГОС определяет три основные задачи преподавания русского языка и литературы: формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умения разрешать проблемы по аналогии в различных ситуациях

В наше время на ученика обрушивается масса информации из различных источников, поэтому ему необходимо уметь пользоваться образовательной или другой информацией, т. е. добывать её, воспринимать, применять на практике. Поэтому сегодня неотъемлемой частью учебного процесса становится проектная деятельность, являющаяся личностно- и практико-ориентированной.

**Цель проекта:** изучить и апробировать проекты, которые позволяют наиболее эффективно формировать ключевые компетенции на уроках русского языка и литературы

**Задачи проекта:**

1. Изучить и проанализировать литературу и практический опыт по данной теме.
2. Развивать интерес к своему предмету.
3. Активизировать самостоятельную познавательную деятельность ученика, совершенствовать речевое творчество учащихся.
4. Формировать у учеников ключевые компетенции, ориентируясь при этом на реальные задачи, которые предстоит им решать в жизни.
5. Приобщить обучающихся к исследовательской и проектной работе.

**Объект исследования**

Образовательный процесс

**Предмет исследования**

Проектная деятельность школьников на уроках русского языка и литературы

**Гипотеза**

Если целенаправленно и систематически использовать проектные технологии для формирования ключевых и предметных компетенций, то это позволит повысить у школьников качество знаний по русскому языку и литературе; поможет им корректно выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми; обучающиеся смогут более грамотно выражать свои мысли и чувства; активизируется творческая деятельность и желание учащихся участвовать в различных творческих конкурсах.

**Методы проекта**: анализ проблемы исследования; изучение методической литературы; проектирование педагогического эксперимента; обобщение полученных результатов; подведение итогов.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Дата** |  |
| Подготовительный | 2013 – 2014 уч.г. | Изучение методической литературы по теме проекта |
| Основной | 2014 – 2015 уч.г. | Использование на уроках и во внеурочной деятельности проектной технологии; продолжение изучения методических материалов |
| Заключительный | 2015-2016 уч.г. | Анализ результатов, подведение итогов, обобщение опыта |

**Реализация педагогического проекта**

При реализации данного проекта основной принципом работы было формирование различных ключевых компетенций.

Метод проектов на уроках русского языка и литературы как компонент системы образования целесообразно использовать в комплексе с систематическим предметным обучением. Считаю, что к реализации какого-либо проекта необходимо приступать лишь после изучения определённой темы. При таком условии уроки становятся для школьников интересными, то есть у них повышается познавательная активность и мотивация к обучению. Именно на таких уроках решаются практически значимые проблемы.

Мною были апробированы разные по типологии проекты:

**«Словарь имён и фамилий нашего класса»** (среднесрочный проект)

Проект проводился после изучения темы «Этимология» в 6 классе. Нас заинтересовал ещё один раздел языкознания – ономастика, в частности одно из направлений ономастики – антропонимика. Каждый ученик исследовал своё имя и свою фамилию. Большинство детей использовали «Словарь имён» и «Словарь русских фамилий», но не все смогли найти в них свои имена и фамилии. Тем интереснее стал проект, потому что пришлось потрудиться всему классу в поиске значений некоторых имён и фамилий. Так, например, детей удивили значение имени «Владлен» и фамилии «Шек» и «Вовкобрун». Результатом данной работы стал наш словарь (Приложение 1)

**«Словарь пятиклассника»** (долгосрочный групповой проект)

Во время изучения темы «Лексика» мы задались вопросом: «Пополнится ли наш лексикон за время учёбы в 5 классе?» Было решено провести долгосрочный эксперимент. Ребята разделились на группы и в течение года записывали новые термины по одному из предметов. Мы выбрали биологию, географию, историю, литературу, математику, музыку и русский язык.

Кроме того, что мы изучали значения слов, знакомились с этимологией многих терминов и обязательно обращали внимание на правописание слов, что немаловажно. Результатом данного проекта стал «Словарь пятиклассника», состоящий из 346 терминов. Вывод учеников: «Мы даже не предполагали, что за год мы узнаем так много новых слов, то есть расширим свой словарный запас».

**«Портрет одного слова»** (краткосрочный групповой проект)

Тема проекта – углублённое изучение ключевых слов русской культуры.

Цель: во время одного урока, используя различные словари, научно-популярную литературу, Интернет и другие источники, необходимо собрать информацию о значении, словообразовании, употреблении одного слова в русском языке. Было решено, что результатом нашей работы будет журнал – экспромт с описанием одного слова, так как проект рассчитан на один урок. Класс разделился на группы. Каждая группа оформляла одну из страниц нашего журнала. У нас получились следующие страницы: лексикографическая, словообразовательная, этимологическая, фразеологическая, искусствоведческая.В каждом классе выбрали разные слова. Так в 6А журнал был посвящён слову «конь» («лошадь»), в 6Б – «кукушка», а 6В – «медведь». По каждой странице учащиеся делали самостоятельные выводы.

**«Книга кроссвордов»** (индивидуальный краткосрочный проект)

После изучения темы «Лексика» в 5 классе мы решили применить наши знания при составлении кроссвордов. Цели данного проекта: расширить словарный запас учащихся, развивать логику, мышление, повторить изученные лингвистические термины. Каждый ученик составил кроссворд, а на уроке все обменивались и разгадывали друг у друга кроссворды. В конце урока путём голосования выбрали «Самый интересный кроссворд», «Самый сложный кроссворд», «Самый необычный кроссворд».

**«Родная природа в русской литературе XX века»** (групповой творческий среднесрочный проект)

Этот проект имеет практико-ориентированное направление, так как учащиеся знакомятся с принципом работы книжного издательства. Класс разделился на пять команд. Мы представили, что каждая команда – это книжное издательство. Результатом работы должна стать книга на данную тему, которую составят сами дети. Ребята распределили роли (директор, редактор, иллюстратор, наборщик текста, аналитик). Каждая команда определила для себя тему и цель. Ребята из большого количества поэтических произведений отобрали те, которые им больше всего понравились, выучили стихотворения, познакомились с биографиями поэтов, создали свои книги, проиллюстрировали каждое стихотворение и, кроме того, подготовили для своих выступлений компьютерные презентации.

**Вывод**

Использование проектной методики позволяет повысить внутреннюю мотивацию, выдвигая на первое место при этом мотивы учения и познания, повышает групповую сплочённость коллектива, создаёт благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития и самореализации.

Результаты проекта:

- повысился уровень мотивации учащихся к творческой деятельности

- отмечена результативность участия школьников в конкурсах различного уровня (Приложение 2)

- прослеживается положительная динамика учебных достижений

Гипотеза подтвердилась

**Список литературы**

1. Адамский А.И  Школа сотрудничества: Практическое руководство для тех, кто хочет стать любимым учителем. – М.: Первое сентября, 2000. – 272с.
2. Болотов В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. - 2003. - № 10. С. 8-14.
3. Козина Е.В. Интерактивное обучение как средство формирования социальной компетенции детей с дисгармоничным типом одаренности. – Владимир, 2010. – 31с.
4. Коротяев Б.И. Учение – процесс творческий: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1989, -  160с.
5. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2007. – 130 с.
6. Стандарты второго поколения. Примерные программы основного общего образования. Литература. – М. : Просвещение, 2010. – 176с

Степанов С. В. Ключевые компетенции в современной школе: новые требования к содержанию образования и педагогу

1. Татьянкин Б.А. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе: Методическое пособие. – М.: 5 за знания, 2007. – 272с.
2. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс]: Электронный журнал «Эйдос». Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>
3. Шитов, С. Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость [Текст] / С. Е. Шитов, И. Г. Агапов. -Мир образования - образование в мире. - 2001. - №4
4. http://litterref.ru/otryfsbewbewatyujg.html
5. http://verhspas.68edu.ru/metog/Metod\_vestnik/proek\_dejat.htm
6. http://tnu.podelise.ru/docs/index-270440.html
7. http://pandia.ru/text/79/337/25223.php
8. http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2012/11/26/proektnaya-deyatelnost-kak-sposob
9. <http://festival.1september.ru/articles/581867/>

**Приложение 1**

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №14

Проект

Словарь имен и фамилий

Выполнили: учащиеся 6А класса

Руководитель: Ефименко Наталья Анатольевна,

учитель русского языка и литературы

Сатка

2013 -2014 учебный год

Словарь имён

Александр

Имя **Александр** произошло от слияния двух греческих слов: «алекс» - защищающий и «андрос» - человек или мужчина, что можно интерпретировать как «защищающий людей», «оберегающий мужчина»

Производные формы: Саша, Сашенька, Саня.

