Маркова Екатерина Викторовна

заведующий МБДОУ№233 г. Челябинск

**СОЗДАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ**

**В УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС**

В последние годы происходят существенные изменения в системе российского образования. Впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступившего в силу 1 сентября 2013 году Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» был разработан и утвержден Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, которые внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников о ведении образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ).

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Вариативная направленность дошкольного образования на конечный педагогический результат - развитие ребенка и обеспечение его успешности на последующих ступенях обучения - предполагает высокий уровень профессиональной компетентности воспитателей ДОУ и формирующих ее компетенций.

Развитие востребованных образовательной ситуацией различных функций педагогической деятельности, и прежде всего повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, является тенденцией последнего десятилетия в связи с появлением новых педагогических технологий. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Основные нормативные требования к профессиональной педагогической деятельности воспитателей ДОУ отражены в приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009 г. № 593 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» ,а также в приказе Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)». Сегодня впервые в российском образовании разрабатывается [концепция и содержание профессионального стандарта педагога](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071). Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности.

В педагогической практике ДОУ отмечается отрицательная динамика в увеличении числа воспитателей без высшего педагогического образования, чья профессиональная подготовка не в полной мере отвечает потребностям дошкольного образования, и воспитателей с большим педагогическим стажем, имеющих в большинстве случаев сложившиеся стереотипы педагогической деятельности. воспитатели профессионально действуют в стандартной образовательной ситуации, а в условиях изменения структуры ведения образовательного процесса в ДОУ многие педагоги не могут вовремя перестроиться на эти преобразования [7].

В настоящее время воспитателю мало быть просто специалистом в своей области, необходимо грамотно и эффективно взаимодействовать с разными специалистами, интегрировать свою деятельность, быть мобильным, уметь вовремя реагировать на изменения условий. Важно ориентироваться на рынке образовательных услуг, прогнозировать дальнейшее развитие и четко планировать свою деятельность с учетом запросов социума, находить пути и способы самосовершенствования и саморазвития. В связи с этим проблемы развития творческой личности педагога, ее роста на протяжении профессионального пути приобретают все большую актуальность. Именно поэтому развитие профессиональной компетентности воспитателей ДОУ становится актуальным [7]. Решить эту задачу поможет создание гибкой и мобильной системы, комплекса управленческого сопровождения, способной оптимизировать процесс профессионального самоопределения педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию. Это возможно только при реализации цикла мероприятий управленческого сопровождения в ДОУ, направленных на создание организационно-педагогических условий, ориентированных на повышение профессиональной компетентности педагогов:

1. Формирования ИКТ - насыщенной образовательной среды в ДОУ.

2.Применение интерактивных форм обучения педагогов.

Информатизация дошкольного уровня отечественной системы образования выступает одной из тенденций развития информационного общества. Одна из его сторон, активно развивающаяся в последние годы, связана с внедрением средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в управление педагогическими системами. Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. В многочисленных публикациях, посвященных информатизации образования, выделяют, как минимум, три основные цели информатизации образования:

1.Повышение эффективности образования предполагает, что информатизация образования должна привести к более эффективному выполнению социального образовательного заказа.

2.Повышение гибкости и доступности образования предполагает, что информатизация образования должна сделать образование более гибким и доступным в смысле своевременного реагирования на изменения социального образовательного заказа.

3.Развитие информационной культуры предполагает развитие общих навыков использования информационных технологий всех участников образовательного процесса и повышения эффективности их деятельности .

Под ИКТ-насыщенной образовательной средой понимается совокупность условий, реализуемых на базе информационных и коммуникационных технологий, направленных на осуществление образовательной деятельности, способствующей формированию профессионально значимых и социально важных качеств личности в условиях информатизации общества.

Организация педагогической деятельности в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды предполагает соответствующие изменения во взаимодействии между субъектами образовательного процесса: обучающимися, педагогами, администрацией образовательного учреждения, родителями. Изменяются цели, методы, средства, связанные с распространением новых способов работы с информацией, современными средствами коммуникации, совершенствуются традиционные дидактические средства и появляются новые, в частности цифровые образовательные ресурсы.

Характерными особенностями ИКТ-насыщенной среды являются:

* интеграция различных информационных и коммуникационных технологий;
* всестороннее использование локальных, региональных и глобальных сетевых ресурсов;
* поддержка и развитие качественно новых технологий обработки информации, адаптированных для субъекта информационной среды;
* активное использование современных средств, методов и форм обучения в образовательном процессе.

Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители [2].При этом процесс взаимодействия организован таким образом, что практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают, понимают, о чем думают. Совместная деятельность в данном процессе означает, что каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обменяться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег. Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению и принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач.

В связи с загруженностью, у многих родителей возникают проблемы с посещением родительских собраний, открытых мероприятий, поэтому использование в работе с родителями только традиционных форм становится не эффективным. В то же время можно отметить и стойкое желание большинства родителей оперативно получать информацию о ребенке, его успехах, проблемах, общаться с педагогами, со специалистами. В данной ситуации, педагоги и администрация образовательных учреждений пытаются найти выход, используя новые информационные технологии, в том числе Интернет. Анкетирование родителей, показывает, что свыше 80% родителей являются активными участниками различных социальных сетей. Поэтому, организация сетевого взаимодействия с родителями является одной из современных, неформальных форм работы, показывающая качественные результаты .

Преимущества сетевого взаимодействия:

* *гибкость и доступность* - возможность заниматься в удобное время, в удобном месте; *адресность* - деятельность ориентирована на индивидуальные потребности участников, реализуется дифференцированный подход; *технологичность* - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий; *добровольность* - вступление во взаимодействие, исходя из собственных убеждений.

При организации такой формы общения, необходимо учесть, что положительный опыт в процессе сетевого общения могут представлять не только педагоги, но и родители – «на равных», поскольку родители очень часто обладают богатейшим, очень полезным опытом воспитания и развития детей. Учитывая, введенные в действие новые стандарты дошкольного образования, необходимо систематизировать информацию, представленную в сети для родителей, в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание каждого раздела будет зависеть от интересов педагогов и родителей конкретного дошкольного учреждения, его приоритетных задач, направлений деятельности. Такая структура позволит ознакомить родителей с современным содержанием образовательной работы в ДОУ, тем самым повысит их компетентность.

Перед руководителями современного ДОУ зачастую стоит вопрос – как сделать, чтобы каждый педагог стал активным, заинтересованным участником образовательного процесса? Как избавиться от пассивности отдельных педагогов? Как перевести их от репродуктивной деятельности к исследовательской? К формированию умения рефлексировать в процессе познания нового и освоения знакомого материала? Активизация творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы с педагогами. Многие основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. Для того чтобы этот процесс шел активнее необходимо:

1. Повышать информационную компетентность и компьютерную грамотность педагогов( курсовая подготовка, уровень владения ПК, участие в интернет-сообществах).
2. Создать соответствующее материально-техническое обеспечение в ДОУ (оборудованное автоматизированное рабочее место).
3. Обеспечить доступ к интернет – ресурсам (сетевое взаимодействие. участие в конкурсах,веб-конференциях и т.д.).

В практике работы нашего ДОУ мы выделяем следующие формы работы с педагогами: участие обучающих и практических семинаров, привлечение педагогов к информационно-коммуникативным средствам связи для участия в онлайн-семинарах, вебинарах, видеоконференциях, проведение мастер-классов для педагогов муниципальной системы образования, участие в различных интернет-конкурсах, которые включают в себя распространение и обобщение собственного педагогического опыта и мастерства.

Таким образом, правильно организованная, управленческая деятельность по созданию организационно-педагогических условий ориентированных на повышение профессиональной компетентности направленная на деятельность воспитателей, способствует развитию их профессиональной компетентности, профессиональному самоопределению, последующему профессиональному росту.

Библиографический список

1. Денякина,Л.М. Педагогическое мастерство [Текст]  
   /Л.М.Денякина//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.-2008.-№7.С.10-16.
2. Евтушенко И.Н., Предметно -развивающая среда в дошкольном  
   учреждении и ее диагностика [Текст] / И.Н.Евтушенко //Начальная школа.Плюс до и после.-2009.-№4.-С.ЗЗ-36.
3. Кларин,М.В. Интерактивное обучение-инструмент освоения  
   нового опыта [Текст]/ М.В.Кларин// Педагогика.-2000.-№7.
4. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст]/ Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В./Мозаика-Синтез.-2012.-128 с.
5. Концепция модернизации Российского образования на период до2010 г. [Текст]/М.-2012.
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития  
   Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел  
   "Квалификационные характеристики должностей работников образования" "[Электронный ресурс] //[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) информационно-правовой портал /.
7. Приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"