**Развитие одаренных детей в рамках деятельности школьных СМИ**

Одарённость человека – это маленький росточек,

едва проклюнувшийся из земли и требующий

к себе огромного внимания.

Необходимо холить и лелеять,

ухаживать за ним, сделать всё необходимое,

чтобы он вырос и дал обильный плод.

В.А.Сухомлинский

Одним из достижений российской системы образования является создание условий для выявления и развития одаренных детей, что обусловлено пониманием того, что одаренные дети – это будущая интеллектуальная, творческая элита страны. Для выявления и развития одаренных детей необходимо создавать условия, в которых каждый одаренный ребенок может самоопределиться как личность, а также определить свое профессиональное будущее. Развитие одаренных школьников – длительный процесс, охватывающий как урочную, так и внеурочную деятельность с учащимися. В данной работе я представляю один из возможных путей развития одаренности у школьников через деятельность школьных СМИ. О том, как складывается работа с одаренными детьми в нашей школе, я бы хотела с вами поделиться.

 Сегодня от учащихся школы требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Соответственно, необходимы такие изменения в организации процесса обучения, чтобы школьник мог применять полученные знания.

Модель современного ученика отличается от прошлых социальных заказов тем, что за время обучения в школе ученик должен приобрести не только знания, но и умения и навыки самосовершенствования, а этого можно достичь, принимая участие в школьных средствах массовой информации.

Школьная пресса стала массовым и повсеместным явлением нашей жизни. Редкая школа сегодня обходится без выпуска собственной газеты, дети и подростки нуждаются в периодических изданиях, но не только в еженедельниках со сказками и стишками, а в таких изданиях, где сотрудничали бы они сами и где затрагивались бы важные и интересные для них темы. А что для детей и подростков важно, они сами должны сказать. Поэтому в очень многих школах и выпускают свои газеты. Кому нужна школьная газета, когда много других детских и подростковых печатных изданий? Конечно, соперничать с центральными изданиями школьная печать не может. Но это вовсе и не ее задача. Разве газета существует только для того, чтобы сообщать новости? Школьную газету можно сейчас рассматривать как средство создания в школе настоящего крепкого творческого коллектива, как средство формирования общественного мнения, средство воспитания и т.д. Для ребят активных, любознательных школьная газета – это средство самореализации, саморазвития. А содержание школьной газеты – это школьная жизнь в самом широком смысле. Это круг интересов ребят, их забот, поисков, их общие радости и печали, сомнения и открытия, это своеобразная школьная летопись.

Несмотря на занятость в школе и спортивных секциях, у каждого подростка есть свободное время. Многие ребята отдают его увлечению фотосъемкой, общению, пробуют свои силы в написании статей для школьной стенгазеты

Что же такое – школьная газета? Школьная газета – современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе. Она моделирует собой ситуацию взрослой жизни, позволяет охватить достаточно широкий круг учащихся, различных и по возрасту, и по интересам, и по социальному положению, способствует сплоченности детей, совершенствованию межличностных отношений через умение считаться с мнением, интересами и желаниями своих товарищей. Школьная пресса - это проба пера, возможность для детей на практике познакомиться с основами журналистики, искусством слова.

Школьные издания - не только информация о богатой событиям школьной жизни, но и отражение в стихах, прозе, эссе, публицистике внутреннего мира авторов статей.

Встречи на страницах издания с интересными людьми: учителями, работниками культуры, ветеранами - помогают подрастающему человеку осознать себя в меняющемся мире. На дополнительных занятиях школьники изучают основы журналистского мастерства, получают первоначальное представление о журналистской профессии, усваивают основы профессиональной культуры журналиста, осваивают навыки поиска информации в различных источниках, учатся не только собирать материал, но и систематизировать его, обрабатывать, редактировать. Такие занятия помогают подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования устной и письменной речью. Умение изложить в газетном жанре свой опыт, критические замечания, приобретение необходимых практических навыков помогут им не только в ученические годы, но и в будущем. Одним из достоинств организации работы с одаренными детьми можно считать также наличие преемственности между основным школьным и дополнительным образованием, отсутствие серьезного содержательного разрыва между ними. Связь между такими дисциплинами, как русский язык, культура речи, литература и основы журналистики, очевидна. Знания, полученные учащимися на уроках, расширяются, углубляются, практически совершенствуются на занятиях в кружках, в частности, при создании текстов разных публицистических жанров. Все вышеперечисленное способствует развитию одаренных детей. Все остальное время юные журналисты посвящают поиску и сбору информации; они берут интервью у учителей и учащихся школы, ведут беседы, позволяющие узнать об интересных фактах жизни школы, отдельных классов и учеников; выполняют задания главного редактора, делают фоторепортажи, посещают мероприятия, о которых потом рассказывают в газете. Всей этой работой руководит главный редактор газеты, а руководитель объединения консультирует учеников, корректирует их действия, стимулирует творческую активность юных журналистов. Периодичность издания нашей газеты - 1 раз в месяц. Основой газеты являются новости школы. Юнкоры «Школьного курьера» выносят на её страницы любопытные для читателей темы: учебный процесс, экзамены, школьные новости. Кроме постоянных рубрик – школьные новости, проба пера, фотогалерея, выходят и тематические номера, посвященные празднованию Дня защитника Отечества, Дню Победы.