Анастасия

Анастасия (др. греч. *Avaoia)-* Женскоеимя, женская форма мужского имени Анастасий (Анастас), в переводе с древнегреческого языка – «воскресенье» («возвращенная к жизни).

Разговорные формы: Настасия и Настасья, просторечные: Анастасея и Настасея.

Самое распространённое уменьшительное имя - Настя.

Производные формы: Анастасиюшка, Анастаска, Настасия, Наста, Нася, Ната, Ная, Наюся, Нюся, Тёна, Настёха, Настуся, Настюша, Нуся, Настюля, Настюня, Настюра, Стюра, Настюха, Настяха, Стася, Тася, Тая, Ася, Асюша, Сюша, Асюта, Сюта.

Анатолий

Имя **Анатолий** образовано от древнегреческого слова «анатоле», что в переводе означает – восход солнца. От этого же корня произошло название полуострова – Анатолии. До середины 19 века имя достаточно редко встречалось среди населения, но широко использовалось в семьях священников и монахов.

Краткие и уменьшительно-ласкательные варианты: Анатолька, Натоля, Толя, Толюня, Толюся, Толян, Толяха, Толяша, Тоша, Тося, Тотя, Туся.

Андрей

Имя **Андрей** произошло от древнегреческого слова «андрос», что в переводе означает мужчина, также его можно перевести как «отважный, мужественный, смелый»

Краткие и уменьшительно-ласкательные варианты: Андрейка, Андря, Андрюха, Андрюша, Андрюня, Эндрю.

Артур

Имя Артур — с кельтского значит «могучий медведь».

Производные формы: Артурчик, Артурик, Артик .

Богдан

Мужское имя Богдан имеет славянские корни и означает «данный Богом». Оно не является дохристианским, ведь пришло к нам как перевод греческого имени Феодот, которое также означает «данный Богом»

Краткие и уменьшительно-ласкательные варианты: Богданчик, Бодя.

Вадим

По одной из версий, оно произошло от древнерусского слова `вадити`, что означает `спорить`, `сеять смуту`, `обвинять`. По другой версии, `вадим` - это вариация древнерусского `владимир`, что означает `водит мир`.

Краткие и уменьшительно-ласкательные варианты: Вадимка, Вадик, Вадька, Вадя, Дима.

Валерия

Происхождение имени Валерия: латинское. Женская форма имени Валерий. Происходит от римского родового имени Валериус, от слова "валере" – "быть сильным"

Краткие и уменьшительно-ласкательные варианты: Лерочка, Лерушка, Лера, Леронька, Валечка, Валюша, Валя, Валенька.

Владлен

Имя имеет советское происхождение, оно было образовано как сокращение от "Владимир Ленин"

**Краткие и уменьшительно-ласкательные варианты :** Влад, Владленчик, Владя, Владик, Ладя, Вадя, Виля, Леня.

Дарья

Имя Дарья заимствовано русским народом из греческого языка и является женским вариантом мужского имени Дарий. По своему происхождению это древнеперсидское имя восходит к слову «дарайавауш», что в переводе с древнеперсидского «победитель, владеющий богатством».

Краткие и уменьшительно-ласкательные варианты: Дарьюшка, Дарюха, Дарена, Даринка, Дареша, Даша, Дашуня, Дашута, Даня.

Денис

Значение имени Денис — «посвященный богу веселья» (греческое происхождение).

Краткие и уменьшительно-ласкательные варианты: Дениска, Деня, Денюся, Деша.

Дмитрий

Мужское имя Дмитрий имеет греческие корни и произошло от слова “деметрисс” — “принадлежащий Деметре”.

Краткие и уменьшительно-ласкательные варианты: Дима, Митя, Митяй, Митюша, Митяха, Митрюха, Митрюша.

Евгений

Происхождение имени Евгений: происходит от греческого имени Эугениос, оно имеет два корня -"эу" – "хороший" и "генес" -"род"

Значение имени Евгений: "благородный"

Производные: Евгеньюшка, Евгеня, Геня, Женя, Женюра, Женюша, Евгеша, Ева, Еня, Енюта, Енюха, Енюша, Еняха, Еняша.

Елена

Елена – это и древнегреческое слово, означающее в переводе "факел", и слово "селена", то есть Луна, и греческое же слово, которое в переводе означает "светлая".

Краткие и уменьшительно-ласкательные варианты: Лена, Леночка, Ленуся, Аленушка, Еленушка, Леля.

Ирина

Имя Ирина в переводе с древнегреческого языка означает: «мир, покой». Произошло имя от древнегреческой богини миры и покоя. Краткие формы имени Ирина: Иринка, Ируня , Ириша, Иришка, Ирочка, Ириночка, Ируся.

Кирилл

Мужское имя Кирилл является формой древнегреческого имени Кир, означающего “господин”, “владыка”.

Краткие и уменьшительно-ласкательные варианты: Кирилка, Кира, Киря, Кирюша, Кирюха, Кируня.

Ксения

Ксения - имя, которое с греческого языка переводится как "гостья" или "чужестранка".

Краткие и уменьшительно-ласкательные варианты: Ксеня (Ксена), Ксенюша, Сеня, Сенюра, Ксеша, Ксюня, Сюня, Ксанка, Ксюха, Ксюра, Ксюта, Ксю, Ксюша, Ася.

Мария

В переводе с древнееврейского языка имя Мария имеет двоякое значение – это и "печальная", и "отвергнутая", а вот в славянской традиции это имя получило новое значение, наверняка связанное с православной трактовкой – "госпожа".

Краткие и уменьшительно-ласкательные варианты: Марийка, Мариша, Маря, Муля, Муся, Маруся, Марюта, Мася, Муша, Маня, Манюня, Маняша, Маша, Машуня, Марьяша.

Матвей

Происхождение имени Матвей заключается в Русской форме новозаветного имени Матфей (Матфий), означающего "Дарованный Богом" (от еврейского mathat "дар", и yah "Яхве"). Имя Матвей можно считать православным

Краткие и уменьшительно-ласкательные варианты: Матвейка, Матя, Матюха, Матюша, Мотя.

Никита

Древнегреческая богиня победы Ника дала Никите свое имя, и поэтому переводится оно как "победитель".

Краткие и уменьшительно-ласкательные варианты: Никитка, Никита, Никуха, Никеша, Ника

Павел

В переводе с латыни "Павел" означает "маленький, однако этот человек совсем непрост, так как имя дает ему запал, нужный, чтобы заявить о себе или постоять за себя, даже если он действительно был бы мал ростом.

Краткие и уменьшительно-ласкательные варианты: Павелка, Павлик, Павлуня, Павлуха, Павлуша, Павля, Павка, Пава, Пашка, Пашута, Паня, Паля.

Светлана

Светлана - (светлая, чистая) - имя славянского происхождения - от слова "светлая".

Краткие и уменьшительно-ласкательные варианты: Светик, Светланка, Света, Светуля, Светуша, Вета, Лана.

Татьяна

Это форма устаревшего имени Татиана, происходящего от греческого слова, которое в переводе значит "поставленная, назначенная".

Краткие и уменьшительно-ласкательные варианты: Татьянка, Таня, Танюша, Танюта, Тата, Татуся, Туся, Таша.

Словарь фамилий

Алпатов

Алпатов – старинная русская фамилия, происходящая от формы календарного имени родоначальника. Фамилия образована от имени предка-основателя рода – Алпат, являющегося производной формой мужского канонического имени Ипатий. Это имя пришло в русский язык вместе с христианством – именно с принятием греческой веры связано распространение многих популярных русских имен. С введением христианства были постепенно составлены святцы с именами святых. Эти имена носили христианские святые, чаще греки или подданные Римской империи. В то время поскольку святцев ещё не было, человека могли наречь любым словом, наиболее подходящим, к его характеру. Со времен древнего мира многие древние имена сохранили свое значение и в то же время стали родными для русского языка. Такова история и старинного русского имени Ипатий, происходящего от греческого Υπάτιος, что можно перевести как «высочайший, самый высокий».

Амплеева

Среди носителей сообщества Амплеевых существуют последователи действительно именитых персонажей. Фамилия видоизмененное отчество от канонического мужского имени Амплий (с ударением на первом слоге) из пришедшего из латинского языка 'обильный, означаетельный, важный' (Н)   
Другие варианты написания: Амплеевы, Амплеева, о роде Амплеевых.

