

Программа организации дополнительного образования детей, проявившие выдающиеся способности.

Авторы: Терешкова Анна Николаевна, Терешкова Валентина Петровна

Kosmos00@mail.ru

«Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 18» Миасского городского округа;

Казенное государственное коммунальное предприятие «Ясли сад» № 5 акимата города Рудного.

Коллективные коррекционные занятия с песком
как форма развития дошкольников
с ограниченными возможностями здоровья

Часть 2

Целью программы является коррекция и развитие коммуникативных навыков ребёнка; эмоциональной и интеллектуальной сфер, сенсорики, а также коррекция перенесённых во вне поступков ребёнка.

Задачи программы:

- учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета;

- учить выстраивать композиции на песке по образцу;
- развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику;
- развитие связной речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи;
- обогащение словарного запаса;
- вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми;
- воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности.

Ожидаемый результат: дети последовательно и точно передают увиденное; выстраивают композиции по образцу; словарный запас пополняется; занятия вызывают эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр; внимательно относятся к коллективу.

Полученный результат: по результатам работы на протяжении трех лет занятия дают качественный скачок

в развитии логического мышления, речи, познавательного интереса, памяти и внимания детей дошкольного возраста.

Календарно – тематическое планирование
Развитие речевого (фонематического) восприятия

№	Содержание	Кол-во часов
<i>Сентябрь</i>		
1	«Грамматика в песочной стране»	1 час
<i>Сентябрь</i>		
2	«Путешествие в страну А»	1 час
<i>Октябрь</i>		
3	«Путешествие в страну О»	1 час
<i>Ноябрь</i>		
4	«Путешествие на паровозике»	1 час
<i>Декабрь</i>		
5	«Путешествие в страну звуков и букв А,У,И,О»	1 час

<i>Февраль</i>		
6	«В гостях у согласных»	1 час
<i>Март</i>		
7	Театрализованное занятие в песочнице по сказке Л.В.Забродиной «Как ежик и хомяк расставили предлоги»	1 час
<i>Апрель</i>		
8	«Путешествие в страну П»	1 час
<i>Май</i>		
9	«Путешествие в страну С»	1 час

Занятие 1

Тема: «Грамматика в Мире песка»

Цель: Объяснить понятие звук и буква; развивать внимание и память.

Виды детской деятельности: коммуникация, познание.

Планируемые результаты: дети знают, чем отличается звук от буквы.

Материалы и оборудование : песочница, в ней песок (сухой и влажный)

Содержание организованной деятельности детей.

Организационный момент.

Логопед приглашает детей к песочнице. Дети становятся вокруг песочницы.

Логопед: Ребята, в нашей волшебной стране случилась беда. Нам с вами нужно отправиться на помощь нашим друзьям, вы согласны?

(Ответы детей)

Логопед: Но для того, чтобы отправиться в песочную страну мы должны повторить заклинание:

Ритуал «входа» в Мир песка.

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

Логопед: А теперь повторим правила поведения:

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

Можно строить и творить;

Горы, реки и моря –

Чтобы жизнь вокруг была!

Никого не обижать,

Ничего не разорять!

Это мирная страна

Дети, поняли меня!?

Логопед: Ну, теперь можно отправляться в дорогу. Я
вам по пути все расскажу, будьте внимательны!

В одну волшебную страну

Пришла беда большая –

В нее прокралась в темноте

Колдунья очень злая

Одну зверушку захватила,

И тут же в палку превратила

(Логопед показывает детям палочку)

А буквы имени ее

В темницу бросила на дно...

Секрет же злого колдовства

С собой колдунья унесла,

В горе песчаной закопала

И вход туда заколдовала...

Что делать?

И куда бежать?

Зверушку надо выручать!

А взрослым - нечего идти:

Ребята могут лишь спасти

Ну как, ребята, вы готовы?

Там испытания суровы,

Там буквы надо крепко знать,

Чтоб колдовство то разгадать!..