**Рубрики школьной газеты:**

1.***«Школьные новости»*** *-* отражение новостей из жизни школьников может  происходить либо  кратко, сжато, либо  содержать подробную информацию о наиболее важных для школы мероприятиях («Зарница», Последний звонок, мероприятия, посвященные празднования дня Победы*.*

*2.****«История праздника»*** *-* рубрика, рассказывающая о государственных и  православных праздниках, отмечающихся в нашей стране, содержит информацию о  времени появления праздника,  его истории и атрибутах, дает советы  по организации праздника.

*3.****«Наши исследования»*** *-* рубрика представляет  своеобразное исследование какой-либо проблемы, интересной для школьников, и предполагает анкетирование учащихся или их опрос. На основе этих наблюдений  создаются статьи, в которых подводятся итоги и делаются выводы.

*4.****«Это интересно»*** *-* рубрика содержит занимательные материалы, интересные школьникам, расширяющие их кругозор.

*5.****«Вести совета старшеклассников»****-* рубрика газеты, предназначенная для информирования всех учащихся школы  о решениях этого органа, плане работы. За данную рубрику отвечает участники совета старшеклассников школы.

*5.«****Фотогаллерея****»  -* рубрика предполагает  фоторепортажи с места событий. К школьным событиям можно отнести любые праздники и мероприятия, проводимые в ее стенах  или за ее пределами, где принимали участие наши ученики или учителя, а также фотографии, отражающие будни школьной жизни. Фотографии могут сопровождаться текстовым комментарием, а могут помещаться в газете самостоятельно. Кроме того, в данной рубрике могут быть помещены фотографии учащихся на разные темы (приход весны, осенняя пора и т.д.). Хорошей традицией нашей школа стало помещение в этой рубрике рисунков учащихся начальной школы, малыши с большим удовольствием рисуют для газеты .

 6. Рубрика **« Проба пера».** В данной рубрике можно увидеть творчество наших учащихся.

Я надеюсь, что, получив опыт работы над школьной газетой, у наших учащихся сформируются такие качества и умения, необходимые человеку 21 века, как:

- ответственность и коммуникабельность;

- межличностное взаимодействие и сотрудничество;

- информационная и медиаграмотность;

-такие нравственные качества, как толерантность и любовь к своей стране.

И в заключении, я думаю, что ребята, которые принимают участие в создании школьной газеты, станут ответственными людьми. Ведь статьи в школьной газете воздействуют на читательскую аудиторию гораздо сильнее, чем публикации в любом другом (даже молодежном) издании, ведь они написаны «своими о своем».  Статьи ровесников не только формируют у ребят способность к рефлексии, но и создают благотворную почву для отстаивания прав, мнений, взглядов, оценок. Это особенно важно в период ранней юности, когда происходит формирование мировоззрения, патриотических убеждений, характера и осуществляется жизненное самоопределение растущего человека своей страны.

***Таким образом***, роль школьной газеты в воспитании патриотизма не стоит недооценивать. У любого, даже самого маленького школьного издательства, имеется огромный потенциал для того, чтобы воспитывать у современного поколения чувство патриотизма, гражданственности, формировать национальное самосознание, уважение к историческому и культурному наследию народа, к человеческой личности. Участвуя в издании школьной газеты или читая ее, наши дети учатся любви – любви к своей семье, друзьям, школе, стране. В заключении хочется обратиться к педагогам с такими словами:

Одаренность—конечно дар,

Богом данный, данный свыше.

Одаренность—это огонь,

Не гаси, поддержи его, слышишь.