Номинация: модели реализации программ сопровождения и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.

Авторы:

1) Криволапова Наталья Михайловна – руководитель методического объединения педагогов-психологов Ленинского района города Челябинска, педагог-психолог высшей квалификационной категории

2) Шишкина Виктория Владимировна – учитель-дефектолог первой квалификационной категории

Электронный адрес: mdou315@mail.ru

Название учебного заведения: МБДОУ «ДС № 315 г. Челябинска»

Название работы: «Модель подготовки перспективных дошкольников к районным интеллектуальным состязаниям «Почемучка» в условиях ДОО», (далее по тексту «Модель»).

Цель: создание универсальной модели подготовки старших дошкольников к участию в районном интеллектуальном состязании «Почемучка».

Задачи:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития одаренности в старшем дошкольном возрасте;

- подобрать методики для выявления одаренных детей среди старших дошкольников в группах детского сада;

- изучить и внедрить технологии развивающего обучения;

- разработать положение о проведении интеллектуальных состязаний среди воспитанников старшего дошкольного возраста на уровне ДОУ;

- разработать методические рекомендации по подготовке к интеллектуальным состязаниям на уровне ДОУ;

- подготовить воспитателей к работе с перспективными детьми;

- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей в вопросах воспитания и поддержки способных (одаренных) детей;

- создать банк данных о перспективных дошкольниках.

Результаты работы:

1) Разработана универсальная «Модель» подготовки перспективных детей к интеллектуальным состязаниям с учетом особенностей контингента воспитанников детского сада. В связи с чем, понятие «одаренные дети» было заменено на понятие «перспективные дети».

2) Универсальность «Модели» заключается:

* в учете возрастных особенностей развития дошкольников;
* все этапы взаимосвязаны и взаимообусловлены;
* в последовательности выполнения шагов, обеспечивающих достижение цели;
* уровень подготовленности детей к интеллектуальным состязаниям не зависит на зачисление в группу;
* в группу зачисляются способные (перспективные) дети, показавшие высокие результаты по тестам интеллекта.

3) Проводимая работа в ДОУ позволяет воспитанникам участвовать в районных интеллектуальных состязаниях и входить в десятку лучших.

4) Создан банк данных о перспективных дошкольниках, который позволяет осуществлять специалистам и воспитателям целенаправленную работу с детьми и их родителями.

Представленный материал рассчитан на широкий круг педагогов-дошкольников и будет интересен: зам. зав. по ВМР, старшим воспитателям, педагогам-психологам, воспитателям и всем неравнодушным людям к проблеме развития способных (одаренных) детей.

**МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ СОСТЯЗАНИЯМ «ПОЧЕМУЧКА» В УСЛОВИЯХ ДОО**

*«Дети будут талантливыми,*

*если развивать в них способность*

*оригинально мыслить».*

*Г. Александров*

Станет ли одаренный ребенок талантливым взрослым? Практика показывает, что это происходит далеко не всегда, но выявить потенциальные возможности, способности и склонности дошкольников – одна из многочисленных профессиональных задач педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

Одаренный ребенок **–** это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Но практика показывает, что в большинстве случаев признаки одаренности в дошкольном возрасте носят скрытый характер. О.М. Дьяченко указывает на потенциальную одаренность по отношению к разным видам деятельности, которая присуща многим детям, и на существование актуальной одаренности, которую демонстрируют незначительная часть детей.

Эффективным средством развития одаренности в дошкольном возрасте считается активизация обучения через организацию экспериментально-исследовательской, творческой деятельности. Однако существующая в современном дошкольном образовании система создает противоречие между индивидуальными образовательными способностями, потребностями дошкольника и усредненным подходом, осуществляемым в непосредственной образовательной деятельности (НОД).

В целях реализации Концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей в городе Челябинске ежегодно проводятся интеллектуальные состязания «Почемучка». Но прежде, чем попасть на городской этап конкурса, необходимо пройти ряд отборочных состязаний на уровне ДОО и района.

Для нашей дошкольной образовательной организации, где большая часть групп компенсирующей и комбинированной направленности, работа с одаренными детьми проводится в рамках подготовки к интеллектуальному конкурсу. Учитывая специфику нашей дошкольной образовательной организации, актуальным для нас является понятие «перспективные дети» (дети с уровнем развития выше нормы).

Способные дети зачастую опережают своих сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития, поэтому у данной категории детей возникает проблема несоответствия способностей и образовательных запросов содержанию учебного материала и формам работы, которые предлагает педагог в рамках образовательной программы ДОО. Для детей с опережающим развитием необходима организация различных форм деятельности повышенной сложности. Одной из форм данной деятельности являются интеллектуальные конкурсы.

Основная идея нашего опыта при подготовке детей к интеллектуальным конкурсам заключается в комплексном подходе.

Главная цель в работе с перспективными детьми старшего дошкольного возраста при подготовке к интеллектуальным конкурсам – формирование навыков и умений совместной деятельности при решении интеллектуальных задач, способность к творческому мышлению и воображению.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Выявить среди старших дошкольников перспективных детей с высоким (выше среднего) уровнем интеллектуального развития.

2. Повысить способности творческого мышления и воображения перспективных детей с использованием развивающих технологий, направленных на развитие интеллекта.

3. Сформировать навыки и умения совместной деятельности по решению интеллектуальных творческих задач.

Нами разработана модель подготовки детей старшего дошкольного возраста для отбора и участия в интеллектуальных конкурсах.

Модель предполагает расширение, развитие, уточнение о мире, людях, событиях, о связях и отношениях между ними; использование различных видов деятельности для развития системности мышления, восприятия, воображения и других психических процессов; охранительный характер проведения диагностических мероприятий и развивающих технологий, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, оптимальное распределение нагрузки.

Модель подготовки перспективных детей к интеллектуальным состязаниям состоит из следующих компонентов: цели, задач, условий успешного опережающего развития, этапов, методов развивающей работы и результата.

Цель: развитие у перспективных детей способностей в решении

 интеллектуальных задач различного уровня сложности, формирование

 команды для участия в интеллектуальном конкурсе «Почемучка»

Задачи:

1. развить у детей индивидуальные способности творческого мышления и

 воображения для решения интеллектуальных задач;

2. сформировать умения совместной деятельности;

3. отработать навыки работы на компьютере.

Условия успешности:

1. Создание обстановки опережающего развития ребенка.

2. Самостоятельное решение ребенком задач, требующих максимального

 напряжения сил, когда ребенок добирается до «потолка» своих возмож­ностей.

3. Предоставление ребенку свободы в выборе по решению интеллектуальных

 задач.

4. Умная, доброжелательная помощь (а не подсказка) взрослых.

5. Поощрение взрослыми стремления ребенка к творческой активности.

6. Комфортная психологическая обстановка.

Этапы подготовки детей к конкурсу:

1. подготовительный (организационный);

2. диагностический (отборочный);

3. основной (практический, развивающий);

4. заключительный (аналитический, определяющий).

Методы и приемы, развивающие творческий потенциал дошкольников:

1. применение технологии ТРИЗ;

2. задания на развитие творческого воображения;

3. игровые комплексы на развитие совместной деятельности;

4. ИКТ технологии.

Результат: команда детей, способная решать интеллектуальные задачи в

 совместной деятельности.

Рисунок 1. Модель подготовки перспективных детей

к интеллектуальным состязаниям «Почемучка»

Для успешной подготовки детей к конкурсу, мы предлагаем соблюдать условия и последовательность этапов.

I этап – подготовительный (организационный).

Цель: организация подготовки детей к интеллектуальным конкурсам.

Задачи:

1. Предварительный отбор детей на основе результатов мониторинга (диагностики) воспитателей и специалистов, анкетирование родителей.
2. Назначить ответственных и распределить обязанности между педагогами при подготовке детей к конкурсу.
3. Подобрать стандартизированные методики.

В начале учебного года методическая служба ДОО планирует и организует работу по подготовке детей к конкурсу. На основе результатов мониторинга (диагностики) освоения образовательной программы на начало учебного года отбирается 10 – 12 детей подготовительных к школе групп.

Дальнейшая работа выстраивается следующим образом. Из воспитателей подготовительных к школе групп назначается ответственный за подготовку детей к конкурсу, происходит распределение обязанностей между воспитателями групп и специалистами ДОО.

Необходимо отметить, что исходя из условий, созданных в дошкольной образовательной организации, специалисты, осуществляющие подготовку детей к конкурсу, могут быть разные.

II этап – диагностический

Цель: выявление одаренных (перспективных) детей.

Задачи:

1. Отбор способных детей с помощью стандартизированных методик.
2. Анализ полученных результатов. Формирование подгруппы детей с повышенным (высоким) уровнем интеллектуального развития (3 – 6 – 9 детей).
3. Определить методики работы с детьми.

Принципиальное отличие второго этапа заключается в применении стандартизированных методик. Выбор представленных методик основан на особенностях дошкольного возраста и контингента воспитанников ДОО, а главное характеристиками дивергентного способа мышления, которое лежит в основе творческого мышления (беглость, гибкость, оригинальность, степень детализации, законченность, т.е. способность придавать своему «продукту» законченный вид).

1. Метод экспертной оценки (методика А.А. Лосева). В методике предлагается 10 сфер, в которых ребенок может проявить свои таланты. Для нас актуальны четыре сферы – интеллектуальная, академические достижения, творчество, общение и лидерство.

2. Методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в школе», позволяет выявить детей, отличающихся от средней статистической нормы и опережающие по уровню в показателях речевого развития, понятийного интуитивного, логического, речевого, образного и абстрактного мышления своих сверстников.

3. Методика диагностики готовности к обучению в школе Н.Н. Мельниковой, Д.М. Полева, О.Б. Елагиной. Из методики используем следующие тесты:

- тест «Аналогии». Позволяет оценить уровень овладения основными мыслительными операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование). Успешность построения аналогий является «лакмусовой бумажкой», отражающей качество мышления ребенка.