Васёв

Основой фамилии Васёв послужило церковное имя Василий. Фамилия Васёв образована от имени Вася, которое представляет собой просторечный вариант канонического мужского личного имени Василий. Само имя Василий образовано от греческого слова basileus, что означает «властитель, царь». Фамилии, образованные от этого имени, довольно распространены, так как имя Василий с XV по XIX века занимало у славян второе место по частоте употребления, уступая только имени Иван.   
 В истории православия известно более тридцати святых покровителей имени Василий. Среди них - мученик Василий Афинянин, священномученик IV века Василий Анкирийский, новгородский святитель Василий Блаженный, совершивший подвиг юродства и неустанно обличавший ложь и лицемерие.   
 Скорее всего, основатель рода Васевых был человеком из простого сословия. Дело в том, что фамилии, образованные от полной формы имени, имела в основном социальная верхушка, знать, или семьи, пользовавшиеся в данной местности большим авторитетом, представителей которых соседи уважительно звали полным именем, в отличие от других сословий, звавшихся, как правило, уменьшительными, производными, обиходными именами. Вася со временем получил фамилию Васев.

Вовкобрун

ВОВКОГОН ВОВКОГОНОВ ВОЛКОБОЕВ ВОЛКОБОЙ ВОЛКОГОНОВ ВОЛКОМОРОВ ВОЛКОДАЕВ ВОЛКОЕДОВ  
Фамилии построены по схеме существительное + глагол не очень типичны, но встречаются. Волкобой - волк + бить, человек бьющий волков на скаку, с коня (Даль), Волкогон - волк + гнать, гон. Вовк - по украински 'волк'. Волкогонов - русифицированый вариант украинской фамилии Волкогон. (У) Волкодаев -волк +давить.А вот чем занимался Волкоед можно только гадать.  
Этимология фамилии Вовкобрун, вероятно связана с французским brun, что в переводе означает «коричневый». Получается Вовкобрун – волк+коричневый или коричневый волк.

Волкова

Отчество от нецерковного мужского личного имени Волк, в прошлом частого у русских; в Сл. Тупикова (Волк Ухтомский в Москве, среди них даже церковный дьяк Волк - 1539г.); мужские личные имена с тем же значением известны у многих народов - немецкое Вольф, сербское Вук, тюркское Бюрю и др. По Б.Унбегауну, фамилия Волков в Петербурге 1910 г. занимала 22-е место; распространена всюду.

Сейчас это все данные по толкованию фамилии Волков. Если вы знаете иные материалы по значению фамилии Волков, вы можете прислать их, чтобы раскрыть тайну фамилии Волков.

Гайфуллин

Фамилия Гайфуллин имеет богатейшую историю и является российской фамилией тюркского происхождения, отражающей в себе древние мусульманские верования и традиции именования людей.

Известно, что русский народ на протяжении всей своей истории жил в тесном контакте с самыми разными тюркскими племенами – половцами, печенегами, позднее татарами, башкирами, казахами и другими народностями. Русские люди не только воевали с этими народами, но и постоянно общались, вступая в активные торговые отношения и родственные связи. В результате представители разных народов заимствовали друг у друга не только различные элементы быта, но и различные элементы языка, в том числе и личные именования

**Галиев**

**Значение фамилии Галиев.** Алей - известное восточное имя Али в русской огласовке. В 'Записках из мертвого дома' Достоевского фигурирует татарин Алей. Первое упоминание фамилии Алеев относится к 1580 г. В основе фамилии - собственное имя Али 'высокий, возвышенный, человек высокого звания, высокого достоинства'. В русской адаптации Али - Алий - Алей. Восточное происхождение двух дворянских фамилий Алеев иллюстрируется родовыми гербами, в которых есть характерные восточные элементы: в одном - лук со стрелами, в другой - два серебрянных полумесяца. Алиевы (Галиевы). Алеевы. Аляевы. Фамилия происходит от Али - мусульманско - тюркское имя. Алеевы. Упомянуты как дворяне в конце XVI века в качестве выходцев из мещеряков, т.е. татар-мишарей: Владимир Нагаев сын Алеев в 1580 г. записан в десятке мещерян, детей боярских.

Давлетшин

Фамилия восходит к арабской Давлат слово, которое означает "удача". Позже его стали использовать в качестве личного мужского имени Давлет означает "богатство, достоинство", "счастье".

Кузнецов

Фамилия Кузнецов произошла от слова кузнец (именования отца по занятию). От названия этой профессии произошли так же другие фамилии: Кузнечихин — «материнская» (кузнечиха — жена кузнеца), Кузнечевский, Кузнецкий, Кузнецовский, Кузниченко / Кузнеченко / Кузниченков / Кузнеченков.

