**Психологическое сопровождение одарённых детей в учреждениях дополнительного образования**

В течение последних десяти-двенадцати лет, с выходом второго издания «Концепции одарённости» под редакцией Д.Б.Богоявленской, в российском образовании усилился интерес к проблеме развития и поддержки одарённых детей. Если ещё недавно решение обозначенной проблемы имело скорее экспериментальный, исследовательский характер, то сегодня педагоги-практики испытывают потребность в систематизации и использовании материалов, наработанных в процессе обучения детей с высокими способностями, алгоритмизации построения прогноза развития таких воспитанников.

Одной из форм, удовлетворяющих данную потребность может служить индивидуальный образовательный маршрут. Под индивидуальным маршрутом одарённого ребёнка понимается система индивидуальной работы, организуемая с конкретным воспитанником в целях формирования и развития творческой, в том числе научно-исследовательской деятельности, самостоятельно и осознанно выбранной для освоения самим ребёнком.

В процессе содержательного наполнения индивидуальной работы с конкретными детьми учитываются возраст, степень социализации, данные психолого-педагогической диагностики. Собранные данные позволяют в первом приближении установить уровень и качество так называемой «зоны ближайшего развития» и одновременно установить основные мероприятия, связанные с перспективой развития, подтверждения детских способностей.

Необходимость проведения подготовительной работы обусловлена прежде всего потребностью в создании психологически комфортных условий для развития способностей ребёнка, а также для выявления мотивов и целей деятельности, определяемых самими детьми, учёт которых позволяет оптимизировать целостный процесс освоения избранной деятельности.

Накопленный опыт позволил создать своего рода «каркас» индивидуального маршрута одарённого ребёнка. Пункты, представленные в нём, составляют основу, необходимую базу для ведения учёта деятельности одарённого ребёнка, построения прогноза его развития.

В свою очередь, педагог может дополнить эту базу своими наработками, исходя из конкретных потребностей.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА**

Фамилия, имя, отчество воспитанника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состав семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год поступления в коллектив \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты психолого-педагогической диагностики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения диагностики | Диагностический инструментарий | Результат |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Программа коррекционных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Наименование мероприятия | Ожидаемый результат |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

План участия в конкурсах различного уровня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Наименование конкурса | Уровень (Международный, всероссийский, региональный/областной, муниципальный) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Результаты участия в конкурсах различного уровня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Наименование конкурса | Уровень (Международный, всероссийский, региональный/областной, муниципальный) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Опираясь на концепцию одарённости Дж.Рензулли, в диагностическую работу целесообразно включить следующие компоненты:

* диагностика интеллекта;
* диагностика творческих способностей;
* диагностика специальных способностей;
* диагностика мотивационно-личностных факторов.

По результатам диагностики, в случае обнаружения проблем психологического или иного характера, необходимо совместно с психологом, администрацией образовательного учреждения создать программу коррекционных мероприятий, направленную на устранение выявленных проблем, поддержку одарённого ребёнка. Так, возможны следующие причины, препятствующие реализации способностей ребёнка:

* низкая мотивация родителей к развитию способностей ребёнка;
* недостаточные финансовые возможности семьи для обеспечения материально-технической базы, оплаты поездок на конкурсы;
* боязнь публичных выступлений и т.д.

Кроме того, когда речь идёт о ребёнке, проявляющем особые способности, обычная образовательная программа не способна удовлетворить его интересы. Необходимо создание дополнительных блоков в основной программе, удовлетворяющих повышенные познавательные потребности ребёнка.

Перечень методик для диагностики различных видов одарённости

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид одарённости** | **Методики** | **Описание методик** |
| Общие методики для всех направленностей | Методика «Ценностные ориентации» (М.Рокич) | Ранжировка списка ценностей, определение содержательной стороны направленности личности |
| Методика изучения мотивации старшеклассников | Изучение личностного смысла учения, способности к целеполаганию |
| Методика «Измерение мотивации достижения» (А.Мехрабиан) | Диагностика обобщённых устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи |
| Тест-опросник «Потребность в достижении цели» (Ю.М.Орлов) | Измерение потребности в достижении цели, успеха |
| Методика «Карта интересов» (Модификация О.Филимоновой) | Изучение направленности и глубины интересов |
| Опросник профессиональных склонностей (Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной) | Диагностика профессиональных склонностей |
| Методика А.Р.Лурия | Оценка состояния памяти, утомляемости, внимания |
| Тест Бурдона | Исследование степени концентрации и устойчивости внимания |
| Проективная методика «Несуществующее животное» | Исследование воображения |
| Интеллектуальная  | Тест Керна-Ийерасека  | Определение умения ребёнка обобщать и анализировать вербальную информацию, даёт сведения об общей осведомлённости и развитости вербального мышления ребёнка, о чистоте речи и развитии мелкой моторики |
| МЭДИС | Тест предназначен для быстрого обследования, выявления уровня интеллектуального развития детей |
| Тест «4-й лишний» | Выявляет умение классифицировать предметы по понятийным признакам |
| Тест структуры интеллекта (TSI) Р.Амтхауэра | Исследует уровень обобщения, логическую обоснованность и чёткость формулировок |
| Тест Д.Векслера  | Даёт количественное описание вербального и невербального компонентов интеллектуального развития, подсчёт IQ и сравнение его с нормативными показателями |
| Школьный тест умственного развития (ШТУР) | Направлен на применение различных функций интеллекта (осведомлённость, мышление по аналогии, классификация, обобщение, индуктивное мышление) |
| Культурно-свободный тест интеллекта (Р.Кеттел) | Предназначен для измерения уровня интеллектуального развития независимо от влияния факторов окружающей среды (культуры, образования и т.д.) |
| «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен) | Используется для выявления характеристик мышления , которые наиболее и наименее развиты у ребёнка |
| Творческая  | Тест рече-мыслительной креативности (С.Медник) | Изучение словесной ассоциативной способности |
| Тест креативности П.Торренса | Изучение уровня творческого мышления (гибкость, беглость, оригинальность, разработанность) |
| Тест Роршаха | Изучение воображения, мотивационной сферы личности |
| Психомоторная | Психорезонансная диагностика одарённости юного спортсмена (диагностика уровня одарённости; диагностика развития и перспективности; диагностика скрытого ресурса; диагностика функциональной системы (БИОСа)) | Анкетирование родителей, выполнение серии тестовых упражнений, экспертные оценки результатов деятельности (достижения на конкурсах, соревнованиях) |
| Художественная | Тест Люшера | Выявление особенностей эмоциональной сферы |
| Тест Розенцвейга | Выявление особенностей эмоциональной устойчивости (исследование реакции на неудачу и способов выхода из ситуаций) |
| Проективные методики | Проективные методики позволяют выявить уровень воображения, творческого мышления |
| Оценки результатов деятельности | Изучение результативности реализации способностей |
| Социальная  | Опросник УСК (уровень субъективного контроля) | Определение общей интернальности, интернальности в области достижений, неудач, интернальностии в семейных, производственных, межличностных отношений |
| Тестовая карта коммуникативной деятельности (на основе анкеты А.А.Леонтьева) | Определение стиля общения с аудиторией |
| Социометрия (Дж.Морено) | Изучение межличностных отношений в группе |
| Методика КОС | Изучение коммуникативных и организаторских способностей |
| Методика самооценки лидерских качеств (по М.И.Рожкову) | Выявление организаторских и лидерских способностей |

1. Богоявленская Д. Б. «Рабочая концепция одарённости» "...— 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003...." [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm]
2. Гордеева Т.О. Мотивационные предпосылки одаренности: от модели Дж.Рензулли к интегративной модели мотивации [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 1(15)