Муниципальное общеобразовательное учреждение

Спасская средняя общеобразовательная школа

Верхнеуральского муниципального района

Челябинской области

«Создание условий для формирования и развития компетенции профессионального самоопределения учащихся через организацию проектной деятельности»

Выполнила: Чернова Елена Леонидовна,

классный руководитель

классного коллектива «Активисты»

п. Спасский 2015г.

**Аннотация инновационного проекта**

В Стратегии развития Челябинской области до 2020 года определены задачи, решение которых не будет достигнуто без подготовки кадров, обеспечивающих потребность регионального рынка труда. Сегодня возникла острая необходимость в системной профориентационной работе с молодёжью, начиная уже с младших классов.

Практико-ориентированный проект: «Создание условий для формирования и развития компетенции профессионального самоопределения учащихся » направлен на повышение мотивации учащихся выстроить свою профессиональную траекторию не только в соответствии со своими способностями и интересами, но и с учётом запросов реального сектора экономики региона. В проекте представлены направления, содержание и формы профориентационной работы с классным коллективом «Активисты» МОУ Спасской СОШ.

Данный проект доказал свою эффективность, может быть дополнен, имеет возможность для реализации в любой образовательной организации.

**Обоснование необходимости инновационного проекта**

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования рассматривается не только как процесс приобретения системы знаний, умений, компетенций, но и как процесс воспитания личности. Говоря о результатах воспитания, мы говорим о формировании и развитии личностной, семейной, социальной культуры учащегося. В том числе и способности к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, родителями, Отечеством [8].

Существенной составляющей гармоничной жизни любого человека является профессиональная самореализация. Выбор профессионального пути – один из первых и важных выборов, который делают выпускники школы, и который влияют на всю дальнейшую жизнь. Найти себя в мире профессий означает получить возможность максимально полно раскрыть свои способности, чувствовать себя востребованным в обществе, достойно зарабатывать, стать успешным гражданином своей страны [10].В то же время готовность старшеклассников к выбору профессии во многом зависит от взрослых. Если ребенку созданы условия для его личностного развития, то решение о выборе профессии принимается легко и естественно.

Почему я обратилась именно к данной теме? Многолетний опыт педагогической работы показал, что, во-первых, учащиеся не всегда обладают достаточными знаниями и навыками для осознанного личностного и профессионального самоопределения. Вплоть до окончания основной школы, они не могут определиться: « Что делать? Продолжить обучение в старших классах, или идти учиться в профессиональные учебные заведения». Во- вторых, профориентационная работа в школе, не всегда эффективно помогает выпускникам определиться с выбором профессии. На это есть ряд причин, в том числе, низкая педагогическая готовность, отсутствие школьного психолога, отсутствие мотивации образовательной организации системно заниматься профориентацией. В–третьих, возникла необходимость в профориентационной работе не только с учащимися, но и с родителями, так как родители часто недостаточно ориентируются в современных условиях регионального рынка труда, востребованности общества в профессиях. В–четвёртых, данный проект органично вписывался в воспитательную систему «Успех» классного коллектива «Активисты».

Таким образом, для эффективной реализации заявленной проблемы необходим был проект, который бы помог создать условия для формирования и развития компетенции профессионального самоопределения и построения профессиональной траектории учащихся.

**Актуальность, новизна, практическая и социальная**

**значимость проекта**

Проблема осмысленности, полноценности существования и даже личного счастья непосредственно связана с ролью профессионального труда в жизни человека. Поэтому организация учебно–воспитательной деятельности в школе по популяризации темы личностного и профессионального самоопределения – обретает статус государственной проблемы трудовой занятости, материальной обеспеченности и личностной реализации молодёжи**.**

**Актуальность** данного проекта вызвана необходимостью определить эффективные направления и формы профориентационной работы, нацеленность которых была бы не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование и развитие личностных универсальных учебных действий у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, стать профессионально мобильными.

**Новизна** подхода к решению выдвинутой проблемы в проекте – это возможность для учащихся максимального раскрытия своего личностного потенциала, самоопределения в области своих познавательных интересов; сформировать первоначальные профессиональные намерения и интересы. В то же время для успешности реализации проекта было важно создать для ребят ситуацию успеха, чтобы учащийся смог показать себя, самоутвердиться в самом себе и в глазах окружающих.

**Практическая значимость** данного проекта обусловлена:

‑ повышением мотивации подростков на самодиагностику и самопознание;

‑ пониманием подростками механизмов осознанного выбора профессиональной траектории;

‑ возможностью применения мероприятий проекта внутри любого класса любой образовательной организации.

**Особенности проекта**

Тип проекта: по характеру создаваемого продукта – практико-ориентированный; по количеству участников – групповой; по продолжительности – долгосрочный (срок реализации – три года); по уровню контактов – на уровне образовательной организации, поселения, района, России.

Данный проект апробирован и показал на (условно) заключительном этапе положительный результат.

**Цели и задачи инновационного проекта**

Цель: создание условий для формирования и развития компетенции профессионального самоопределения и построения профессиональной траектории учащихся.

Задачи:

1.Обобщить имеющийся опыт по профориентационной поддержке подростков.

2. Определить направления, формы, содержание работы по теме проекта.

3. Организовать систему учебно - воспитательной деятельности с классным и родительским коллективом, обеспечивающую формирование и развитие компетенции профессионального самоопределения учащихся.

4. Определить эффективность реализации данного проекта.

5. Презентовать итоги проекта на школьном и муниципальном уровнях.

**Основное содержание инновационного проекта**

Для полного понимания сути проекта необходимо раскрыть следующие понятия:

**Компетенция** - актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Профессиональное самоопределение** - особая форма самоопределения, направленная на принятие решения о выборе профессии и путях формирования личности как профессионала.

**Результат воспитания** – непосредственное духовно – нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Универсальные учебные действия (личностные)** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях (самоопределение — личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическая ориентация — действие нравственно — этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей).

Для реализации поставленной цели и задач проекта мы использовали следующие методы:

* теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме);
* эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностика);
* метод проектов

Далее мы определили направления реализации нашего проекта, ресурсы, партнёров и целевую аудиторию:

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** | **Формы** |
| Профессиональная консультация | Изучение личности учащегося; наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся | - Анкеты  - Тесты  - Опросники  - Тренинги  - Индивидуальные консультации |
| Профессиональное воспитание | Побуждение учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил | - Классные часы  - Кружки  - Олимпиады и конкурсы  - Акции  - Тематическое дежурство  - Социально – экономический проект |
| Профессиональная информация | Сведения о мире профессий;  личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения; о системе учебных заведений и путях получения профессии; о потребностях региона, страны в целом в кадрах | - Встречи с представителями различных профессий - Посещение дней открытых дверей профессиональных учебных заведений - Банк данных по профориентации и профессиональному самоопределению для учащихся и родителей |

Таблица 2

**Ресурсы проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурсы** | **Содержание** |
| Нормативно – правовые | - нормативно- правовые акты и документы, сопровождающие деятельность классного руководителя |
| Информационно-методические | - методическая и психолого-педагическая литература по проблеме;  - мультимедийные ресурсы, ресурсы Интернет - сети; |
| Кадровые | - классный руководитель;  - преподаватель элективного курса  «Мой выбор»  Ташкангузов Сергей Мурдабикович;  - представители разных профессий (МЧС, ГИБДД, кинооператор, библиотекарь); |
| Организационные | - Управление образования Верхнеуральского муниципального района;  - администрация МОУ Спасской СОШ;  - ГУ «Центр занятости населения  Верхнеуральского района» |
| Финансовые | - заработная плата несовершеннолетних подростков (трудовой отряд) |

**Партнёры проекта**

Федеральное агентство по делам молодёжи, Управление образования Верхнеуральского муниципального района, ГУ «Центр занятости населения  Верхнеуральского района», администрация и педагоги МОУ Спасской СОШ, музей МОУ Спасской СОШ, Спасская сельская Павленковская модельная библиотека, газета «Красный уралец.

