Утверждено «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20 г. Педагогическим советом

Директор МКОУ Амурской СОШ МКОУ Амурской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бондарева Л.А. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_

 От \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проектно - исследовательской деятельности учащихся**

**МКОУ Амурской СОШ**

**1. Общие положения**

 1.1. Проектная деятельность учащихся – это процесс совместной целенаправленной деятельности учащихся и руководителя проекта по нахождению способа решения сформулированной проблемы путем постановки и решения задач, вытекающих из этой проблемы. Проектная деятельность учащихся способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления; интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем.

 1.2. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, способствующей повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

 1.3. В своей деятельности школа руководствуется законом РФ «Об образовании», нормативными документами министерства образования и науки Челябинской области, документами школы и настоящим положением.

 1.4. Общее руководство проектной деятельностью учащихся осуществляет куратор, назначаемый из числа квалифицированных педагогических работников. Куратор проектной деятельности осуществляет свою работу в соответствии с должностными инструкциями.

 1.5. Общее руководство исследовательской деятельностью учащихся осуществляет куратор работы с одаренными детьми, назначаемый из числа квалифицированных педагогических работников. Куратор работы с одаренными детьми осуществляет свою работу в соответствии с должностными инструкциями.

**2. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности учащихся**

 2.1. Целями проектно-исследовательской деятельности учащихся является создание условий для проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, самоактуализации и самореализации школьников.

 2.2. Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи:

 - формировать интересы, склонности учащихся к проектно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;

 - развивать творческие способности личности в различных областях знаний и культуры;

 -развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений;

 - формировать ключевые компетенции учащихся;

**3. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся**

 3.1. Для осуществления проектно-исследовательской деятельности учащихся определяются руководитель проекта или исследовательской работы и, по желанию учащегося, консультант проекта или работы.

 3.2. Руководителями проектно-исследовательской деятельности учащихся являются учителя, педагоги дополнительного образования.

 3.3.Кандидатуры руководителей и консультантов проекта согласовываются учащимися с куратором проектной деятельности и куратором работы с одаренными учащимися.

 3.4. С целью оптимизации проектно-исследовательской деятельности учащихся и работы школьного научного общества учащихся (НОУ) разработаны рекомендации и памятки в помощь руководителям и авторам проектов.

 3.6. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

 3.7. Определение тематики и выбор руководителя проекта производится в течении первого полугодия.

 3.8. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

 3.9. Итогом работы является портфолио (папка в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, планы, эскизы, отчёты).

**4. Мониторинг проектно-исследовательской деятельности учащихся**

 4.1. Для индивидуального мониторинга вводится папка с анализами выполненной работы или «Дневник проектно-исследовательской деятельности учащегося» (сопроводительная деятельность учителя).

 4.2. Формами отчётности по проектно-исследовательской деятельности являются эстетические объекты, реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчёты, компьютерные презентации, видеоматериалы, приборы, макеты и другие продукты.

 4.3. По желанию участников проектной деятельности ее результаты могут защищаться в виде ответа на уроке или в виде публичной защиты.

 4.4. Форма защиты и критерии оценивания проекта на уроке обсуждаются учителем-предметником и учащимися совместно.

 4.5. Для осуществления общешкольного мониторинга проектно-исследовательской деятельности учащихся проводится ежегодная школьная научно-практическая конференция. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.

4.6. Дата публичной защиты проектов и исследовательских работ, а также шкала оценивания определяются Экспертным советом.

 4.7. Оценку проектов и исследовательских работ на конференции осуществляет Экспертный совет.

 4.8. Защищённый проект или исследовательская работа не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

 4.9. Проекты и исследовательские работы, созданные учащимися школы, принадлежат школе.

 4.10. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться педагоги и учащиеся школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

***Приложение 1***

**Дневник проектно-исследовательской деятельности учащегося**

 1. ФИО учащегося, выполняющего проектную работу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2. Предварительная тема проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3. ФИО руководителей проекта по предварительной теме, должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4. Утверждённая тема проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 5. ФИО руководителей проекта в утверждённой редакции, должность

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 6. Рецензенты проектной работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 7. Оппоненты проектной работы (если есть) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 8. План работы над проектом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 9. Поэтапная работа над проектом ( Месяц Содержание этапов проектной деятельности Замечания руководителя проекта Подпись руководителя)

10. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 11. Отметка о сдаче проекта и его презентации. Оценка Экспертного совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 12. Особые мнения членов Экспертного совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подписи руководителей проекта и членов Экспертного совета:

 ***Приложение 2***

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся**

**1. Этапы работы над проектом**

 1.1. Подготовительный (вводный) (желательно сентябрь - первая половина октября) - выбор темы и ее конкретизация, определение цели и формулирование задач, определение типологии проекта, согласование с руководителем календарного плана работы над проектом, определение участников проекта, выдача рекомендаций (требования, сроки, график выполнения, консультации);

 1.2. Поисково-исследовательский (основной) (вторая половина октября – первая половина декабря)- работа с источниками информации и списком литературы; планирование способов сбора и анализа информации; проведение исследования: сбор, анализ и систематизация материалов;

 1.3. Трансляционно-оформительский (предзащита) (вторая половина декабря - вторая половина января): "предзащита проекта"; доработка проекта с учетом замечаний и предложений; оформление письменного отчета в виде реферата и проектных продуктов; подача заявки на участие в школьной научно-практической конференции учащихся; подготовка к публичной защите проекта;

 1.4. Заключительный (первая половина февраля)- публичная защита проекта на школьной научно-практической конференции учащихся; подведение итогов, конструктивный анализ проекта.

**2. Продвижение проекта**

 2.1. Районная научно-практическая конференция – участие по рекомендации Экспертного совета школы. Оформление материалов проектной и исследовательской работы в соответствии с требованиями конференции. участие по рекомендации Экспертного совета школы, куратора проектной деятельности и личной инициативе авторов и руководителя проекта. Оформление материалов проектной и исследовательской работы в соответствии с требованиями конференции.

 2.2. Дистанционные краевые конференции.

2.3. Всероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» www.portfolio.ru (сентябрь-январь)- регистрация на сайте, подача заявки, оформление документов и проектных материалов.

**3. Типология проектов**

 3.1. Эффективной организации деятельности по проекту будет способствовать адекватное определение его типа. Существуют различные классификации проектов.

 3.2. По доминирующей в проекте деятельности:

 - исследовательские: деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы, требуют обоснования актуальности и социальной значимости темы, хорошо продуманной структуры работы, ее целей и задач, методов исследования;

 - информационные: обобщенный информационно-аналитический материал об объекте или явлении, предназначенный для широкой аудитории.

 - творческие: не обязательно наличие детально проработанной структуры; она может быть только намечена и развиваться в ходе работы; результатами проектов могут быть видеофильм, фотоальбом, компьютерная программа;

 - ролевые (приключенческие, игровые): сюжетно-ролевой сценарий, спектакль: сцены, ролевые игры сценарии для литературных персонажей и вымышленных героев, имитация социальных и деловых отношений в гипотетических игровых ситуациях;

 - прикладные (практико-ориентированные): содержат четко обозначенный результат деятельности учащихся, ориентированный на социальные запросы его участников- документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник).