Челябинская область, Брединский район,

 МКОУ Андреевская СОШ

**Программа элективного курса по русскому языку.**

**Топонимика родного края.**

Иванова Елена Геннадьевна,

 учитель

русского языка и литературы

**Номинация:** Программа организации дополнительного образования детей, проявивших выдающиеся способности

**Название работы:** Программа элективного курса по русскому языку «Топонимика родного края».
**Автор:** Иванова Елена Геннадьевна
**Должность:** учитель русского языка и литературы **Организация**: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Андреевская средняя общеобразовательная школа
**Электронный адрес:** ivanovael1965@mail.ru

**Программа** элективного курса по русскому языку «Топонимика родного края» реализуется для обучающихся 5-9 классов. Программа элективного курса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (основного общего образования), концепции краеведческого образования в Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.09.2005г. № 01 -1006), которые предусматривают преподавание элективного курса «Топонимика родного края», разработанного с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей Российской Федерации.
**Цель данной программы** – через изучение топонимов родных мест помочь обучающимся ближе и глубже познать свой родной край, привить интерес к изучению его истории. Создание  системы работы и образовательного пространства обучающихся, ориентированных на исследовательскую деятельность в области лингвистического краеведения по формированию интеллектуальной, коммуникативной и социальной компетентностей обучающихся.

 **Задачи курса:**

- знакомство обучающихся с топонимикой как наукой, видами топонимов, их этимологией; сбор топонимического материала и составление топонимических карточек, составление местного словаря (микротопонимикона);

- формирование навыка поисковой, исследовательской, научно-познавательной деятельности по изучению родного края; развитие умения вести диалог со старожилами; правильная подача фактологического материала;

- дать обучающимся представление о роли  микротопонимов в жизни человека и общества;

- воспитание чувства гордости и уважения к языковой культуре, истории родного края как неотъемлемой  части духовной культуры России;

- участие в конкурсах исследовательских работ обучающихся;

- обогатить словарный запас учеников.

Новизна программыопределяется переходом к деятельностному подходу, у учащихся формируются предметные, коммуникативные и социальные компетентности**.** Метапредметные результаты предполагают **«**владение навыками научно - исследовательской и проектной деятельности; владение языковыми средствами: умением  ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, представлять результаты исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий».
**Ожидаемые результаты:**

- приобретение знаний о правилах ведения социальной коммуникации, правилах конструктивной групповой работы.

- повышение уровня интеллектуальной, коммуникативной компетентности, включающей такие критерии, как овладение универсальными приёмами научно – исследовательской деятельности, сформировать умение работать со справочниками, словарями, энциклопедиями, научно-популярной литературой;

- выполнение научно - исследовательских работ

- активизация участия обучающихся в районных конкурсах исследовательских работ по русскому языку и конкурсе «Родная сторонушка».

Данная программа элективного курса реализуется мною, начиная с 2008 года. Мои выпускники были лауреатами областного конкурса этнографических работ «Уральская слободка» и победителями и призерами районного конкурса исследовательских работ по русскому языку.

**Пояснительная записка**

       В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Положительная тенденция роста в значительной мере связана с ведением, в соответствии с Законом РФ « Об образовании», национально-регионального компонента школьного образования.

       Урочные и внеклассные занятия по  краеведению способствуют развитию  у  обучающихся любви к  Отечеству, к своей земле, родному дому, семье. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить  и трудиться в своем селе, районе, крае,  республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально- педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край – основной смысл элективного курса.

Дополнительная образовательная программа направлена на то, чтобы ознакомить обучающихся с областью лингвистического краеведения – топонимикой.  На занятиях курса обучающиеся получат топонимические знания, познакомятся с историей родного края, его уникальным прошлым, с происхождением географических наименований, с историей их возникновения. На основе настоящей дополнительной образовательной программы  «Топонимика родного края» предполагается осуществить сбор, изучение и описание всевозможных названий малых географических объектов по территории Андреевского сельского поселения Брединского муниципального района.

**Актуальность:**сбор названий малых географических объектов (микротопонимов)  в связи с возможностью исчезновения  как самих объектов, так и их названий.

**Цель:**через изучение топонимов родных мест помочь обучающимся ближе и глубже познать свой родной край, привить интерес к изучению его истории.

**Задачи курса:**

- знакомство обучающихся с топонимикой как наукой, видами топонимов, их этимологией; сбор топонимического материала и составление топонимических карточек, составление местного словаря (микротопонимикона);

- формирование навыка поисковой, исследовательской, научно-познавательной деятельности по изучению родного края; развитие умения вести диалог со старожилами; правильная подача фактологического материала;

- дать обучающимся представление о роли  микротопонимов в жизни человека и общества;

- воспитание чувства гордости и уважения к языковой культуре, истории родного края как неотъемлемой  части духовной культуры России;

- участие в конкурсах исследовательских работ обучающихся;

- обогатить словарный запас учеников.

**Отличительная особенность** данной дополнительной программы заключается в том, чтобы активизировать интерес познавательной деятельности обучающихся, научить самостоятельно работать с источниками, выявить и правильно описать собранный материал. Обучающиеся должны получить новые знания, которые не содержатся в базовых школьных программах, а также должны научиться писать и оформлять исследовательские работы, научные статьи по выбранным темам и уметь защищать свои  работы, сопровождая картами-схемами, таблицами, графиками, иллюстрациями и мультимедийными презентациями.

Курс рассчитан на 34 часа и предполагает занятия 1 раз в неделю в течение учебного года  с обучающимися 5-9 классов, проявляющими большой интерес к изучению истории родного края.

**Срок реализации**рассчитан на 1 год.  Этапы программы: первый этап (1 раздел) – подготовительный, второй  (2 раздел) – основной, третий (3 раздел) – творческий.

**Формы занятий:**обзорныелекции, беседы, сообщения учащихся, встреча со старожилами, интервьюирование, творческие работы, проведение экскурсии, посещение музеев, работа с книгами, различными словарями, газетными материалами, конкурсы и т. д.

**Формы деятельности:**

- коллективная;

- групповая;

- парная;

- индивидуальная.

**Ожидаемый результат:**

- приобретение знаний о правилах ведения социальной коммуникации, правилах конструктивной групповой работы.

- повышение уровня интеллектуальной, коммуникативной компетентности, включающей такие критерии, как овладение универсальными приёмами научно – исследовательской деятельности, сформировать умение работать со справочниками, словарями, энциклопедиями, научно-популярной литературой;

- выполнение научно - исследовательских работ

- активизация участия обучающихся в районных конкурсах исследовательских работ по русскому языку и конкурсе «Родная сторонушка».

**Способы проверки:**

- написание рефератов, докладов, сочинений, эссе, стихотворений, научной статьи;

- защита проектов, научных статей, презентаций;

- участие в играх, викторинах;

- создание газет, фото-стендов, папок-раскладушек,  различных таблиц, буклетов, брошюр;

- проведение тестов.

**Формы подведения итогов:**

- ознакомление с печатными материалами и их дальнейшее обсуждение;

- участие на школьных, районных конференциях с докладами;

- организация выставки по исследовательским работам учеников;

Методологической основой данной дополнительной образовательной программы «Топонимика родного края» являются труды исследователей ономастики и топонимики.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № |  Тема | Количество часов |
| Всего | Теоретических занятий | Практических занятий |
|    | **Раздел 1. Подготовительный этап** | 9  |    |   |
| 1. | Вводное занятие. Язык Земли. | 1 | 1 |   |
| 2. | Ученые - топонимисты, сделавшие важный вклад в топонимику. | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Ономастика как раздел лингвистики | 1 | 1 |   |
| 4. | Топонимика. Макротопонимика. Микротопонимика. | 3 | 2 | 1 |
| 5. | Ойконимы (названия деревень). Истории сел и деревень района. | 2 | 1 | 1 |
|   | **Раздел 2. Основной этап** | 14 |   |   |
| 6. | Одонимы (названия улиц) | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Гидронимы (названия водных объектов) | 3 | 1 | 2 |
| 8. | Агронимы (названия полей, лугов) | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Оронимы (названия возвышенностей, гор) | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Дромонимы (названия путей, дорог) | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Дримонимы (названия  лесов, рощ, посадок) | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Некронимы (названия кладбищ, скотомогильников) | 1 | 1 | 1 |
|   | **Раздел 3. Творческий этап** | 11 |   |   |
| 13. | Топонимы в литературных произведениях наших земляков, в легендах и преданиях | 2 |   | 2 |
| 14. | Занимательная топонимика | 2 |   | 2 |
| 15. | Организация исследовательской деятельности | 4 |   | 4 |
| 16. | Итоговое занятие. Научно-практическая конференция | 3 |   | 3 |
|   | Итого: | 34 | 13 | 21 |

**Содержание программы**

**Тема 1. Вводное занятие.**

*Теоретическое занятие:* Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с курсом. Цели и задачи курса.

**Тема 2. Ученые-топонимисты,  сделавшие важный вклад в топонимику.**

*Теоретическое занятие:* Изучение топонимов Южного Урала. Труд А.П.Моисеева.

*Практическое занятие:*Ознакомление с литературой и научными статьями ученых - топонимистов.

**Тема 3. Ономастика  -  раздел лингвистики.**

*Теоретическое занятие:* Что такое ономастика?  Разделы ономастики. Место ономастики  среди других гуманитарных наук.

*Практическое занятие:*направления ономастики -  топонимика, антропонимика, космонимика, астронимика, зоонимика, хрематонимика, теонимика.

**Тема 4. Топонимика.**

*Теоретическое занятие:* Что такое топонимика? Чем отличаются  микротопонимы и макротопонимы? Виды топонимов.