Аналоги фамилии Кузнецов являются наиболее распространёнными во многих странах с индоевропейским по корням населением. Например, в США самой распространённой фамилией считается Смит (англ. smith — кузнец), что обыгрывается, например, в фильме «Матрица», где «безликого» агента зовут Смит, и в фильме «Мистер и миссис Смит», про семью наёмных убийц, живущих под вымышленными именами. В Германии очень распространена фамилия Шмидт (нем. schmidt — кузнец). На Украине (укр. коваль — кузнец), в Белоруссии и Польше очень распространены фамилии Коваль, Ковальский, Коваленко, Ковальченко, Ковальковский,Ковальницкий, Ковальчук, Ковальчик, Ковалюк, Ковалёв, Ковалихин, Коваленков, Ковалевский, Ковалишин, Ковальков, Кованьков и т. п.

Магданов

Фамилия Магданов образована от имени Магдан. Оно переводится с арабского языка как «руда». По другой версии, имя Магдан имеет значение «родник, источник».  
 Вероятно, родители назвали сына Магданом, желая, чтобы его жизнь была чистой и светлой, как родниковая вода. Магдан, со временем получил фамилию Магданов.

Матвеева

Матвей - человек Божий (др. евр.). Это одно из любимых народом имен: например до революции в трактирах висели лубочные картинки, изображавшие молодца навеселе, с надписью: "Пляши, Матвей, не жалей лаптей!" Родственные фамилии: Матанин, Матанцев, Матасов, Маташкин, Матвеичев, Матисов, Матонин, Матохин, Матошин, Матусов, Матюгин, Матюков, Матюшкин, Матятин, Матяхин, Матяшев. Существует также "фамильное гнездо", которое могло образоваться от любого из трех имен: Матвей, Макарий или Мануил: Махнев, Махнов, Махнушкин, Махонин, Махотин, Машен-цев, Машков, Машнев, Машуков. Матвеев Андрей Артамонович (1666 - 1728) - государственный деятель и дипломат, сподвижник Петра I. В 1699 - 1715 гг. был послом в Голландии, Австрии. Используя противоречия между европейскими державами в связи с войной за Испанское наследство, сумел удержать их от помощи Швеции в Северной войне. По возвращении в Россию Матвеев - президент Морской академии и Навигационной школы; сенатор и президент Юстиц-коллегии, затем . президент Московской сенатской конторы. В середине 20-х гг. Матвеев составил описание стрелецкого бунта 1682 г., во время которого погиб его отец, боярин Артамон Сергеевич; известны мемуары Матвеева "Русский дипломат во Франции".

Матросов

Фамилия Матросов образована от прозвища Матрос. Нарицательное «матрос», которое легло в основу прозвища, было заимствовано из немецкого языка (Matrose). Скорее всего, предок обладателя этой фамилии был рядовым служащим на суднеМатрос, со временем получил фамилию Матросов.

Мирсаяпова

Мерас (мирас) – наследство; имущество;

Молодцова

Фамилия Молодцов образована от прозвища Молодец. Обычно так называли удалого, храброго, бодрого молодого человека. Молодцом также могли прозвать ловкого, статного и сметливого парня.   
 Известно, что в некоторых говорах слово "молодец" имело значение "нестарый холостяк". В этом случае подобное прозвище мог получить завидный, разборчивый жених, не торопившийся обзаводиться семьей.   
 Не исключено, что данная фамилия указывала на род занятий предка, ведь молодцом также называли прислужника, помощника, полового. Молодец, со временем получил фамилию Молодцов.

Перегудова

ПЕРЕГУДОВ Перегуд - сильный крик, звук; отсюда прозвище голосистого крикуна. (Ф) ...