**Целевая аудитория**

Целевой аудиторией инновационного проекта являются учащиеся классного коллектива « Активисты», классный руководитель, родители учащихся.

**План реализации проекта по созданию условий для формирования и развития компетенции профессионального самоопределения учащихся**

Реализация данного проекта осуществлялась в три этапа:

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап работы** | **Содержание** | **Сроки** |
| Аналитико – подготовите-льный | - Изучение и анализ психолого – педагогической литературы по данной проблеме.  - Выяснение потребностей учащихся и родителей в организации профориентационной работы в классе.  - Совместное обсуждение замысла и планирование деятельности по реализации проекта (классный руководитель, учащиеся, родители, педагоги).  - Формулирование цели и задач, определение направлений, содержания, форм, обеспечивающих успешность реализации проекта.  - Определение критериев эффективности реализации проекта. | Сентябрь – октябрь 2011 |
| Реализационный | - Организация системы внеклассной деятельности, дополнительного образования, внеурочной деятельности, участия детей в конкурсах, олимпиадах, КТД.  - Организация работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные рекомендации). | ноябрь 2011-  февраль 2014 |
| Аналитико – результативный | - Анализ и систематизация проделанной работы.  - Создание банка педагогического опыта по заявленной тематике  - Определение результативности проекта, его публичная презентация. | март – август 2014 |

Далее были определены основные мероприятия проекта, сроки реализации и ответственные за каждое мероприятие:

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Класс** | **Мероприятия** | | **Сроки** | **Ответственный** |
| Профессио -  нальная консультация | Проведение системы занятий с учащимися: | | | | |
| 7кл. | 1. «Мои способности». | I раз в полугод. | | Чернова Е.Л. |
| 2. «Мой темперамент». |
| 8кл. | 1. Анкета «Жизненные потребности». | I раз в четверть | | Чернова Е.Л. |
| 2. «Мотивы выбора профессии». |
| 3. «Трудовые ценностные ориентации». |
| 9кл. | 1. «Анкета старшеклассника». | I раз в четверть | | Чернова Е.Л. |
| 2. «Профессиональная направленность». |
| 3. «Схема анализа профессии». |
| 4. «Разговор о выбираемой профессии». |
| Профессио -нальное воспитание | Организация участия учащихся класса в предметных олимпиадах, конкурсах, акциях, тематическом дежурстве, социально – экономическом проекте. | | В течение всего времени | | Зам. директора по УВР;  учителя – предметники;  классный руководитель |
| 7кл. | Акция «Пешеход» | Октябрь 2012 | | Чернова Е.Л. |
| 8кл. | Тематическое дежурство:  « На пути к профессии». | Апрель 2013 | | Чернова Е.Л. |
| 9кл. | Социально – экономический проект:  «Алые паруса». | Июнь – август 2013 | | Чернова Е.Л.;  Зам. директора по ВР |
| Профессио -нальная информация | 1. Элективный курс  «Мой выбор» | | 2013-2014 уч. год | | Ташкангузов С.М. |
| 2. Встречи с людьми разных профессий. | | I раз в  год | | Чернова Е.Л. |
| 3. Посещение «Дней открытых дверей». | | Апрель – май 2014 | | Родители учащихся |
| 4. Создание банка данных по профориентации для учащихся, родителей и педагогов. | | По итогам проекта | | Чернова Е.Л. |
| 5. Проведение системы занятий с учащимися: | | | | |
| 7кл. | 1.Что такое профессия? | | I раз в  полугод. | Чернова Е.Л. |
| 2. Ошибки при выборе профессии. | |
| 8кл. | 1. Региональные отрасли труда. | | I раз в  полугод. | Чернова Е.Л. |
| 2. Востребованность Челябинской области в профессиях. | |
| 9кл. | 1. Готовимся к экзаменам. | | I раз в  полугод. | Чернова Е.Л. |
| 2. Выбираем место учёбы. Профессиональные учебные заведения Челябинской области. | |
| 6. Психолого- педагогическое просвещение родителей | | | | |
| 8кл. | Обзор «Востребованные профессии Челябинской области». | | I раз в  год | Чернова Е.Л. |
| 9кл. | Обзор: «Профессиональные учебные заведения Челябинской области». | | I раз в  год | Чернова Е.Л. |

**Социальная значимость и ожидаемые результаты проекта:**

Реализация инновационного проекта: «Создание условий для формирования и развития компетенции профессионального самоопределения учащихся» даст возможность получить определённые результаты не только учащимся и родителям, но и государству, обществу в целом.

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники проекта** | **Ожидаемые результаты** |
| Учащиеся | Реализация проекта даст возможность учащимся получить знание особенностей своей личности, в связи с выбором профессионального пути; получить достоверную информацию о профессиях, сферах деятельности, тенденциях регионального рынка труда; знание о том, где получить образование по выбранной специальности; планировать и реализовывать свою профессиональную траекторию. |
| Родители | Реализация проекта даст возможность родителям ориентироваться в спектре профессиональных учебных заведений, в востребованности профессий на уровне поселения, района, региона, страны с учетом личностных особенностей и профессиональных предпочтений учащихся. |
| Государство и общество | Реализация проекта способствует повышению мотивации учащихся на обучение в организациях профессионального образования, а впоследствии эффективности и производительности на рабочем месте. Данный проект направлен на профилактику безработицы среди молодёжи, её социализацию, развитие потенциала адаптивности и самореализации молодых людей, несмотря на неблагоприятные социально – экономические условия. |

**Результаты – продукты,** которые появились в ходе реализации проекта:

1. Банк данных по профориентации и профессиональному самоопределению для учащихся и родителей (Приложение 1).

2. План тематического дежурства: «На пути к профессии» (Приложение 2).

3. Буклет «Советы родителям» (Приложение3).

4. Разработка мероприятия для учащихся начальных классов « Зебра на каникулах». (2012)

5. Тематические стенды (2013): «…И каждой профессии слава и честь!», «Современные профессии», «Без хозяина земля - круглая сирота!», « Мотивы выбора профессии».

6. Публикации в газете «Красный уралец»: « На пути к профессии», «Трудовое лето» (Приложение 4,5).

7. С**оциально - экономический проект по формированию профессионального опыта подростков в рамках работы в трудовом отряде «Алые паруса»** (2013) (Приложение 6).

**Перспективы дальнейшего развития инновационного проекта**

Дальнейшее развитие практико-ориентированного проекта происходит через распространение педагогического опыта, а именно:

1. **Участие в профессиональном конкурсе « Классный классный» Воспитательная система: «Успех» (муниципальный этап - 2 место, январь 2012).**

2. **Проведение мастер- класса на ШМО классных руководителей МОУ СОШ № 2 г. Верхнеуральска. Из опыта работы по воспитательной системе: «Сплочение классного коллектива» (Март 2012).**

**3. Представление опыта работы по организации трудовой практики учащихся МОУ Спасской СОШ на Всероссийском уровне «Премия Траектория» (ноябрь 2013).**

**4. Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе « Самый классный класс 2014»** . **ИИПТ « Развитие» Диплом 1 степени в номинации « Наш портрет» (апрель 2014).**

**5.** Публикации в газете «Красный уралец»: « На пути к профессии». (2012), «Трудовое лето» (2013).

6. Публикация в к**аталоге успешных практик: «Профессиональная ориентация молодёжи» Росмолодёжь с. 45(май 2014).**

**7. Размещение б**анка данных по профориентации и профессиональному самоопределению для учащихся и родителей на школьном сайте на страничке педагога Черновой Е.Л.(vur-spassk.ucoz.ru), (май 2015).

Данный проект может реализовываться в любом образовательном учреждении, с любым контингентом учащихся. Имеет возможность расширять содержание, предусматривает широкий спектр продуктов проекта.

Материалы данного проекта можно использовать в учебно-воспитательной деятельности с учащимися, во внеурочной деятельности учащихся, в КТД, в качестве методической помощи педагогам и родителям.

**Критерии оценки эффективности реализации проекта и оценка результатов**

Критериями эффективности практико-ориентированного проекта: «Создание условий для формирования и развития компетенции профессионального самоопределения учащихся » являются:

1. Доля обучающихся – участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам: математика, физика, химия, биология, информатика.

2. Участие и достижения отдельных учащихся и класса в целом по результатам урочной и внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, акции) в рамках проекта.

3. Доля выпускников 9 класса, поступивших на обучение по программам начального и среднего профессионального образования.

Далее я проанализирую, в какой степени были достигнуты поставленные цели и задачи, то есть дам оценку результатов данного проекта по заявленным выше критериям эффективности.

**Первый критерий** - доля обучающихся – участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам: математика, физика, химия, биология, информатика.

Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся**  **в классе** | **Количество участников всего по заявленным предметам / доля (процент)** | | |
| 7 | 16 | математика | 6 | 37,4% |
| физика | 3 | 18,7% |
| химия | 4 | 25% |
| биология | 5 | 31,2% |
| информатика | - | - |
| 8 | 16 | математика | 7 | 43 % **(+ 6%)** |
| физика | 4 | 25% **(+ 7%)** |
| химия | 4 | 25% |
| биология | 6 | 37,5% **(+6%)** |
| информатика | 4 | 25% |
| 9 | 13 | математика | 7 | 53,8% **(+ 10%)** |
| физика | 4 | 30,7% **(+5%)** |
| химия | 4 | 30,7% **(+5%)** |
| биология | 5 | 38% **(+ 0,5%)** |
| информатика | 4 | 30,7% **(+5,7%)** |

Таким образом, мы видим, доля обучающихся – участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличивалась, что говорит о положительной динамике по первому критерию.

**Второй критерий** – участие и достижения отдельных учащихся и класса в целом по результатам урочной и внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, акции) в рамках проекта.

1. Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап):

2009 год – Зайцева Екатерина – призёр в олимпиаде по биологии;

2011 год - Зайцева Екатерина - призёр 2 степени про химии;

2011 год – Прокопьев Павел – призёр 1 степени по немецкому языку;

2011 год – Сарынов Рустам – победитель 3 место по обществознанию;

2011 год – Максимов Дмитрий – призёр 3 степени по литературе.

2013 год – Прокопьев Павел – призёр 2 степени по немецкому языку;

2014 год - Ишимов Арыстан – победитель по психологии, участник Всероссийской олимпиады школьников по психологии (региональный этап) – Благодарственное письмо. Каждый год учащиеся класса активно принимали участие в олимпиадах: «Русский медвежонок», «Британский Бульдог», «КИТ», «Золотое Руно», в областной заочной эколого – биологической викторине «Занимательная экология», в конкурсе исследовательских работ «Вода на Земле».

2. Участие в конкурсах и акциях в рамках проекта:

Таблица 7

|  |  |
| --- | --- |
| **Конкурс, акция** | **Достижение** |
| 1.Районная акция « Пешеход».  Учащиеся класса, играя роли сотрудников ГИБДД, провели акцию «Пешеход». | Классный коллектив «Активисты» - 2 место (муниципальный этап);  Чернова Е.Л – победитель районного конкурса на лучшую организацию работы по профилактике ДДТТ. |
| 2. Соревнования по Лего- конструированию. | Прокопьев Павел, Сарынов Рустам – 3 место (муниципальный этап) |
| 3. Районный конкурс школьной прессы «Медиа – урок» | 1. Коллектив «Активисты» призёр в номинации: «Периодическая статья».  2. Трудовой отряд «Алые паруса» призёр в номинации: «Лучшая статья». |
| **4. ИИПТ « Развитие»**  **Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе « Самый классный класс 2014»** | **Диплом 1 степени в номинации:**  **«Наш портрет».** |
| **5. Точка гордости**  **Представление с**оциально – экономического проекта: «Алые паруса» (**опыт работы по организации трудовой практики учащихся МОУ Спасской СОШ) на В**сероссийском конкурсе по профессиональной ориентации молодёжи. | «Премия Траектория»,  2 место в номинации: «Новая занятость». |

**Третий критерий** - доля выпускников 9 класса, поступивших на обучение по программам начального и среднего профессионального образования.

Определение выпускников 9 класса по МОУ Спасской СОШ на 1.09.2014.