(Дети: да!)

Тогда вперед!

Сейчас река

(Логопед совместно с детьми строит в песочнице реку и устанавливает через нее два мостика: один из буквы Ж, другой из буквы Ш)

На ней для вас есть два мостка:

Из буквы Ж и буквы Ш

Спокойно вспомните слова,

Где буква Ж и буква Ш

(Дети называют слова в которых есть эти звуки. Дети должны назвать не меньше пяти слов, которые содержат отдельно буквы Ж и Ш)

Ну вот, река и позади!

Но дальше нет у нас пути:

Дремучий лес перед горой

Стал непролазною стеной...

(Логопед совместно с детьми создает лес из веточек и фигурок деревьев)

Лесные звери! помогите!

А вы скорей их назовите!

(Дети: называют лесных животных.)

Нам помогли лесные звери,

И мы недалеко от цели!

Гора возникла на пути –

(Дети строят гору из песка)

Ни обскákat, ни обойти,

Как научиться нам летать?

Пора на помощь птичек звать!

Кричите птичек всех подряд,

Они к нам сразу прилетят,

Нас над горою пронесут,

И нам погибнуть не дадут!

(Дети: называют птиц)

И птички помогли нам в горе,

Теперь на берегу вы моря

(Дети строят на переднем плане море, за ним

Песчаную гору)

За ним - Песчаная гора,

Где скрыта сила колдовства.

Но как же переплыть нам море?

Ведь это - не широко поле...

Давайте рыбок хором звать,

Морских животных всех скликать!

Кто помнит их всех имена,

Зовите к нам скорей сюда!

(Дети: называют морских жителей)

Вы молодцы!

Отлично звали!

Все рыбки сразу подплывали,

И переплыть нам помогали...

Теперь мы с вами - у Горы...

Здесь буквы бедные томятся,

Колдуньи злой они боятся,

Их надо нам освободить,

И имя правильно сложить!

Как только имя расшифруем,
Зверька мы этим расколдуем,
Так злые чары рухнут в пыль,
И мы узнаем, кто там был
В волшебной книге есть заданья,
Для вас, ребята, испытанья,
Как букву каждую найти,
Из плена мрачного спасти

(Логопед берет большую книгу и “читает по ней”)

Как только буква прояснится,
Так рухнет вмиг ее темница

(Логопед выкладывает буквы на песок и вместе с детьми произносит их звуки.)

Задание: в песке прячутся разные буквы нужно их пальчиками разыскать и назвать букву и звук, который нашли.

Логопед: Вам понравилось наше путешествие?

(Дети: да!)

Логопед: Тогда нарисуйте на песке каждый свое настроение

(По окончании работы логопед предлагает детям вымыть руки и сесть на стулья.)

Рефлексия.

Логопед: Ребята, вы просто умницы! Вы спасли мышку и всех жителей песочной страны!

Вспомнили название лесных зверей, птиц, морских жителей. Вспомнили что слова состоят из звуков, придумывали слова на заданный звук. Искали общий звук для нескольких слов. А что нового узнали вы?

(Ответы детей)

Занятие 2

Тема: «Путешествие в страну А»

Цель: Закреплять правильное произношение звука [а].

Учить голосом выделять звук [а] в словах, определять его место в слове.

Виды детской деятельности: коммуникация, познание.

Планируемые результаты: правильно произносят букву [А], называют много слов со звуком [а]. Голосом выделяют звук [а] в словах и определяют его место.

Материалы и оборудование : песочница, в ней сухой песок. Игрушки в названиях, которых есть звук [а], дворец, фигурки животных, птиц, рыб, буква [А].

Содержание организованной деятельности детей.

Организационный момент.

Логопед приглашает детей к песочнице под музыку. Они садятся на стулья вокруг песочницы.

Основная часть.

Логопед: Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в Мир песка.

Логопед: Для начала ребята повторим правила поведения:

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

Можно строить и творить;

Горы, реки и моря –

Чтобы жизнь вокруг была!