*Практическое занятие:*топонимические понятия - топоним, топонимика, топонимия, топонимикони др*.*

**Тема 5. Ойконимы  (названия деревень). Истории сел и деревень.**

*Теоретическое занятие:* История сел и деревень, появление населенных пунктов.

*Практическое занятие:*Экскурсия в районный краеведческий музей. Проект «История моего села».

**Тема 6. Одонимы (названия улиц).**

*Теоретическое занятие:* Виды одонимов и их классификация. Одонимы наших окрестностей.

*Практическое занятие:*

 Выяснить название улиц п.Андреевский (старые названия, новые названия, переименованные).  Анализ и систематизация. Подготовка исследовательской работы «Пройду я по Гагарина, сверну я на Целинную…» на районный конкурс.

**Тема 7. Гидронимы (названиях водных объектов).**

*Теоретическое занятие:* Виды гидронимов и их классификация.

*Практическое занятие:*Систематизация названий по видам гидрообъектов. Запись легенд, связанных с названиями водных объектов.( беседы со старожилами)

**Тема 8. Агроонимы (названия полей, лугов).**

*Теоретическое занятие:* Виды агроонимов и их классификация.

*Практическое занятие:*Систематизация названий по видам  агроонимов. Запись легенд, связанных с названиями полей, лугов. Выяснение этимологии.

**Тема 9. Оронимы (названия возвышенностей, гор).**

*Теоретическое занятие:* Виды оронимов и их классификация.

*Практическое занятие:*Запись легенд, связанных с названиями возвышенностей, гор. Выяснение этимологии.

**Тема 10. Дромонимы (названия путей, дорог).**

*Теоретическое занятие:* Виды дромонимов и их классификация.

*Практическое занятие:*Запись легенд, связанных с названиями путей, дорог. Выяснение этимологии.

**Тема 11. Дримонимы (названия лесов, рощ, посадок).**

*Теоретическое занятие:* Виды дримонимов и их классификация.

*Практическое занятие:* Запись легенд, связанных с названиями лесов, рощ, посадок. Выяснение этимологии.

**Тема 12. Некронимы (названия кладбищ, скотомогильников).**

*Теоретическое занятие:* Выяснить названия кладбищ и  скотомогильников, их месторасположение.

*Практическое занятие:* Запись легенд, связанных с некронимами.

**Тема 13. Топонимы в литературных произведениях наших земляков,  в легендах и преданиях.**

*Практическое занятие:*Ученики по заданию (выборочно) пишут  мини-сочинения, эссе, заметки, стихи, очерки, рассказы.

**Тема 14. Занимательная топонимика.**

*Практическое занятие:*Развитие творческой деятельности учащихся.Ученики выборочно составляют ребусы, кроссворды, викторины, инсценировки; сценарии классных часов по происхождению топонимов с приглашением родителей, жителей населенного пункта.

**Тема 15. Организация исследовательской деятельности.**

*Практическое занятие:*Систематизировать и классифицировать собранный материал. Грамотно оформить         текст, обосновать результаты работы. Подготовка исследовательских работ, создание мультимедийных презентаций.

**Тема 16. Итоговое занятие. Научно-практическая конференция.**

Подведение итогов занятий кружка. Участие на школьной научно-практической конференции по выбранным темам. Защита презентаций. Организация выставок по исследовательским работам учеников.

**Методическое обеспечение**

**1.  Формы занятий:**

1)  По первому разделу планируется:

- обзорная лекция;

- выставка;

- посещение музея;

2)  По второму разделу:

- лекция-конспект;

- беседа;

- встреча со старожилами;

- интервьюирование;

- проведение экскурсии;

- сообщения учащихся;

- практическая работа.

3)  По третьему разделу:

- практическая работа по темам;

- беседа;

- игры-соревнования;

- творческие работы;

- конкурсы.

**2. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

- объяснительно-иллюстративные;

- сообщение новых знаний;

- использование наглядности;

- практические;

- поисковые;

- исследовательские;

- новые информационные технологии.

**3. Дидактический материал:**

- материалы школьного музея;

- наглядные пособия;

- собранный  фактологический материал;

- анкеты;

- опросники;

- карточки с заданиями;

- статьи, монографии, книги, учебные пособия, словари по топонимике.

**4. Техническое оснащение занятий:**

- фотоаппарат;

- видеокамера;

- компьютер;

- принтер;

- ксерокс;

- сканер;

- мультипроектор;

- диски;

- флэшка;

**Список использованной литературы**

1. Альбрут М.И. Географические названия Челябинской области. –Челябинск, 1966.
2. Моисеев А.П. Топонимическое краеведение (лингвистическое).Челябинская область. – Челябинск, АБРИС, 2013
3. Пятков В.В. Топонимика Южного Урала. – Челябинск, 2004
4. Справочник административно-территориального деления Челябинской области. – Челябинск, 1997.
5. Шувалов Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области. В двух частях. – Челябинск, 1999.