Таблица 8

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Учебное заведение** |
| 1. | ССУЗ «Магнитогорский педагогический колледж», дошкольное образование |
| 2. | ССУЗ «Политехнический колледж», электрогазосварщик |
| 3. | ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж», повар |
| 4. | ССУЗ «Магнитогорский колледж современного образования», право и социальное обеспечение |
| 5. | 10 класс, профиль – химия, биология |
| 6. | ССУЗ «Магнитогорский педагогический колледж», преподавание в начальных классах |
| 7. | ССУЗ «Южно – Уральский многопрофильный колледж», право и организация социального обеспечения |
| 8. | ССУЗ «Политехнический колледж»,   вальцовщик стана горячей прокатки |
| 9. | 10 класс, профиль – математика, физика |
| 10. | 10 класс |
| 11. | ГБОУ СПО «Верхнеуральский агротехнологический техникум», Казачий кадетский корпус. |
| 12. | ССУЗ «Политехнический колледж»,   машинист локомотива |
| 13. | ССУЗ «Политехнический колледж»,   помощник машиниста тепловоза |

Таким образом, из 13 выпускников, 10 (76%) - выбрали обучение по программам начального и среднего профессионального образования в учебных заведениях г. Верхнеуральска, Магнитогорска и Челябинска. 3 (24%) выпускника решили продолжить обучение в 10 классе (2 - 15,35%) - выбрали профильное обучение в старшей школе. Семь выпускников 9 класса (53,8%) выбрали профессии и профили технической направленности, необходимых для регионального рынка труда (Приложение 7).

Таким образом, в ходе реализации проекта «Создание условий для формирования и развития компетенции профессионального самоопределения учащихся» были решены запланированные цель и задачи. Благодаря участию в проекте мои ребята получили возможность осознать свои способности, профессиональные интересы и склонности, а самое главное сделать выбор: «Кем быть?». Конечно, говоря о результатах проекта, я говорю только о кратковременных результатах. Долгосрочные результаты будут видны через годы: все ли ребята получат профессиональное образование, насколько правильно выстроят они свою профессиональную траекторию, станут ли они мастерами своего дела. Но первый шаг на пути к профессии они уже сделали, и теперь всё зависит только от них.

**Литература**

1. Атлас профессий и специальностей [Электронный ресурс] <http://www.chirpo.ru/p104aa1.html>  **[**дата обращения:5.04. 2014].

2 . Азбель (Козлова), А.А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию / А.А. Азбель (Козлова) // Наш проблемный подросток: помогаем разрешать проблемы / Под. Ред. Л.А. Регуш. СПб., 2003.

3. Буданова, Г.П. Справочник классного руководителя / Г.П. Буданова – М.: Просвещение, 2011. – 256 с.

4. Грецов, А.Г. Выбираем профессию / А.Г. Греков – СПб.: Питер, 2008. – 224 с.

5. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М.: Просвещение,1990.

6. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков / Г.В. Резапкина - М.: Просвещение, 2000.

7. Смирнова, Е.Е. На пути к выбору профессии/ Е.Е. Смирнова - СПб.: Питер, 2003.

8. Козлов, В. В., Кондаков, А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. Наук, Рос. Акад. Образования; под

Ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4 –е изд., дораб, - М.: Просвещение, 2011 – 79 с.

9 .Общероссийская информационно-справочная система «Абитуриент» [Электронный ресурс] <http://www.urc.ac.ru/abiturient/index.html> [дата обращения: 20.10.2014].

10. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников / Т.В. Черникова – М.: Глобус, 2006. – 252с.

**Приложение 1**

**Банк данных по профориентации для учащихся, родителей и педагогов**

**1. Информационные ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Описание сайта | ссылка |
| «Атлас профессий и специальностей», по которым ведется подготовка в организациях среднего профессионального образования Челябинской области | **http://www.chirpo.ru/p104aa1.html** |
| «Навигатор образования»  Здесь представлены профессиональные учебные заведения Челябинской области | **http://chelyaabinsk.fulledu.ru/** |
| В целях повышения популярности темы профориентации среди молодежи создан специальный сайт foryouaboutyou.ru. Данный сервис по результатам ряда тестов составляет инфографику психологического портрета личности и дает рекомендации по саморазвитию и выбору профессионального пути и сферы деятельности | [**http://www.foryouaboutyou.ru/**](http://www.foryouaboutyou.ru/) |
| «Центр карьеры» – это подразделение ВУЗа, основной целью которого является комплексная поддержка студентов и выпускников в области карьерного образования и предоставление высококачественных и разносторонних услуг и программ по, помогающих студентам и выпускникам в достижении намеченных карьерных целей. Центр карьеры выступает в качестве ключевого и связующего звена между вузом и рынком труда, то есть работодателями. | **(**[**http://ria.ru/sn\_edu/20131023/970079907.html**](http://ria.ru/sn_edu/20131023/970079907.html) |
| [Центральная городская юношеская библиотека](http://moeobrazovanie.ru/biblioteka_info.html) [им. М. А. Светлова](http://moeobrazovanie.ru/biblioteka_info.html)  Центр профориентации библиотеки предлагает информационную поддержку по вопросам поступления в учебные заведения, выбора профессии. | [**http://www.svetlovka.ru/proforientatsiya/2013-08-08-10-58-13.html**](http://www.svetlovka.ru/proforientatsiya/2013-08-08-10-58-13.html) |
| Цель портала «Ваше рабочее место» – помощь в выборе профессии. Разработчики сайта оригинально решают задачу знакомства школьников с профессиями. Каждый специалист может рассказать о своей профессии по установленной схеме. Для этого пользователю необходимо зарегистрироваться и заполнить форму из 14 универсальных вопросов, в том числе название профессии, должностные обязанности, необходимое образование, примерная заработная плата, условия труда, возможности развития и пр. Таким образом создается универсальная база данных о профессиях, которая пополняется ежедневно. Сейчас на портале можно найти информацию о 300 профессиях. | [**www.rabochee-mesto.com**](http://www.rabochee-mesto.com/) |
| Общероссийская информационно-справочная система «Абитуриент» предназначена для поступающих в вузы и школы России. Основной задачей сайта является помощь в профессиональном самоопределении учащегося и выборе подходящего образовательного учреждения. | [**http://www.urc.ac.ru/abiturient/index.html**](http://www.urc.ac.ru/abiturient/index.html) |
| Сайт посвящен выбору профессии и адаптации человека на рынке труда. | [**«ПрофГид»**](http://moeobrazovanie.ru/profgid_info.html) |
| Программы для детей и подростков, которые помогут сориентироваться в современном бизнесе и профессиях. | [**PROект PRO**](http://moeobrazovanie.ru/proekt_pro.html) |
| [«Электронный музей профессий](http://www.profvibor.ru/catalog/index.php?sort=name&order=desc&SECTION_ID=132)» | **ПрофВыбор.ру** |
| [Учеба.ру - является крупнейшим образовательным сайтом профориентационной тематики для детей, подростков и молодежи](http://www.ucheba.ru/) | [**www.ucheba.ru**](http://www.ucheba.ru/) |
| [Авторский проект Галины Владимировны Резапкиной «Методический кабинет](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=ur_sopr#ur)» | **http://metodkabi.net.ru/** |
| [«Время выбирать профессию» - портал адресован молодым людям, которые не хотят ошибиться с выбором профессии](http://proftime.edu.ru/). | **http://www.proftime.edu.ru/** |

**2. СМИ: периодические издания по профессиональной ориентации**

* [Газета «День карьеры»](http://www.jobday.ru/)
* [Газета «Работа для Вас»](http://online.rdw.ru/newspaper)
* [Газета «Работа. Учеба. Сервис»](http://www.rusgazeta.ru/)
* [Газета «Есть работа»](http://pressa-online.com/tabid/140/Default.aspx?aid=a813b3ba-0990-44de-951c-db5c905f6fe8)
* [Газета «Элитный персонал»](http://www.e-personal.ru/)
* [Газета "Ведомости. Карьера"](http://www.vedomosti.ru/career/)
* [Журнал «Работа и зарплата»](http://rabotaandzarplata.ru/)
* [Журнал «Гид молодого специалиста»](http://career.ru/)
* [Интернет-журнал "Работа в России"](http://labor.ru/)
* [Энциклопедия «Карьера»](http://www.znanie.info/portal/ec-main.html)

**3. Литература**

* Азбель (Козлова), А.А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию / А.А. Азбель (Козлова) // Наш проблемный подросток: помогаем разрешать проблемы / Под. Ред. Л.А.Регуш. СПб., 2003.
* Грецов, А.Г. Выбираем профессию / А.Г. Греков – СПб.: Питер, 2008. – 224 с.
* Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М.: Просвещение,1990.
* Кон, И.С.Подготовка подростка к выбору профессии / И.С. Кон.- М.: Медицина,1980.
* Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / под ред. А.Ф. Кудряшова. – Петрозаводск,1992.
* Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков / Г.В. Резапкина - М.: Просвещение, 2000.
* Смирнова, Е.Е. На пути к выбору профессии/ Е.Е. Смирнова - СПб.: Питер, 2003.
* Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников / Т.В. Черникова – М.: Глобус, 2006. – 252с.

Приложение 2

План тематического дежурства 8 класса: «На пути к профессии»

1.04 – 12.04.2013

Цель: Формирование и развитие внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному выбору профессии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Мероприятие | Ответственный | Сроки выполнения |
| 1  2  3-4  5  6  7  8-9  10 - 11 | **Классный час:**  «Все профессии важны!»  «Слава хлебу на столе!»  «Город весёлых мастеров».  «Мои жизненные планы».  «Как выбрать профессию?»  « Современные профессии».  « Мотивы выбора профессии».  « Можешь ли ты добиться успеха в профессии?» | Панова В.В.  Мухаметьева Г.А.  Рукавишникова Н.А.  Алексеева Л.В.  Арзамасцева Г.А.  Гребенщикова Н.А.  Чернова Е.Л  Головина Л.В. | 1.04 – 11.04 |
| 8 | **Оформление тематических** **стендов:**  « …И каждой профессии слава и честь!»  « Современные профессии».  «Без хозяина земля - круглая сирота!» | Чернова Е.Л.  Панова В.В. | 5.04 |
| 1 -5  6 -7 | **Творческое задание:**  **Стихи и сочинения:**  « Профессии моих родителей»,  « Кем я стану?»,  « Моя будущая профессия»,  « В мире современных профессий». | дежурный командир  Максимов Д. | 4.04 |
| 9 - 11 | **Диагностика:**  «Профессиональные интересы». | Ташкангузов С.М.  Головина Л.В. | 1.04-11.04 |
| 8 | **Отчёт по дежурству** | дежурный учитель  Чернова Е.Л. | 12.04. 2013г. |

Приложение 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВЫБИРАЕМ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ**  Собирая информацию об учебном заведении, следует получить ответы на следующие вопросы:  Какой уровень образования позволяет получить учебное заведение (профессионально-техническое, среднее специальное, высшее)?  По каким специальностям и специализациям осуществляется профессиональная подготовка?  Какая квалификация присваивается по окончании учебного заведения?  Каковы предоставляемые формы обучения (дневная, вечерняя, заочная)? Платное или бесплатное обучение? Размер оплаты?  Каков порядок приема в учебное заведение (сроки подачи документов, сроки сдачи экзаменов, льготы поступающим)?  Какова продолжительность обучения? Оказывает ли учебное заведение помощь в трудоустройстве выпускников?  Есть ли подготовительные курсы. Когда они начинают работать и какая оплата?Адрес учебного заведения и его полное название? |  | **ВОПРОСЫ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ**  **(задайте эти вопросы детям, подумайте над ответами вместе)**  От каких своих умений и способностей ты получаешь наибольшее удовлетворение?  Твои основные интересы и любимое времяпрепровождение?  Твои любимые учебные предметы?  Чем бы ты хотел заниматься каждый день по 8 часов из года в год?  О какой работе ты мечтаешь?  Каким ты представляешь свое занятие через 10 лет?  Какая работа была бы для тебя идеальной?  Твои сильные стороны и навыки, позволяющие тебе считать себя подходящим для работы, которая тебе кажется идеальной?  Какие пробелы в своих знаниях и умениях тебе необходимо ликвидировать, чтобы получить идеальную  работу?  Если работа, идеальная для тебя недостижима в настоящее время, то какую работу ты мог бы выполнять, чтобы продвигаться в избранном направлении?  **Главное, спланируйте ближайшие и долгосрочные цели в области профессии и карьеры и действуйте!** |  | ***СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ,***  ***ПОМОГАЮЩИМ ШКОЛЬНИКУ***  ***ВЫБРАТЬ БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Выбор профессии — трудный и важный шаг в жизни человека. Не выбирайте будущую профессию случайно. Доверьтесь профессионалам. Обдумайте выбор с учетом способностей ребенка, его внутренних убеждений, реальных возможностей, взвесив все «за» и «против»:*** - обдумайте все его хобби, интересы, увлечения — они могут стать его профессией.  - взвесьте сильные и слабые стороны, главные и второстепенные качества.  - ознакомьтесь с профессиями, которые соответствуют его интересам и способностям; приобретайте информацию о новых и востребованных профессиях.  - общайтесь с людьми  избираемых профессий, совершайте вместе с ребенком экскурсии на рабочие места этих специалистов, ознакомьтесь с характером и условиями труда.  - посещайте дни открытых дверей в учебных заведениях, в которых можно получить избранную профессию.  - сравните личные качества и возможности ребенка с характером той профессии, которую он выбираешь.  - если ребенок твердо принял решение — не настаивайте, чтобы он отступил, пусть решительно идет к намеченной цели. |  | ***Профессия должна приносить удовольствие, положительные эмоции, обеспечивать максимальную реализацию возможностей человека и приносить пользу обществу.***  **ПРИНЦИПЫ, КОТОРЫЕ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ.**  ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ.  -что он хочет;  -что он может;  -что от него потребует работа и  коллектив.  ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ. Будущая профессия должна соответствовать  интересам, склонностям, способностям, состоянию здоровья человека и одновременно потребностям общества.  ПРИНЦИП АКТИВНОСТИ. Профессию нужно активно искать самому. В этом большую роль играют участие в кружках, секциях, на факультативах; чтение литературы, экскурсии, встречи со специалистами, посещение учебных заведений в «Дни открытых дверей».  ПРИНЦИП РАЗВИТИЯ. Развитие мышления, памяти, внимания, трудолюбия, добросовестности,  организованности,  самостоятельности, инициативности,  выдержки, настойчивости. |  | **ЗАТРУДНЕНИЯ РЕБЕНКА**  **ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ**  1. НЕЗНАНИЕ ПРАВИЛ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ:  давление родителей;  выбор профессии за компанию;  ориентация сразу на профессии высокой квалификации;  неумение определить путь получения профессии.  2. НЕЗНАНИЕ САМОГО СЕБЯ:  незнание или недооценка своих физических особенностей;  незнание или недооценка своих психологических особенностей;  неумение соотнести свои способности с требованиями профессии;  3. НЕЗНАНИЕ МИРА ПРОФЕССИЙ:  увлечение только внешней стороной профессии;  предубеждение в отношении престижности профессии;  незнание требований профессии к человеку. |

Приложение 4

**На пути к профессии**

« Ничто так, как труд, не облагораживает человека.