Никого не обижать,

Ничего не разорять!

Это мирная страна

Дети, поняли меня!?

Логопед: Ребята, посмотрите перед нами пустыня, кругом один песок, и на этом месте, когда то была прекрасная страна. В этой стране жила принцесса А. Но прилетел злой дракон и уничтожил прекрасную страну, засыпал всё песком. Но эту страну могут найти сильные, смелые люди – Археологи. Сейчас мы с вами превратимся в археологов, будем делать раскопки, а в этом нам помогут наши пальчики, но сначала мы их немного разомнем:

Песочек в руки набираем *(Дети набирают песок)*

Пальцы крепко мы сжимаем,

Чтоб песок не высыпался

Чтоб в руках у нас остался *(Крепко сжимают кулаки)*

Пальцы разжимаем,

Песочек высыпаем.

Стряхнули с рук песок

И за работу! Ох!

(Дети приступают к раскопкам, находят фигурки, в которых есть звук [а], проговаривают названия, делая акцент на звук)

Логопед: Теперь нужно восстановить эту страну
(Действия детей оречевляются). Дети строят дворец
для принцессы, сажают деревья, добавляют фигурки
животных и птиц)

Логопед: Чтобы здесь нам поиграть,

Надо много слов назвать

Привести сюда друзей,

В чьих названьях — А

Смелей! (Дети называют по три слова со звуком [а], в
начале, в середине и в конце)

Логопед: А сейчас подберем принцессе друзей, в
именах которых есть звук [А]: Аня, Антон, Миша, Алла,
Артем. Ребята, называйте... (Дети называют)

Логопед: Сколько много слов со звуком [А] вы назвали.

Для пения гласные звуки нужны,

Они и напевны и очень нежны

Летят как птицы в небеса:

А-у –а, а –у –а. (дети хором повторяют)

Логопед: Вот мы с вами и восстановили сказочную
страну, а чтобы её узнавали все путники, нам нужно
отпечатать букву [А] на песке. (Дети делают

отпечаток буквы на песке). Вы помогли принцессе «А» обрести свою страну и стали ей настоящими друзьями. Она всегда вас будет ждать в гости. А теперь попробуйте каждый написать букву рядом с отпечатком и сравните: Два столбика наискосок, а между ними поясок. С. Маршак.

Рефлексия.

Логопед: Вот, ребята, вы помогли принцессе «А» обрести свою страну, стали ей настоящими друзьями. И за это она решила наградить вас званием «Почётный гость» и вручает вам ключ в свою страну (при этом вручается приготовленная буква или ее изображение на карточке). А сейчас нам пора прощаться: какой звук мы сегодня изучали?

- какой это звук (характеристика)?
- придумайте слова со звуком [а].

Занятие 3

Тема: «Путешествие в страну О»

Цель:

- Закреплять правильное произношение звука О;

- учить слышать его в словах и выделять из слова.
- Продолжить знакомить с термином «гласный звук».
- Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.

Виды детской деятельности: коммуникация, познание.

Планируемые результаты: правильно произносить звук О; слышат звук О в словах и выделяют его из слова.

Материалы и оборудование : песочница, в ней песок (сухой и влажный), картинка с буквой О, игрушки, фигурки бабушки и дедушки, домик.

Содержание организованной деятельности детей.

Организационный момент.

Логопед приглашает детей к песочнице.

Ритуал «входа» в Мир песка

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

Чтоб злодеев побеждать,

Мало просто много знать

Надо быть активным,

Смелым, добрым, сильным

А еще желательно

Делать все внимательно!

Логопед: А теперь повторим правила поведения:

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

Можно строить и творить;

Горы, реки и моря –

Чтобы жизнь вокруг была!

Никого не обижать,

Ничего не разорять!

Это мирная страна

Дети, поняли меня!?

Логопед:

В огромной, пустынной стране Лимпопо

Живет одиноко прекрасный звук [о]

Он сирота: ни друзей, ни реки,

Зачахнет звук [о] там один от тоски!

Что делать, ребята? Страну как найти?

Как бедный звук [о] поскорее спасти?

(Появляется гномик с приклеенной буквой О)

Логопед: Давайте поможем гномику О найти друзей.

Отправляемся в путешествие по пустыне. Кругом песок,

нет растений, деревьев, людей, но что это там впереди? Появляются домик и фигурка дедушки с приклеенной буквой О.

Логопед: Ребята, в пустыне есть места, где живут люди, растут деревья и цветы, есть вода. Это место называется Оазис. Нас встречают дедушка Осип и бабушка Оля. Повторите их имена. Какой звук слышится первым в их именах?

(Дети: Звук [о])

Логопед: Вот и первые друзья для нашего гномика О. Давайте поможем бабушке Оле и дедушке Осипу сделать свой дворик уютным и красивым. Для этого нам нужно вырыть озеро, посадить деревья, разбить огород, добавить животных

(Дети обустривают дворик, оречевляя свои действия, выделяя слова со звуком [о] «Я буду делать забор — в слове забор есть звук [о], я буду рыть озеро, сажать тополь»)

Логопед: Ну вот. Теперь домик бабушки Оли и дедушки Осипа стоит на берегу озера. В озере водится рыба. Как вы думаете, какая рыба со звуком [о] водится в озере?

(Дети: Окунь, сом.)

Логопед: К озеру подходят на водопой животные, в названии которых есть звук [о].

(Дети берут фигурки, картинки животных: овцы, козы, лошади, коровы, ослика. Называя, выделяют звук [о])

Логопед: А на берегу озера есть огород, на котором растут овощи. Какие?

(Дети берут картинки и называют: картошка, горох, помидоры, фасоль, кабачок, чеснок, выделяя звук [о] в словах.)

Логопед: Наш гномик О очень подружился с бабушкой Олей и дедушкой Осипом и хочет остаться с ними. Бабушка Оля очень обрадовалась и испекла торт, пирог, пирожные, сварила компот (*интонационно выделяется звук [о]*) и угостила гномика О. Где слышится звук [о] в этих словах?

(Ответы детей)

Логопед: Чтобы все знали, что в этом домике живут добрые дедушка Осип, бабушка Оля и гномик О,

давайте отпечатаем перед их домом букву О, но сначала пальцем проведем по ней. На что она похожа?

(Дети: На бублик, овал.)

Логопед:

В этой букве нет угла,

Оттого она кругла

До того она кругла,

Покатиться бы смогла

Логопед: Отпечатаем букву О на песке, пальцем нарисуем ее рядом с отпечатком, сравним.

Теперь все будут знать, как зовут дедушку, бабушку и гномика. А нам пора возвращаться домой.

Дети прощаются с дедушкой Осипом, бабушкой Олей, гномиком.

Ритуал «выхода» из Мира песка

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Для гнома О найти друзей помог!

Рефлексия. Логопед: Какую букву мы сегодня с вами учили? Дайте характеристику этой букве?

Занятие 4

Тема: «Путешествие на паровозике»

Цель:

- Закреплять правильное произношение звука У;
- умение условно обозначать гласные звуки.
- Учить слышать звук и голосом выделять его в словах.

Виды детской деятельности: коммуникация, познание.

Планируемые результаты: правильно произносить звук У, голосом выделять звук У в словах.

Материалы и оборудование: песочница, в ней песок (сухой и влажный), буква У, картинки в названиях которых есть буква У, домик.

Содержание организованной деятельности детей.

Организационный момент.

Логопед приглашает детей к песочнице.

Ритуал «входа» в Мир песка

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

Чтоб злодеев побеждать,

Мало просто много знать

Надо быть активным,
Смелым, добрым, сильным
А еще желательно
Делать все внимательно!

Логопед: А теперь повторим правила поведения:

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

Можно строить и творить;

Горы, реки и моря –

Чтобы жизнь вокруг была!

Никого не обижать,

Ничего не разорять!

Это мирная страна

Дети, поняли меня!?

Логопед: Сегодня будем путешествовать на паровозике.

Помните мультфильм про веселый паровозик из Ромашково? (*просмотр видеоролика*)

(Ответы детей)

Логопед: Он веселый, озорной, красивый,
останавливается в самых необычных местах.

(Показывает фигурку паровозика с буквой У)

Логопед: Но чтобы паровозик мог ехать, нужны рельсы.

Пальцем нарисуем их.

(Дети рисуют рельсы.)

Логопед: Чтобы добраться до конечной станции, нам нужно выполнить много заданий. Готовы?

(Ответы детей)

Логопед:

По дороге я лечу

(интонация, акцент)

И колесами стучу

Всех в пути я подвезу

(подхватчу)

И до станции домчу

У-у-у-у. Поехали!

(Дети, изображая паровозик, кладут руки на плечи друг друга и произносят «у-у-у» — «едут» вокруг песочницы)

Логопед: Какой звук мы сейчас произносили?

(Дети: Звук [у])

Логопед: Его можно петь, тянуть. Что стало с вашими губами, когда вы произносили звук [у]?

(Дети: Они вытянулись в трубочку)

Логопед: Попробуем спеть 1 звук [у] тихо, громко:
паровозик далеко — тихо, близко -громко. Сегодня мы
много будем произносить слов со звуком [у]

Станция «Сюрпризная»

Логопед: Ваши пальцы должны отыскать в песочнице
картинки, назвать их, выделить звук [у] в начале, в
середине и конце слов.

*(Дети находят картинки: кенгуру, улица, уголь, утюг,
утка)*

Логопед: Берите свои картинки, мы отправляемся
дальше

Станция «Загадочная»

Логопед: Послушайте загадки

Сама ползет,

На себе дом везет? (*Улитка.*)

По реке Простыне

Плывет пароход

А за ним такая гладь —

Ни морщинки не видать. (*Утюг.*)

Ходит вперевалочку,

Плавает, ныряет,

На пруду и в речке
Пищу добывает. (*Утка.*)

Что это у Галочки?

Ниточка на палочке,

Палочка в руке,

Ниточка в воде. (*Удочка.*)

(Дети показывают картинки-отгадки, проговаривая и выделяя звук [y])

Логопед: Какой первый звук слышится во всех этих отгадках?

(Дети: [y])

Логопед: Придумайте сами слова, в которых есть звук [y] в середине слова.

(Дети: Капуста, стул.)

Логопед: Отправляемся дальше

Станция «Школьная»

Логопед :А сейчас мы познакомимся с буквой У.

У — сучок

В любом лесу

Ты увидишь букву У

(Дети обследуют пальчиком букву, делают отпечаток на песке, пишут палочкой рядом с отпечатком букву У, сравнивают, проговаривают.)

Логопед: Поиграем в игру «Сломанное слово». Я буду произносить часть слова без звука [у], а вы дополните его этим звуком и скажете все слово.

Указка, ..дав, ..лыбка, ..че-ник, ..гол, ..зел.

(Ответы детей)

Логопед: Теперь нужно построить домик для звука [у], в котором будут жить картинки с этим звуком.

(Дети строят домик, размещают внизу картинку со звуком [у] в начале, сверху, в середине)

Логопед: Наше путешествие закончено, мы должны отправляться домой

(Дети прощаются с картинками, «уезжают» на паровозике и, прощаясь с ним, благодарят его за путешествие)

Ритуал «выхода» из Мира песка

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Нам букву У узнать помог!

Рефлексия.

Логопед: Вам понравилось наше путешествие на паровозике? Что вам больше всего понравилось?