Пятаев

1. Пятак, Пятой и др. - так часто называли пятого ребенка в семье.   
2. Пятуня (и некоторыне другие) - либо пятый ребенок в семье, либо фонетический вариант личного имени Петуня (уменьшительное от Петр) в так называемых якающих говорах. (Ф) Пяткин. Отчество от формы Пятка - 'пяткин сын' - из нецерковного мужского имени Пятой, т.е. 'пятый ребенок в семье', и уничижительного суффикса -к-(а). С нарицательным пятка (задняя часть ступни) имя никак не связано. (Н)   
Близкая фамилия Пятибратов. Отчество от прозвища Пятибрат - из пять и брат, из семьи, где было пять братьев. (а есть еще Семибратов).  
Фамилия Пятайкин из запросов посетителй. Вероятно, имеет тоже объяснение. Можно добавить, что фамилии на -айкин образованы от прозвищ или имен на -айка - Пятайка. По мнению Никонова, подобные прозвища часты для мордовского языка. (известен, например, Девятайкин.   
А вот предок Пятницына скорее всего родился в пятницу.

**Рахматуллин**

**Значение фамилии Рахматуллин.** Рахмат, Рахмёт -тюркские имена. От арабского слова 'рахмат' - спасибо, благодарность. Рахматуллин - 'милосердие Аллаха'.

Савельева

Савелий – сегодня редкое русское имя, а фамилия «Савельев» - одна из распространенных общерусских фамилий, имеющая хождение во всем Русском мире. Среди 250 современных русских фамилий, охватывающих Русский мир целиком, фамилия «Савельев» занимает 116 место. В перечне адресов Санкт-Петербурга 1910 года Савельевы упоминаются достаточно часто. Известны подобные фамилии у французов (Саваль) и испанцев (Савала).

Происхождение фамилии (имени) удивительно и редкостно для русских фамилий (имен), подавляющее количество которых происходит либо от названий зверей и птиц, либо от русских слов, обозначающих качества личности или объекты и качества природы, либо взяты из Святцев, а значит - происходят от греческих и еврейских имен. Фамилия "Савельев" и имя "Савелий" совершенно иного рода.

Поиски корней имени приводят нас к древнейшим временам - первоистокам человеческой цивилизации.

Скурляева

Скуратов - отчество от русского нецерковного мужского имени (или прозвища) Скурат, связанного со скура - 'шкура, грубая кожа'.(Н) Старинная фамилия. В древнерусском языке скуратом назывался лоскут кожи. Имена Скурат, Лоскут, Кусок и т. п. иногда давались детям, помимо церковных имен, исходя из того, что ребенок еще не нечто целое, а только его частица.  
Скорятин (Скуртин). Скора на древнерусском языке - шкура; отсюда и слово 'скорняк'. Скорята - производнаяформа от 'скора', постоянно встречается в старинных грамотах как личное имя. Повод для образованияимени с таким значением неясен. Возможно, имелся ввиду 'ценный мех' - главный капитал того времени. (Ф) Родтвенные фамилии Скурин, Скуров, Сурихин.

Трусов

Фамилия Трусов образована от прозвища Трус. В древнерусском языке слово «трус» означало «землетрясение», однако в говорах закрепилось переносное значение слова: «робкий, боязливый человек». Также Трусом древние славяне иногда называли человека, способного заставить трястись, бояться других.  
 В «Ономастиконе» академика С.Б. Веселовского упоминаются: Матвей Панфилович Трус Воробин, середина XV в.; Еремей Трусов, посол в Рим к папе, 1537 г.  
 Одним из самых известных обладателей фамилии является Антон Даниилович Трусов (1835-86), российский революционер, участник Польского восстания 1863-64 гг., заочно приговорен к смертной казни. Трус, со временем получил фамилию Трусов.

Тупицын

Существует несколько версий происхождения фамилии Тупицын. Тупицей могли прозвать глуповатого человека. Это самая очевидная версия, что, однако, не делает ее самой верной. Тупицей в разных местностях могли называть чурбан под избу, затупившийся нож, топор. В этом случае прозвище может быть связано с профессией человека.   
 Кроме того, тупиком называют глухой закоулок, непроходимую улочку. Тогда прозвище могло указывать на то место, где жил предок, получивший эту фамилию. Нельзя исключать, и то, что фамилия могла быть образована от названия птицы рода гагар – тупика. Каждая из этих версий имеет право на существование. Тупица, со временем получил фамилию Тупицын.

Шек

Существует несколько вариантов толкования этимологии фамилии Шек. Согласно одной из версий, в основе фамилии лежит морское понятие «шек», которое обозначает «нижний обвод, погиб корабельного носа, водорез». Скорее всего, фамилия Шек первоначально употреблялась в качестве прозвища, которое относилось к так называемым «профессиональным» именованиям, содержащим указание на деятельность человека. Вполне вероятно, что основатель рода Шек занимался ремонтом морских судов.  
 Возможно также, что фамилия Шек имеет армянские корни и связана со словом shek, которое в переводе на русский язык означает «блондин». В таком случае фамилия была связана с внешним видом родоначальника Шеков.   
 Наконец, не исключено, что фамилия Шек связана с названием города Шеки, расположенного в Азербайджане севернее реки Кура. Соответственно, предок обладателя фамилии Шек был уроженцем этого района. Кстати, сам топоним, как полагают ученые, произошел от этнонима племени саков, появившихся в Азербайджане VII веке до нашей эры, и обитавших здесь несколько столетий, со временем получил фамилию Шек.

Ширяева

Фамилия Ширяев (-а) образована от прозвища Ширяй. Нарицательное «ширяй» встречается в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля в двух значениях: «широкоплечий, плотный в груди, в плечах человек» и «простор, ширь, поле, площадь, гладь, равнина». Поэтому прозвище могло быть связано как с особенностями внешнего вида основателя рода Ширяевых, так и с его местом жительства. Возможно также, что прозвище Ширяй употреблялось в переносном значении - «живущий с размахом».   
 Прозвище Ширяй и образованная от него фамилия возникли достатосно давно, о чем свидетельствуют записи из «Ономастикона» академика С.Б. Веселовского: Иван Гаврилович Ширяй Неплюев, конец XV в.; Ширяй Михайлович Нестеров, 1527 г., Дмитров; Иван Леонтьевич Ширяев, 1550 г., казнен в опричнине, Новгород. Ширяй, со временем получил фамилию Ширяев (-а).

**Приложение 2**

**Результативность**

**5Б**

**Ведяева Екатерина**  – победитель школьного этапа олимпиады по русскому языку среди учащихся 5 классов

**Субботина Антонина**  – призер школьного этапа олимпиады по русскому языку среди учащихся 5 классов, победитель школьного этапа конкурса «Русский медвежонок»; победитель муниципального конкурса «Герои Отечества – наши земляки» в номинации: сочинение «Письмо моему герою»

**Селютина Елизавета**  – призер школьного этапа олимпиады по русскому языку среди учащихся 5 классов

**Хасанова Варвара**  – призер школьного этапа олимпиады по русскому языку среди учащихся 5 классов, призер школьного этапа конкурса «Русский медвежонок»

**Шабанов Валентин**  – призер школьного этапа конкурса «Русский медвежонок»

**7А**

**Вовкобрун Кирилл**  - участник очного тура олимпиады школьников по русскому языку **«**Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности»

**Волкова Дарья** – призёр муниципального конкурса на лучшее выразительное прочтение произведений Мусы Джалиля.

**Галиев Вадим** - призер школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, призер школьного этапа конкурса «Русский медвежонок»

Волкова Дарья – призёр конкурса чтецов стихотворений Мусы Джалиля

**Рахматуллин Артур**  – призер школьного этапа олимпиады школьников по русскому языку **«**Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности»

**Скурляева Мария** - победитель школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, призер школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе

**7Б**

**Вакилова Алёна**  – призер пятого городского конкурса реферативно - исследовательских работ "Интеллектуалы XXI века", призер школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе

**Верещагина Ксения**  - победитель школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе, победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе, победитель школьного этапа олимпиады школьников по русскому языку **«**Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности», участник очного тура олимпиады школьников по русскому языку **«**Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности»

**Волкова Ксения** – призёр муниципального конкурса «Герои Отечества – наши земляки» в номинации: сочинение «Письмо моему герою»

**Кузьмина Василина**  - призер школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, участник муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

**Столярчук Анастасия**  - призер школьного этапа олимпиады школьников по русскому языку **«**Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности», участник очного тура олимпиады школьников по русскому языку **«**Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности»

**Урмашова Анна** – призер школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, участник пятого городского конкурса реферативно - исследовательских работ "Интеллектуалы XXI века", призер школьного этапа конкурса «Русский медвежонок»

1. Шитов, С. Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость [Текст] / С. Е. Шитов, И. Г. Агапов. -Мир образования - образование в мире. - 2001. - №4 [↑](#footnote-ref-2)
2. Болотов В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В. А. Болотов,

   В. В. Сериков // Педагогика. - 2003. - № 10. С. 8-14. [↑](#footnote-ref-3)