Без труда не может человек соблюсти своё человеческое достоинство».

Л.Н. Толстой

В нашей школе стало доброй традицией проводить дежурство по определённой тематике. Мы дежурили первые две недели апреля по теме: «На пути к профессии», целью которого стало формирование и развитие внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному выбору профессии. Выбор профессии – один из серьёзнейших шагов, стоящих перед любым человеком. От того, насколько правильно он совершён, отвечает ли выбранная профессия способностям, интересам и склонностям, является ли востребованной на рынке труда, даёт ли возможности для карьерного роста, зависит то, как сложиться дальнейшая жизнь. Тем не менее, осмысленно и осознанно совершить этот выбор очень сложно, так как по самым скромным подсчётам мир труда включает более трёх десятков тысяч профессий. Наш класс хотел помочь ребятам сориентироваться в мире профессий и задуматься о своём будущем уже сейчас.

Во всех классах в рамках дежурства классные руководители провели классные часы: «Все профессии важны!», « Слава хлебу на столе!», « Город весёлых мастеров», «Мои жизненные планы», «Как выбрать профессию?», « Современные профессии», « Мотивы выбора профессии», « Можешь ли ты добиться успеха в профессии?». В выпускных классах провели диагностику « Профессиональные интересы».

Нами были оформлены тематические стенды: « …И каждой профессии слава и честь!», « Современные профессии». Из школьного музея (руководитель Панова В.В.) был предоставлен материал по теме: «Без хозяина земля - круглая сирота!», из которого ребята узнали о профессиях села, о ветеранах труда нашего поселения, о тех людях, которые растили хлеб, обрабатывали землю, растили скот.

Все классы приняли участие в конкурсе творческих заданий. В номинации

« Моя будущая профессия» победителями стали: Ташкангузова Динара (1 класс, классный руководитель Панова В.В.), Мяндин Максим (2 класс, классный руководитель Мухаметьева Г.А.), Губайдулина Ангелина (3класс, классный руководитель Рукавишникова Н.А.). Ангелина пишет, что она станет прокурором и будет помогать людям. Порадовали и четвероклассники своими работами (классный руководитель Галкина Снежана Вячеславовна): Ташкагузова Айжан обязательно станет врачом, потому что «…профессия медика очень важна, профессия медика очень сложна».

Нифонтова Яна так пишет о своей будущей профессии: « Нет работы интересней, чем с ребятами быть вместе, и хорошему учить, воспитателем мне быть!». Прокопьева Полина представила проект « Моя бабушка – учитель» (руководитель Мухаметьева Г.А.): « Труд учителя нелёгкий. Я живу вместе с бабушкой и вижу, как она каждый день проверяет минимум сорок тетрадей, при подготовке к урокам пишет много конспектов, потратив не один час, но я тоже буду учителем и, как моя бабушка, буду воспитывать детей добротой, справедливостью, искренней любовью».

Среди среднего звена победителем стал Сусанин Андрей (7 класс, классный руководитель Гребенщикова Н.А.). Его работа «Профессия - пилот самолёта» отличалась интересным содержанием: история возникновения профессии, лётчики – герои ВОВ, современные типы самолётов, требования к современному лётчику.

Мы надеемся, что работа нашего класса под руководством Черновой Е.Л. помогла ребятам нашей школы задуматься, а кому – то определиться с выбором будущей профессии и пусть каждый выберет ту, которая ему будет по душе.

8 класс, МОУ Спасская СОШ

Приложение 5

**Трудовое лето**

Летние каникулы это не только время отдыха, но и время, когда ребята нашей школы работают, узнают новое, зарабатывают свои первые деньги. Наш трудовой отряд  имеет название: «Алые паруса», девиз: « А девиз у нас простой: Не расставайся с мечтой!», эмблему и форму. Организация производственной, воспитательной деятельности  отряда  осуществляется на основе ученического самоуправления. Организация трудового лета во время летних каникул  в нашей школе носит программно-целевой характер и осуществляется в соответствии с целевой комплексной программой воспитательной деятельности «В будущее с надеждой» и подпрограммами «Планета Маленького принца» и «Опасный возраст». Организация трудового отряда на базе МОУ Спасская СОШ позволяет создать условия для формирования благоприятной ситуации  социального и личностного развития подростков в  социальной среде, для поддержки профессионального становления и деловой активности, так как подростки определяются как категория, испытывающая трудности в поиске работы, им достаточно непросто вписаться в рынок труда на селе. Ошибаются те, которые говорят, что современные дети не хотят работать и зарабатывать, что сегодня растёт инфантильное поколение. Во время набора в отряд 2013 года было много желающих среди ребят 7 -9 классов нашей школы. Начинался рабочий день с инструктажа по технике безопасности и планёрки, на которой определялся план работы и отдыха на текущий день. Ребята во время работы озеленили территорию школы, создали цветник, разбили цветочные клумбы, распределили цветочные культуры таким образом, чтобы цветы цвели с июня  и до  осенних заморозков, а также посадили овощи для школьной столовой. Никто не пропустил ни одного дня смены, никто не опоздал ни разу, работали со старанием, отдыхали с пользой. Все ребята работали достойно, и отдельно никого нельзя выделить. Начался учебный год, но ребята в своё свободное время и с удовольствием, собрали урожай овощей для школьной столовой, подготовили цветники к зиме. Трудовое лето по сути закончилось в начале октября. И пусть не такой большой урожай получился, но ребята увидели результаты своего труда, почувствовали себя более успешными. Мне, как руководителю трудового отряда было легко работать с такими ребятами - настоящими трудягами.

Воспитание активной, деятельной личности - задача многогранная, требующая упорных поисков новых эффективных средств. Работа в трудовом отряде способствует социализации учащихся, позволяет применить свои знания в жизни,  приобрести жизненный опыт, изменить, улучшить окружающее пространство ради себя, друзей, взрослых. Хотелось бы, чтобы в трудовом лете -2014 как можно больше ребят имели возможность поработать и заработать.