Занятие 5

Тема: « Путешествие в страну звуков и букв А, У, И, О»

Цель:

- Закреплять навыки слухо-произносительной дифференциации звуков [А], [О], [И], [У];
- Продолжать формировать понятия «гласный звук» и «буква»;
- Закреплять навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова) ;
- Развивать пространственное воображение;
- Развивать общую и мелкую моторику, внимание, артикуляционный аппарат уточнить, расширить и активизировать словарь.

- воспитывать интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих.

Виды детской деятельности: коммуникация, познание.

Планируемые результаты: правильное произношение звуков а,о,у,ы; умение условно обозначать гласные звуки. Материалы и оборудование: песочница, буквы магнитной азбуки О, У, А, И; овощи и фрукты, фруктовые соки; принцесса;

Содержание организованной деятельности детей.

Организационный момент.

Беседа об осени.

Логопед; Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, дождик льется,

Это время года осенью зовется. (М. Ходяков)

Ребята, расскажите, какие признаки осени вы знаете?

(Ответы детей (осень золотая, разноцветная, пасмурная, дождливая, прохладная, и.т.д))

Логопед: Молодцы! Вы уже сказали, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Я приглашаю вас в свой фруктово-овощной коктейльный бар.

(Дети подходят к столу с овощами и фруктами, рассматривают, вспоминают их названия.)

Логопед: Я с вами поиграю в игру «Что с чем рядом?»

(Дети перечисляют названия овощей, которые лежат рядом: «Рядом с тыквой картофель и свекла» и т.д.)

Логопед: Сейчас, хочу вас угостить фруктовыми и овощными соками. Вам надо определить название соков по вкусу.

(Дети становятся вокруг столика, пьют соки и определяют их название, описывают вкус напитков.)

Логопед: Упражнение для пальчиков «Мы делили апельсин»

Мы делили апельсин;

На каждое слово сжимают пальцы рук в кулачок.

Много нас, а он один.

Эта долька – для ежа,

Левой рукой поочерёдно загибать пальцы правой руки.

Эта долька – для стрижа,

Эта долька – для утят,

Эта долька – для котят,

Эта долька – для бобра,

А для волка- кожура.

(И для волка -долька)

Логопед: Ребята к нам в гости пришла королева гласных звуков и букв. Скажите, какие звуки называют гласными?

Логопед: Я вам загадаю загадки, вы определите, на какой звук начинаются отгадки и складывайте эти картинки в домик королевы гласных звуков и букв:

Он большой как мяч футбольный

Если спелый - все довольны.

Так приятен он на вкус,

И зовут его –(арбуз)

Он хозяйкам добрый друг-

Электрический (утюг)

Сер, но не волк,

Длинноух, да не заяц,

С копытцами, а не лошадь. (осел)

Всех на свете обшивает

Что сошьет – не надевает. (игла)

Логопед: Молодцы! Я хочу с вами поиграть в игру « Угадай , какой звук я пропела?»

(Логопед произносит про себя звуки, а дети отгадывают их по артикуляции)

Логопед: Молодцы ребята! А сейчас вспомните, как они пишутся. Найдите в азбуке буквы А, О, У, И. На что похожи эти буквы?

Логопед: Высока и стройна буква А.

Очень похожа на арку она

(Дети пишут на песке букву А)

Логопед: У- как у зайчика ушки.

Эти ушки -на макушке

Логопед: О ужасно удивилась:

Сушка с маком ей приснилась.

«Как похожа на меня!

Может с нею мы родня»

Логопед: Буква И как три иголки.

Три иголки очень тонки.

Логопед: в песке спрятались буквы А,У,И,О, найдите их. *(дети ищут в песке буквы)*

Задание: положите букву А- в верхний левый угол, букву У -в нижний правый угол, букву О- в верхний правый угол, букв у И- в нижний левый угол. Проведите

пальчиком дорожку от А к У, а теперь соедините эти буквы: АУ (О-И, А-И-О, И-У-А,); составьте из букв слоги: АУ, ИОА, УОИ, прочитайте.

Рефлексия.

Logoped: Понравилось вам наше путешествие? Что вы запомнили?