- тест «Выбор фигур». В контексте отбора детей «в группу перспективных», нас интересует процесс перехода от стадии конкретных операций к стадиям формальных операций (теория о стадиях развития интеллекта человека Ж.Пиаже). По Пиаже этот переход характеризуется появлением в старшем дошкольном возрасте способности к одновременному оперированию различными изменяющимися параметрами объекта. Нормативно дети 6-7 лет способны оперировать одновременно двумя признаками.

- тест «Эскизы». Позволяет одновременно оценить беглость, гибкость и оригинальность мышления. Параметр беглость позволяет прогнозировать высокий или низкий темп интеллектуальной деятельности. Параметр гибкости мышления рассматривается как процесс переработки информации. Позволяет диагностировать легкость доступа к различным классам объектов и существование сложных связей ассоциативной и семантической природы между этими классами. Параметр оригинальность мышления выявляет наличие синтетических и сюжетных рисунков, которые являются индикатором высокого уровня развития мышления (способность выйти за явно заданные рамки, самостоятельность постановки задачи).

Таким образом, стандартизированные методики позволяют выявить детей с опережающим развитием, способных обучаться и принимать задания повышенной сложности.

На этом же этапе педагогами и специалистами определяются педагогические технологии в развивающей работе с перспективными детьми. Для развития творческого мышления и воображения, коммуникативных навыков совместной деятельности наиболее эффективными, по мнению многих исследователей одаренности в дошкольном возрасте, являются следующие развивающие технологии, которые были использованы на третьем этапе нашей работы:

* ТРИЗ (Г. С. Альтшуллер): метод моделирования «Круги Эйлера»; ТРИЗ – РТВ;
* Технология проектирования в ДОУ(Е. С. Евдокимова);
* Технология экспериментирования (Н. М. Зубкова);
* Игровые технологии развития воображения (Е.Е. Сапогова, О.М. Дьяченко и др.);
* Игровые методики совместной деятельности (К. Фоппель, Е.О. Смирнова);
* Развивающие компьютерные игры.

III этап – основной (практический)

Цель: формирование команды детей на конкурс.

Задачи:

1. Развить творческое мышление и воображение.
2. Закрепить навыки в работе с компьютером.
3. Сформировать умения совместной деятельности.

В нашей дошкольной образовательной организации подготовку детей к интеллектуальному конкурсу осуществляют воспитатели подготовительных к школе групп, педагог-психолог, педагог дополнительного образования по ТРИЗ, старший воспитатель.

Задача воспитателя состоит в реализации образовательной программы по ОО «Познавательное развитие», реализация экспериментально-исследовательской деятельности, привлечение родителей воспитанников.

Педагог-психолог осуществляет работу по развитию творческого мышления и воображения, оригинальности мыслительной деятельности, формированию навыков совместной деятельности при решении интеллектуальных задач.

Педагог дополнительного образования при подготовке детей к конкурсу использует ТРИЗ (технология решения изобретательских задач). Данная технология позволяет научить детей устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимости между признаками предметов, приходить к правильным умозаключениям.

Одним из условий участия в конкурсе является использование компьютерных технологий при выполнении заданий. Данную задачу реализует старший воспитатель, повышая и закрепляя навыки детей при работе на компьютере.

IV этап – заключительный (аналитический)

Цель: утверждение состава команды на районный этап конкурса

Задачи:

1. Сформировать группу детей на основе умения работы в команде.

2. Провести интеллектуальный конкурс на уровне дошкольной организации.

3. Провести необходимые корректировки.

Для проверки глубины и прочности приобретенных знаний, а также с целью определения умений работать в команде интеллектуальный конкурс проводится непосредственно в детском саду. По результатам конкурса на малом педагогическом совете утверждается команда для участия в районном конкурсе «Почемучка».

Таким образом, модель подготовки детей к интеллектуальному конкурсу представляет собой систему взаимосвязанных между собой компонентов, таких как общая цель; задачи; условия успешности реализации задуманной цели; этапы подготовки с конкретизированными целями и задачами и распределением функций и обязанностей среди педагогов и специалистов; технологиями и методами развивающего обучения; результатом развивающей работы. Где каждый из компонентов модели выполняет определенную функцию и способствует достижению поставленной цели.

Мы считаем, что представленная модель может быть реализована в других дошкольных образовательных организациях. Используя данную модель, педагогический коллектив ДОО сможет наиболее эффективно выстроить работу по подготовке детей к интеллектуальному конкурсу, повысив качество дошкольного образования.

Список литературы:

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности [Электронный ресурс]. - <http://ipk74.ru/virtualcab/professional/rabota-s-odarennymi-detmi/rabochaya-konczepcziya-odarennosti>.
2. Методика диагностики готовности к обучению в школе. Управление по делам образования г. Челябинска. 2000г., - 50 с. Авторы составители: Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, О.Б. Елагина.
3. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. «ИМАТОН», Санкт-Петербург, 1999. – 178 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Издательский Дом «Ажур», 2014. – 23 с.