Трудовой отряд « Алые паруса»

Приложение 6

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Спасская средняя общеобразовательная школа

Верхнеуральского района

Челябинской области

Социально-экономический проекттрудового подросткового отряда

« Алые паруса»

трудовое лето 2013

Летние каникулы – это продолжительная пора, поэтому перед педагогами встает вопрос, как организовать свободное от школьных занятий время, чтобы ребятам было интересно и чтобы запомнилось надолго. Организация трудового лета во время летних каникул  в МОУ Спасская СОШ носит программно-целевой характер и осуществляется в соответствии с целевой комплексной программой воспитательной деятельности «В будущее с надеждой» и подпрограммами «Планета Маленького принца» и «Опасный возраст». Создание условий для летнего трудоустройства подростков имеет большую общественную значимость, так как во многом позволит обеспечить поддержку социально-экономического положения социально незащищённых и малообеспеченных семей. Организация трудового отряда на базе МОУ Спасская СОШ позволяет создать условия для формирования благоприятной ситуации  социального и личностного развития подростков в  социальной среде, для поддержки профессионального становления и деловой активности, так как подростки определяются как категория, испытывающая трудности в поиске работы, им достаточно непросто вписаться в рынок труда на селе.

**Направление: социально-экономический проект**

В процессе реализации проекта мы должны озеленить территорию школы, создать незабываемой красоты цветник, разработать цветочные клумбы, посадить овощи для школьной столовой, распределить цветочные культуры таким образом, чтобы цветы цвели с июня  и до  осенних заморозков.

Работа над проектом способствует социализации учащегося, позволяет применить свои знания в жизни,  приобрести жизненный опыт, изменить, улучшить окружающее пространство ради себя, друзей, взрослых.

Работа над проектом требует коллективного творческого решения поставленных задач, учит работать в  группе. При  коллективной работе необходим индивидуальный подход к каждому участнику процесса, содействие развития творческого начала каждого участника, построение  взаимоотношений, реализация замыслов, решение поставленных перед участниками задач, разрешение проблем.

**Цель:**

Приобретение подростками трудовых навыков, вовлечение их в общественно-полезную и досуговую деятельность, формирование экологической культуры и гражданско-патриотических качеств подростков в период каникул.

**Задачи:**

1. Способствовать осуществлению государственной и социальной поддержки работы с подростками, в том числе с социально незащищёнными.

2. Способствовать формированию начальных профессиональных навыков подростков, необходимых для самостоятельной жизни в семье, трудовом коллективе и обществе.

3. Воспитывать потребность заботиться о родном посёлке и людях, живущих в нём, о природе родного края.

4. Создать условия для профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Для организации трудовой деятельности проект предусматривает создание трудового подросткового отряда в количестве 11 человек.

**Срок реализации:** с 3 июня по 29 июня 2013 года.

**Ожидаемые результаты:**

Успешная реализация проекта обеспечит решение важных воспитательных задач и даст возможность подросткам:

1. Улучшить своё материальное положение.

2. Приобрести профессиональные навыки.

3. Внести вклад в такое важное и нужное дело – забота и облагораживание своей школы, родного посёлка.

4. Избежать правонарушений.

**Краткосрочные результаты:**

* создание атмосферы заинтересованности, сотрудничества, взаимодействия,         взаимопонимания  всех участников проекта;
* формирование ответственного отношения к окружающему миру, к прекрасному;
* организация трудовой деятельности;
* приобретение навыков опытнической работы;
* приобретение навыков работы в группе;
* организация активного отдыха подростков;
* благоустройство школьной и поселковой территории;
* воспитание чувств прекрасного.

**Долгосрочные результаты:**

* воспитание добрых отношений;
* воспитание в процессе трудовой деятельности;
* воспитание лидерских качеств у участников проекта;
* формирование ответственного отношения к своему здоровью;
* развитие творческой самостоятельности учащихся в процессе озеленения школьного пространства;
* создание атмосферы доверия;
* обретение уверенности в своих силах;
* приобретение нового социального опыта, подготовленность к адаптации в самостоятельной жизни;
* формирование ответственного отношения к труду;

**Деятельность в рамках проекта**

Для того чтобы  достичь описанных результатов, мы будем опираться на работу  трудового отряда.

*Краткая информация о трудовом отряде*

В 1976 году в МОУ Спасской средней общеобразовательной  школе была организована производственная бригада, деятельность которой была отмечена не только на районном уровне, но и на областном и федеральном. Традиции организации начальной профессиональной подготовки подростков сохранены и сегодня. В настоящее время одной из форм производственной деятельности школьников является трудовой отряд. Совместно с Центром занятости ежегодно на базе школы в июне – июле месяце работают учащиеся с 14 лет, они отдыхают, познают, исследуют, фантазируют и  творят.

Трудовой отряд  имеет свою символику:

Название: «Алые паруса»,

Девиз: « А девиз у нас простой: Не расставайся с мечтой!», эмблему и форму. Отряд  имеет план мероприятий, согласованный с администрацией школы. Организация производственной, воспитательной деятельности  отряда  осуществляется на основе ученического самоуправления. Высшим органом самоуправления является общее собрание.

**Содержание проекта**

Работа в трудовом отряде «Алые паруса» состояла из 1 смены: 03.06 -29.06.2013года. Проект работы трудового отряда предусматривает 2,5 часа работы подростков 14-15 лет, 3,5 часа с 16 лет, также 2 часа досуговой деятельности. Трудоустройство несовершеннолетних граждан  допускается на работу, не наносящую ущерба здоровью. Трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 16 лет (включительно) допускается только при наличии письменного согласия одного из родителей или лица, его замещающего. Трудоустройство несовершеннолетних граждан осуществляется в соответствии с перечнем видов работ, на которых может применяться труд подростков. Выполнение работ несовершеннолетними гражданами осуществляется на территории МОУ Спасской СОШ, на территории Спасского поселения. При трудоустройстве несовершеннолетние граждане представляют все необходимые документы. Принимаются на работу после предварительного медицинского осмотра и заключения врача о пригодности к выполнению того или иного вида работ. С несовершеннолетним заключается трудовой договор в письменной форме, составляется в трех экземплярах, один из которых выдается работнику. Перед началом работы подростки  проходят вводный инструктаж по охране труда, в ходе которого знакомятся с характером работы, условиями труда, режимом рабочего времени, условиями оплаты труда, требованиями производственной санитарии и личной гигиены, средствами индивидуальной защиты. Инструктаж непосредственно на рабочем месте с несовершеннолетними гражданами проводит руководитель трудового отряда.

**Описание мероприятий проекта**

1) Своевременно запланировать и выполнить  работу  в подготовительном и организационном этапах.

2) При комплектовании трудового отряда первоочередное  право  предоставить детям  из категории находящихся в трудной жизненной ситуации.

3) Своевременно составить  договора с Центром занятости населения Верхнеуральского района и  администрацией Верхнеуральского муниципального района.

4)  Спланировать график работы и отдыха трудового отряда .

5)  Провести инструктажи по  технике безопасности, а также ознакомление с режимом работы трудового отряда.

Срок реализации проекта: июнь 2013г.

Этапы реализации проекта трудового отряда «Алые паруса»:

**I этап – подготовительный**

* Выявление желающих подростков работать в трудовом отряде.
* Оформление документов.
* Подача заявки в Центр занятости.
* Заключение трудового договора между ГУ «Центр занятости населения  Верхнеуральского района» и МОУ Спасской СОШ.
* Заключение трудового договора с несовершеннолетними.

**II этап – организационный**

* Формирование подросткового трудового отряда.
* Проведение инструктажа.
* Знакомство с режимом работы.

**III этап – основной**

 Основные объекты трудовой деятельности:

1. Уборка территории школы и прилегающей к ней территории.

  2. Ландшафтное оформление внутреннего двора и клумб с южной стороны  школы:

* Разбивка  клумб и цветников перед школой.
* Высадка цветочной рассады.
* Высаживание растений на  альпийскую горку во дворе школы.

3.Ремонтные работы в школе:

* Очистка помещений от строительного мусора.
* Ремонт школьной мебели: парт и стульев.
* Очистка складских помещений.
* Ремонт садово-огородного инвентаря.

4. Работа на пришкольном участке:

* Прополка сорняков.
* Разбивка грядок.
* Посев семян моркови, кабачков, свёклы.
* Полив.
* Посадка картофеля.
* Прореживание.
* Обработка почвы.
* Скашивание травы на газонах.

5. Помощь ветеранам труда.

**IV этап – заключительный**

* Подведение итогов работы трудового отряда, награждение отличившихся детей.
* Фотоотчёт о работе отряда.

**Объёмы и источники финансирования проекта**

Источник финансирования:

Заработная плата несовершеннолетних подростков осуществляется через «Центр занятости Верхнеуральского района» и через администрацию Верхнеуральского муниципального района.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Возраст | Количество человек | Сумма заработной платы, руб. на 1 человека | Профессия  (должность) | Договор |
| 1 | 14 – 16 лет | 11 | 3031, 78 руб.  **Итого: 33 349, 58 рублей** | Подсобный рабочий | № 12Р-НЛ от 21.05.2013г. |

**План**

**деятельности трудового отряда « Алые паруса»**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Деятельность |
| 15-20/05 | Организационные вопросы.  Оформление документов о приеме на работу. |
| 01/06 | Открытие трудовой смены в г. Верхнеуральске.  Экскурсия «Знакомство с достопримечательностями районного центра». |
| 03/06 | Инструктаж по охране труда, ПДД.  Выборы бригадира.  Уборка мусора.  Разбивка клумб на территории школы. Отлив клумб. |
| 04/06 | Разбивка клумб на территории школы. Отлив клумб.  Срезка сухостоя.  Беседа о вреде табака, алкоголя. |
| 05/06 | Разбивка грядок под овощи. Пролив.  Поливка цветочных клумб. Высадка рассады цветочных культур. |
| 06/06 | Поливка цветочных клумб. Высадка рассады цветочных культур.  Посев овощных культур. Полив.  Вырезка поросли вдоль изгороди со стороны ул. Южная. |
| 07/06 | Поливка цветочных клумб и грядок. Уборка территории вокруг клумб.  Обрезка приствольных кругов.  Подготовка почвы под посадку картофеля. |
| 10/06 | Посадка картофеля.  Поливка цветочных клумб и грядок.  Уборка территории со стороны ул. Советская. |
| 11/06 | Поливка цветочных клумб и грядок. Рыхление земли. |
| 13/06 | Вырезка сломанных кустарников.  Шашечный турнир. |
| 14/06 | Уход за посаженными цветочными и овощными культурами, полив.  Вынос строительного мусора. |
| 17/06 | Удаление сорняков в асфальте.  Уход за посаженными цветочными и овощными культурами, полив. |
| 18/06 | Прополка сорняков на клумбах и грядках. |
| 19/06 | Уход за посаженными цветочными культурами, полив.  Спортивный час. |
| 20/06 | Уборка мусора на территории спортивной площадки.  Помощь ветеранам труда (вырубка сорняков). |
| 21/06 | Ремонт огородно-садового инвентаря.  Сбор материала по деятельности трудового отряда. |
| 24.06 | Ремонт школьной мебели.  Уход за посаженными цветочными и овощными культурами, полив. |
| 25.06 | Обсуждение вопросов экологии.  Экскурсия на Каменную сопку.  Экологический десант. |
| 26.06 | Экологический десант.  Уборка территории пляжа. |
| 27.06 | Уборка территории со стороны ул. Российская.  Уход за посаженными цветочными и овощными культурами, полив. |
| 28.06 | Сбор материалов для защиты проекта. Обсуждение результатов индивидуальной работы.  Закрытие трудовой смены. Подведение итогов. Награждение. |

**Показатели**

Практическое выполнение задуманного будет являться показателем  развития деятельности, в  правильном ли направлении движется ученик, каково будет качество готового проекта.  Будет осуществляться прослеживание  работы на всех этапах деятельности.

**Устойчивость проекта**

По окончании финансирования работа будет продолжена за счет собственных ресурсов.

Семена цветочных культур закупать не будет необходимости, так как семена будут выращены на собственном участке и собраны. Предполагается оказание гуманитарной помощи семенами ДОУ и продажа семян цветочных культур населению. Также, предполагаем продавать и рассаду цветочных культур. Таким образом,  предполагается сохранить и расширить достигнутые результаты данного проекта. Успех проекта  не может зависеть от внешних факторов и будет устойчив. Дети увидят результаты своего труда  и будут сохранять и преумножать  достигнутое.

Воспитание активной, деятельной личности - задача многогранная, требующая упорных поисков новых эффективных средств. Одной из результативных форм организации трудовой деятельности учащихся являются трудовые отряды. Они соответствуют основным психологическим особенностям подросткового возраста, которые предполагают приобретение воспитанниками разнообразных форм общения, умения организовывать и строить его адекватно задачам, возникающим в различных ситуациях. Отряды располагают определенными возможностями для осуществления экономического воспитания. Они ставят подростка в активную позицию, позицию ответственности за себя и своих товарищей. Развитые органы самоуправления в коллективе формируют организаторские качества, нравственные качества личности, активность. Это проявляется в выполнении ими общественного поручения, участии в организаторской деятельности, сформированных навыках и умениях, общественно-значимых мотивах.

Наша школа находится в сельской местности, где люди привыкли окружать себя результатами своего труда.  Большую часть своего времени наши ученики проводят в стенах школы и рядом с ней, так как свой досуг они привыкли проводить здесь. Здесь же они обретают опыт  сельскохозяйственного труда. Здесь они играют в футбол, отдыхают. Так кто же их научит работать, кто сделает их жизнь красивее и интереснее? Школа в селе – центр досуга, культуры. Так сделаем же  школьное пространство – зоной здоровья, романтики и творчества.

Приложение 7

**Доля обучающихся – участников школьного этапа**

**ВОШ классного коллектива «Активисты»**



**Определение выпускников 9 класса МОУ Спасской СОШ - август 2014г.**



**Определение выпускников 9 класса МОУ Спасской СОШ - август 2014г.**

