**Рыбальченко И.А.**

г. Костанай

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

На сегодняшний день в системе образования перед педагогами возник ряд проблемных вопросов, связанных с обучением и воспитанием одаренных и талантливых детей.
 На сегодняшний день работа с одаренными детьми входит в разряд приоритетных направлений. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и компетентного. Одаренные и талантливые дети составляют бесценное национальное достояние нашей страны.
 Одаренные дети – это дети, имеющие высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к учению. Ученики школы - интерната для одаренных детей «Озат» получают образование более высокого уровня, а значит, и к результатам учащихся предъявляются повышенные требования.[3]
 Систему работы с одаренными детьми по английскому языку можно разделить на три части:
 1. Урочная деятельность - традиционные уроки, инновационные уроки: уроки с ИКТ, проекты,   ролевая игра, интегрированные уроки;
 2. Внеклассная работа: предметные олимпиады, предметные недели,  научно-исследовательская работа, творческие домашние задания;
 3. Система дополнительного образования – дистанционные олимпиады,  самостоятельная работа учащихся.

Под лингвитсической одаренностью мы понимаем совокупность академических и специальных иноязычных способностей, представляющих собой индивидуально-психологические особенности личности учащегося, обеспечивающие в конечном счете эффективность усвоения иностранного языка как учебного предмета и успешность в овладении коммуникативными иноязычными компетпнциями.
 Главными признаками высокой степени лингвистической одаренности школьника являются: раннее проявление языковых способностей, быстрый темп усвоения иноязычных знаний, оригинальность мышления, творческая деятельность, желание изучать языки и узнавать что то новое в культуре и жизни страны изучаемого языка.[1]

**Урок как основа для работы с одаренными детьми.** Урок является основой для работы с одаренными детьми, но в данном случае он требует иного содержания и иной организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Существует   четыре основных подхода в работе с одаренными детьми: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Все эти подходы требуют нестандартных форм урока, таких, как дифференцированная работа, создание проектов, уроки с ИКТ, ролевая игра*,* интегрированный урок*,* что позволяет поддерживать и сохранять интерес к предмету. [2]В своей практике я большое внимание уделяю учебному сотрудничеству, коллективно-творческой деятельности, то есть  работе в команде или группе, когда каждая группа получает разные задания. Стараюсь на каждом уроке применять метод мозгового штурма, который является одним из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Наиболее эффективны следующие виды мозгового штурма: брейнрайтинг – участники выражают свои мысли не вслух, а в письменной форме – идеи записываются, а затем происходит обмен обмен листочками; метод «корабельного совета» предполагает строгую последовательность высказывания мнений. После высказывания ученик уже не имеет права голоса, и не может добавлять новые мысли и идеи; фрирайтинг - механическое записывание всех возникающих в голове мыслей в течение определенного времени; картинная галерея – каждый участник рисует свою идею на отдельном листе бумаги. Далее эти произведения развешиваются по стенам. Затем все встают и начинают бродить, как посетители по выставке, рассматривать чужие идеи, комментировать их, вносить изменения. После этого каждый автор выступает с критикой тех улучшений, которые внесли его коллеги. Применяя метод мозгового штурма на уроке английского языка, могу отметить следующее: учащиеся не боятся высказывать свои мысли, учатся слушать одноклассников, все ребята участвуют на равных позициях. Думаю, что такая организация деятельности позволяет каждому реализовать себя в меру своих возможностей и способностей; видеть и ощущать продукт собственной деятельности.  **Проектная деятельность на уроках английского языка.** Неотъемлемой частью организации моей урочной деятельности является  осуществление проектной деятельности  учащихся. Это **1.**делает процесс обучения интересным; **2.**расширяет познания за пределы темы; **3.**учащиеся становятся творческими исследователями и получают удовлетворение от работы. Мы  разрабатываем различные виды проектов  в каждом классе. Темы проектов близки интересам школьников и связаны с их жизненным опытом.

 Домашнее задание учащимся дается дифференцированно, зачастую это творческие задание, которые подбираются индивидуально для каждого ученика, в зависимости от его способностей. Практикую использование такой образовательной сети как www.edmodo.com, где создав учебную группу, для каждого класса размещаю задания различного характера по пройденным темам в качестве домашнего задания.
 **Предметные недели**
Традиционным для нашей школы является проведение предметной  недели иностранных языков.  Вместе с учениками, мы выпускаем тематические электронные и стенные газеты, участвуем в конкурсах на чтение стихотворений, викторинах, посвященных страноведению. Это зачастую способствует неожиданному «раскрытию» способностей и талантов детей*.*
 **Исследовательская работа**
Одним из ключевых направлений деятельности нашей школы является стимулирование креативности учащихся. Исследовательская работа школьников  представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны, и строгости в результатах-с другой.
 Немалую роль играет сам факт выявления учеников, желающих заниматься исследовательской работой. Важно не только разглядеть «искру» исследовательского таланта, но и помочь в выборе темы предполагаемого исследования, определить круг проблем, требующих решения, подобрать необходимую литературу.
 Главная цель работы учителя - воспитание образованного, порядочного и здорового человека, готового самостоятельно выбирать свой жизненный путь, ставить перед собой цели и творчески трудиться для их достижения.

Литература:

1. Организация работы с одаренными детьми, Силютина Н.В.,2007
2. Научно-методический сборник. Детская одаренность: от теории к практике. Ижевск, 2005 г
3. Научно-практический сборник. Одаренный ребенок5\, 2015