дата заполнения ИОМ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога, заполняющего ИОМ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальный образовательный маршрут**  Развития социальных компетенций ребенка с ОВЗ в группе сверстников | | | | | | | | | |
| **1.Общие сведения о ребенке** | | | | | **2.Сведения о семье** | | | | |
| Ф.И.ребенка | Дата рождения | Дата поступления в ДОУ | Степень адаптации к ДОУ | Возрастная группа, на момент заполнения ИОТ | Соц.статус семьи /кол-во детей | Ф.И.О.  родителя | возраст | образование | Место работы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Возрастные показатели физического и психического развития ребенка** | | | | | | | | | |
| **Специалист ДОУ** | **2-4 года** | | | **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** | |
| Старшая м/с |  | | |  | |  | |  | |
| Педагог-психолог |  | | |  | |  | |  | |
| Учитель-логопед |  | | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Образовательный процесс в ДОУ** | | | | | | | | |
| *Основная реализуемая общеобразовательная программа* | | | *Парциальные программы и развивающие технологии* | | *Дополнительные образовательные услуги* | | | |
|  |  | |  |  |  | | | |
|  |  | |  |  |
| **5.Целевые ориентиры в формировании социальных компетенций**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Блоки** | **Уровни развития** | | | | | | | | | **Психолого-педагогическая помощь ребенку** | **Диагностический инструментарий** | | | Высокий | | | Средний | | | Низкий | | | | период | | | период | | | период | | | | I | II | III | I | II | III | I | II | III | | 1 | ***Когнитивный компонент*** | | | | | | | | | | | | | | 1.1. | У ребенка сформировано | | | | | | | | | |  |  | | | представление о нормах и правилах, принятых в обществе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | основы безопасности в быту ,социуме, природе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | представления о моральных качествах человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | 1.2. | У ребенка развита | | | | | | | | | |  |  | | | самостоятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | саморегуляция собственных действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | любознательность и познавательная мотивация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | 2. | ***Оценочный компонент*** | | | | | | | | | | | | | | 2.1. | Ребенок бережно относится к результатам, продуктам своей деятельности и деятельности окружающих |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | 2.2. | Ребенок умеет переносить приобретенный опыт в жизнь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | 2.3. | Ребенок умеет непринужденно общаться со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | 2.4. | Ребенок сопереживает персонажам литературных произведений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | 3. | ***Поведенческий компонент*** | | | | | | | | | | | | | | 3.1. | Взаимоотношения со взрослыми | | | | | | | | | |  | |  | | целевое общение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | общение по интересам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | оказывает благодарность за оказанные услуги, помощь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | испытывает потребность в защищенности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | 3.2. | Взаимоотношения со сверстниками | | | | | | | | | |  | |  | | целевое общение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | общение по интересам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | оказывает благодарность за оказанные услуги, помощь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | умеет договариваться со сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | умеет радоваться успеху товарища |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | проявляет инициативу в общении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | проявляет интерес к совместной деятельности (игровой,продуктивной,трудовой) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | имеет положительный социальный статус в группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | испытывает потребность в принятии ведущих ролей в детской деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |
| **6. Перспектива взаимодействия всех участников образовательных отношений и результативность ведения ИОМ** | | | | | | | | |
| Основные цели взаимодействия (перспектива) | | Социализация ребёнка, т.е. усвоение воспитанником и дальнейшее развитие социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из: · трудовых навыков; · знаний; · норм, правил; · ценностей, · традиций, социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей. | | | | ДОУ | Семья | Социум |
|  |  |  |
| Ожидаемые достижения ребенка (целевые ориентиры) | | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; | | | |  |  |  |
| Реальные достижения ребенка | |  | | | |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |