|  |
| --- |
| **Индивидуальный образовательный маршрут,** **направленный познавательное развитие ребенка с ОВЗ** |
| **1.Общие сведения о ребенке** | **2.Сведения о семье** |
| Ф.И.ребенка | Дата рождения | Дата поступления в ДОУ | Степень адаптации к ДОУ | Возрастная группа, на момент заполнения ИОТ | Соц.статус семьи /кол-во детей | Ф.И.О.родителя | возраст | образование | Место работы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **3.Возрастные показатели физического и психического развития ребенка (на основе данных ПМПк ДОУ)** |
| Краткая характеристика состояния | **2-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Соматическое здоровье |  |  |  |  |
| Особенности моторной сферы |  |  |  |  |
| Особенности эмоционально-волевой сферы |  |  |  |  |
| Характеристика познавательной сферы ребенка |  |  |  |  |
| Речевое развитие |  |  |  |  |
| Дополнительные особенности развития ребенка |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **4. Образовательный процесс в ДОУ** |
| *Основная реализуемая общеобразовательная программа, коррекционная программа* | *Парциальные программы и развивающие технологии* | *Дополнительные образовательные услуги* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **5.Целевые ориентиры в формировании социальных компетенций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Блоки**  | **Уровни развития** | **Психолого-педагогическая помощь ребенку** | **Диагностический инструментарий** |
| Высокий | Средний | Низкий |
| период | период | период |
| I | II | III | I | II | III | I | II | III |
| 1 | ***Когнитивный компонент***  |
| 1.1. | Ребенок может определить новизну, обнаружить противоречия объектов и явлений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает и применяет на практике социально-значимый опыт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У ребенка развиты:* любознательность
* интерес к деятельности
* познавательная мотивация
* воображение
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | ***Потребностно-мотивационный компонент*** |
| 2.1. | Формирование деятельности ребенка* манипулятивной
* сенсорно-перцептивной
* предметно-практической
* игровой
* элементарной поисковой
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Ребенок стремится к получению нового знания, познавательным действиям, переживанию эмоций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | ***Эмоционально-волевой компонент*** |
|  | Ребенок видит значимость и привлекательность процесса и результата познания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок эмоционально положительно откликается на поисковый процесс ,результат процесса познания и его достижения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно может преодолевать препятствия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проявляет инициативу в общении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проявляет интерес к совместной деятельности (игровой,продуктивной,трудовой) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| имеет положительный социальный статус в группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| испытывает потребность в принятии ведущих ролей в детской деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | ***Рефлексивный компонент*** |
| 4.1. | Ребенок осознает свою принадлежность к процессу познания и видит результат деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **6. Перспектива взаимодействия всех участников образовательных отношений и результативность ведения ИОМ** |
| Основные цели взаимодействия (перспектива) | Развитие интересов и потребностей ребенка, осмысление и осознание им себя в окружающем мире, своей индивидуальности, а также средства и способы добывания знаний, все это будет способствовать сохранению и поддержанию положительного отношения к познавательному процессу. | ДОУ | Семья | Социум |
|  |  |  |
| Ожидаемые достижения ребенка (целевые ориентиры) | Развитие интересов и потребностей ребенка, осмысление и осознание им себя в окружающем мире, своей индивидуальности, а также средства и способы добывания знаний, все это будет способствовать сохранению и поддержанию положительного отношения к познавательному процессу. |  |  |  |
| Реальные достижения ребенка |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |