Программа организации дополнительного образования детей, проявившие выдающиеся способности.

Автор: Жукова Анна Николаевна

[Kosmos00@mail.ru](mailto:Kosmos00@mail.ru)

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 22

Метод Sand-Art как форма развития дошкольников с ОВЗ

«Играем и развиваемся с песком».

Целью программы является коррекция и развитие коммуникативных навыков ребенка; эмоциональной и интеллектуальной сфер, сенсорики, а так же коррекция перенесенных во вне поступков ребенка; творческих способностей.

Задачи программы:

- учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета;

- выстраивать композиции на песке по образцу;

- развивать тонкие тактильные ощущения;

- мелкую моторику;

- связную речь;

- формировать у детей направленность на звуковую сторону речи;

- обогащать словарный запас;

- вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми;

- воспитывать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности.

Ожидаемый результат: дети последовательно и точно передают увиденное; выстраивают композиции по образцу; словарный запас пополняется; занятия вызывают эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр; внимательно относятся к коллективу.

Полученный результат: по результатам работы на протяжении трех лет занятия дают качественный скачок в развитии логического мышления, речи, познавательного интереса, памяти и внимания детей дошкольного возраста.

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Лексическая тема | Тема НОД | Количество часов |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | | | |
| сентябрь | Ранняя осень | Чудесный песок | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений | | | |
| октябрь | Фрукты | Сказка про цифру 1 | 1 |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | | | |
| декабрь | Новый год | Новый год | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений | | | |
| февраль | Транспорт. ПДД | Путешествие к цифре 7 | 1 |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | | | |
| апрель | Космос | Космос | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений | | | |
| май | Майские праздники | Свойства предметов | 1 |

Конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром

Тема: «Чудесный песок»

Цель: Знакомство со свойствами сухого песка.

Задачи:

- расширять знания об осени;

- развивать воздушную струю;

- учить правильно, работать с песком использую разные приемы;

- воспитание аккуратности, опрятности.

Вид детской деятельности: познание, коммуникация, художественное творчество.

Планируемые результаты: дети составляют описательный рассказ об осени, умеют правильно работать с песком.

Материалы и оборудование для организации совместной деятельности: песочница с песком (sand-art), сито, трубочки, шум ветра, дождя, влажные салфетки.

Содержание организационной деятельности детей.

Организационный момент.

Дефектолог: Здравствуйте ребята! Посмотрите, что я нашла (листочек) на нем написана загадка, попробуйте ее отгадать?

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмуриться, часто дождик льется,

Это время года как зовется? (ответы детей)

Основная часть.

Дефектолог: Правильно, это осень (беседа про осень).

- Какого цвета становятся листья на деревьях осенью? (желтого, красного) Давайте посмотрим в окно. Как вы думаете, какая сегодня погода? А как вы догадались? На небе сегодня светит солнце? Что еще вы видите за окном? (деревья) На них есть листья? Какого они цвета? Посмотрите, листья на деревьях качаются или нет? Что заставляет листья качаться? (ветер) Вы не слышите никаких странных звуков в нашей группе? (шум ветра, стук дождя) А разве у нас в группе может дуть ветер и идти дождь? Что же происходит? Хотите узнать? Откуда идет этот звук, покажите?

Дефектолог: Давайте подойдем поближе и посмотрим. (подходят к песочнице) Вы чувствуете дуновения ветра или капли дождя на своей коже? (нет) Как должен дуть ветер, покажите? (дуют на свои ладони) Как дует слабый ветерок? Как сильный? Но это же мы с вами дули, а не ветер, где же дует тот ветер, который мы с вами слышим?

Дефектолог: Что это перед вами? (показ на песочницу) А может оттуда слышится шум ветра? Хотите посмотреть?

Дефектолог: но прежде чем играть с песком нужно вспомнить правила:

**В ладошки наши посмотри,**

**В них теплоту, любовь найди,**

**Правила поведения при играх с песком:**

Дефектолог: Откройте глаза, дети!

«Я вас слушала, я вас слышала, Вы готовы мне внимать?

Вы такие молодцы! Значит, можно начинать?

Вы – волшебники-творцы. Повторяйте все за мной!

Я открою вам секреты, Вредных нет детей в стране-

Только знать надо при этом Ведь не место им в песке!

Правила моей страны. Здесь нельзя, кусаться, драться!

Очень все они просты! И в глаза песком кидаться!

Я сейчас их изложу, Стран чужих не разорять!

и запомнить попрошу! Песок – мирная страна.

Можно строить, и чудить Дети, поняли меня?!

Можно много сотворить: Или надо повторить?!

Горы, реки и моря, Чтоб запомнить и дружить!

Чтобы жизнь вокруг была

(ребята повторяют правила работы с песком, начиная со слов "Здесь нельзя кусаться, драться...).

Дефектолог: молодцы ребята, теперь поиграем

Упражнение «Песочный ветер»

Дефектолог: просит детей поочередно подуть на песок, и рассказать, что они видят (песок передувается с места на место, потому что он легкий), далее детям предлагается подуть в трубочки (сначала не в песке): набрать воздуха в рот, приставить трубочку к губам и выдохнуть воздух; затем показать, что с помощью трубочек можно выдувать рисунки из песка, создавая картины.

Дефектолог: теперь поиграем в другую игру

Упражнение «Песочный дождик»

В нашей волшебной стране кроме волшебного ветра, может еще идти волшебный дождик. Это очень приятно. Смотрите, как это происходит: дети медленно, а затем быстро сыпят песок из своего кулачка в песочницу, затем на ладонь взрослого и на свою ладонь, замечая, что песок состоит из маленьких желтых песчинок, сыпется тонкой струйкой.

Дефектолог: так идет мелкий дождик в нашей стране, но иногда в ней начинаются настоящие ливни, хотите их увидеть? (раздаются сито, и начинается просеивание песка через сито и дети видят, что через сито песок сыпется многочисленными мелкими струйками).

Дефектолог: но вот дождик закончился и снова подул волшебный ветер, и все мои песчинки вернул на место: подуйте на свои ладошки и сдуйте с них песок в песочницу.

Рефлексия.

Вам понравилось играть с песком. Мне тоже понравилось играть с вами, приходите ко мне еще и я расскажу вам много новых историй, а сейчас мне пора отдыхать. До свидания, ребята.

Ритуал выхода.

В ладошки наши посмотри,

Мудрее стали ведь они,

Спасибо, милый наш песок,

Ты нам ведь подрасти помог!

Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

Тема: «Сказка про цифру 1»

Цель: Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; рисовать цифру 1 и рисовать деревья по трафарету на песке.

Задачи:

- дать детям понятия высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте;

- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

- закрепить знания о свойствах сухого песка;

- учить приемам построения из песка методом насыпания;

- закрепить знание о числе и цифре 1;

- воспитывать положительное отношение к игре.

Виды детской деятельности: познание, коммуникация, художественное творчество, физическое развитие.

Планируемые результаты: дети сравнивают знакомые предметы по высоте, умеют разными способами рисовать цифру 1.

Материалы и оборудование для организации совместной деятельности: песочница с песком (sand-art), трафарет цифры 1, трафареты деревьев, картинки фруктов.

Содержание организационной деятельности детей.

Организационный момент.

Дефектолог: Ребята вы хотите покататься на поезде? Тогда вставайте друг за другом и поехали. Стоп, приехали! (остановились у песочницы).

Ритуал входа.

Вредных нет детей в стране-

Ведь не место им в песке!

Здесь нельзя, кусаться, драться!

И в глаза песком кидаться!

Стран чужих не разорять!

Песок – мирная страна.

Дети, поняли меня?!

Или надо повторить?!

Чтоб запомнить и дружить! (дети повторяют)

Дефектолог: посмотрите к нам в гости пришла, какая то цифра, узнали ее?

Дефектолог: правильно, это цифра 1.

Основная часть.

Дефектолог: Скажите ребята, можно ли спутать цифру 1 с другими цифрами? Конечно же, нет. Ведь она первая и единственная…(демонстрируется цифра 1);

Дефектолог: Игра «Повтори, не ошибись». Высокий - низкий, низкий - высокий, высокий – низкий - высокий, высокий – высокий - низкий.

Дефектолог: Игра «Выше - ниже». Перечислите фрукты, которые находятся выше (ниже). Мы можем сказать, что груша, яблоко, банан находятся на верхней полке.

- Что можно сказать про полку, которая располагается ниже? (это нижняя полка).

- Перечислите фрукты, которые стоят на нижней полке.

- Какие фрукты стоят на верхней полке?

Дефектолог: Сегодня мы с вами отправимся в сказку «Первая и единственная» (автор сказки: Ирис Ревю).

Жила-была на свете цифра 1 (рисуем цифру 1 пальцем указательным). Она была весёлая и жизнерадостная (педагог рисует солнышко, а ребята показывают эмоцию). Единственное солнышко приветливо улыбалось ей, далёкая одинокая луна вечерами освещала ей путь (педагог рисует луну).

Цифра 1 умела хорошо петь и танцевать. В хоре она была солисткой. Нотки умела тянуть высоко и красиво. В танцах Единичка тоже солировала, всегда была на переднем плане.

Но вот однажды цифре 1 стало скучно.

— Что же я вечно одна-одинёшенька хожу? Да, я люблю быть первой, я – лидер. Я – олицетворение единственности. Но иногда мне бывает очень грустно (дети показывают эмоцию).

И тогда сама планета Земля сказала ей: «Я тоже одна. В Солнечной системе больше нет таких планет, как я. Но мне не грустно и не скучно. У меня есть друзья – другие планеты (рисуем планету). И у тебя, дорогая цифра 1, тоже есть друзья. Это другие цифры».

— И правда, — подумала Единичка. — Чего это я опечалилась? Я живу в одном из лучших сообществ – в мире цифр. Мы никогда не ссоримся и не ругаемся. А я в этом мире первая и единственная.

Вопросы к сказке про цифру 1.

Какой обычно была цифра 1: весёлой или грустной?

Почему цифре 1 однажды стало скучно?

Кто поддержал цифру 1?

В каком сообществе живёт цифра 1?

Как ты считаешь, есть ли на других планетах цифра 1?

Физкультминутка.

Дети встают на коврике. На команду: «Высоко!» дети должны подпрыгнуть высоко; на команду: «Низко!»- слегка подпрыгнуть.

Дефектолог: Игра «Горки»

Ребята наберите полную горсть песка, поднимите кулак с песком повыше, и осторожно высыпайте песок на одно и то же место. Посмотрите, что получилось? (горка). А хотите, чтобы горка получилась выше? Тогда возьмите еще одну горсть песка, и высыпите ее на эту же горку. Как вы думаете, горка осталась такой же? Она стала выше или ниже? Хотите сделать горку еще выше? Тогда продолжайте насыпать песок на нее.

Дефектолог: У кого самая высокая горка? У кого самая низкая?

Дефектолог: Игра «Найди одинаковые по высоте».

Дети по трафаретам насыпью рисуют деревья (яблони), потом сравнивают их по высоте: это дерево выше, а это ниже, такой же высоты.

Рефлексия.

- Ребята, какую цифру мы сегодня с вами вспомнили?

- Что вы рисовали на световом столе, чему научились?

- Какие предметы вы сравнивали?

Ритуал выхода.

В ладошки наши посмотри,

Мудрее стали ведь они,

Спасибо, милый наш песок,

Ты нам ведь подрасти помог!

Конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром

Тема: «Новогодние чудеса»

Цель: уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике.

Задачи:

- учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания;

- развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность;

- активизировать словарь о лесных животных;

- вызвать радостное настроение;

- воспитывать усидчивость, умение слушать товарищей.

Вид детской деятельности: познание, коммуникация, художественное творчество, физическое развитие.

Материалы и оборудование для организации совместной деятельности: песочница с песком (sand-art), трафареты елочек, маски зайчиков, игрушка (заяц), коробочка с конфетами от деда мороза.

Содержание организационной деятельности детей.

Организационный момент.

Дефектолог: сюрпризный момент.  Раздаётся  стук в дверь. Педагог предлагает посмотреть, кто постучал в дверь. Выйдя за двери, возвращается с коробкой (новогодних игрушек) и зайчиком.

Основная часть.

Дефектолог: Ребята, кто это к нам в гости пришел? (показ зайца). Давайте с ним поздороваемся. А где живет заяц? Как вы думаете, зачем он пришел к нам, спросите? Зайчик испугался медведя, и решил спрятаться от него у нас. А хотите узнать, как заяц встретился с медведем? Но чтобы увидеть эту встречу нам нужно превратиться в зайчиков, помогут нам в этом волшебные маски, оденем их и станем зайчиками (одевают, но одному из детей маски не хватает) Теперь вы зайчики, покажите, как они прыгают. А вы не забыли, кого зайчик испугался в лесу? (Медведя) Правильно. Где же он? (показ игрушки «Медведь») Как ходит медведь? А мишкой у нас будет (тот ребенок кому не досталась маска). Где живет медведь? (в берлоге). А где живут зайчики? (в норе). Тут мы будем прятаться от медведя. А теперь повторяйте вместе со мной слова и движения.

Физминутка.

Зайчик серенький сидит,

(сидят в кругу посередине комнаты)

И ушами шевелит,

(подносят ладони пальцами вверх к голове, и покачивают ими вперед-назад)

Зайке холодно сидеть, хочет лапочки погреть,

(потирают ладони),

Зайке холодно стоять,

(встают)

Хочет зайка поскакать,

(прыгают на двух ногах, руки согнуты в локтях прижаты к груди, пальцы опущены вниз)

Зайка мишку увидал

(смотрят на медведя, медведь выходит из берлоги)

Зайка … Прыг... И ускакал.

(прыжки на двух ногах)

Дефектолог: Ребята вот так зайчик убежал от мишки и оказался у нас. Но зайчик не может остаться у нас, он должен идти в лес. Только где же лес, вы знаете?

Дефектолог: помогу я вам найти лес, он спрятался в песке, попробуем его нарисовать сами.

Ритуал входа.

Вредных нет детей в стране-

Ведь не место им в песке!

Здесь нельзя, кусаться, драться!

И в глаза песком кидаться!

Стран чужих не разорять!

Песок – мирная страна.

Дети, поняли меня?!

Или надо повторить?!

Чтоб запомнить и дружить! (дети повторяют)

Дефектолог: ребята давайте тремя пальчиками нарисуем елочки в лесу (дети рисуют елочки).

В ходе коллективной работы педагог проговаривает и побуждает детей повторять:

«Ёлочка наряжается – праздник приближается.

Новый год у ворот, ребятишек ёлка ждёт!»

Дефектолог: Какой праздник скоро будет? (Новый год).

Дефектолог: К празднику мы будем наряжать ёлку ёлочными игрушками (Достаёт и показывает игрушки из коробки, разноцветные камешки, дети украшают ими елочку). А на самом верху ёлки будет яркая, красивая звезда (Показывает звезду и прикладывает ее на рисунок).

Вот и получился целый лес хвойный. Кого вы хотели проводить в лес? (зайца)

Дефектолог: обрадовался зайчик возвращению в родной лес и прыгнул на песок. А как он запрыгал вокруг елок, посмотрите.

Дефектолог: упражнение «Прыгают зайчата»: ударение кончиками пальцев по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

Рефлексия.

Педагог поощряет детей, конфетами, оставленными Дедом Морозом.

Ритуал выхода.

В ладошки наши посмотри,

Мудрее стали ведь они,

Спасибо, милый наш песок,

Ты нам ведь подрасти помог!

Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

Тема: «Путешествие к цифре 7»

Цель: Познакомить детей с цифрой и составом числа 7.

Задачи:

- закреплять навык порядкового счета;

- закреплять знания детей о наземном виде транспорта;

- закреплять знания о величине широкий - узкий;

- развитие ориентировки в пространстве;

- учить понимать отношение между числами в числовом ряду;

- воспитание вежливости.

Вид детской деятельности: коммуникация, познание, физическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты: дети отсчитывают предметы в пределах 7, знают место числа 7 в числовом ряду.

Материал и оборудование для организации совместной деятельности: песочница с песком (sand-art), предметные картинки: 7 танков,7 танкистов картинки транспорта водного. Яблони с яблоками примеры.

Содержание организационной деятельности детей.

Организационный момент.

Дефектолог: Здравствуйте, дорогие ребята. Не хотите ли попутешествовать вместе со мной? Где? В одной загадочной стране, которая находится совсем рядом, в нашей песочнице. На чем мы отправимся в путь? (На транспорте.) А какой вид транспорта выберем: наземный, водный, воздушный? (Наземный, потому что путешествовать будем по песку.) А какой транспорт мы называем наземным? (Автобус, машина, трамвай, троллейбус...) Отлично. Вот машины, выбирайте любой автомобиль, но не забудьте назвать, какого он цвета. Только того будет слушаться машина, кто правильно назовет ее цвет.

Основная часть.

Ритуал входа.

Вредных нет детей в стране-

Ведь не место им в песке!

Здесь нельзя, кусаться, драться!

И в глаза песком кидаться!

Стран чужих не разорять!

Песок – мирная страна.

Дети, поняли меня?!

Или надо повторить?!

Чтоб запомнить и дружить! (дети повторяют)

Дефектолог: Приветствую вас в волшебной стране, дорогие ребята. Ставим машинки в песочницу, где проложены дороги разной ширины.

Итак, кто выбирает красную дорогу? Чем она отличается от синей? А от желтой? (Красная — широкая, синяя — поуже, желтая — самая узкая). Молодцы. Покажите, какие вы мастера вождения.

Дефектолог: Мы приехали с вами к дому, в котором живет цифра 7. Она приглашает нас в путешествие (отправляются в путешествие).

Дефектолог: Станция «Сосчитай – ка».

Дефектолог: Ребята, в письме картинки давайте назовем, что это и посчитаем.

Посмотрите на картинки с изображением танков (дети считают). Всего 6 танков. Сколько надо добавить танков, чтобы получилось 7? Кто водит танки (танкисты), давайте посчитаем танкистов. Молодцы!

Дефектолог: Как сделать, чтобы танков и танкистов стало поровну (нужно добавить 1 танкиста). Как получить число 7? (к 6 надо прибавить 1).

Дефектолог: А сейчас все проходим к световому столу и запишем этот пример.

Дефектолог: Станция «Река».

Дефектолог: Ребята вот мы проехали одну станцию и доехали до реки. А в реку нам надо переплыть, а вода холодная, на чем будем переплывать реку. Давайте выберем на столе транспорт. Дети называют транспорт и считают водный транспорт (5) к ним прибавить 2 подводных лодки и всего получается (7). Пример записываем на световом столе.

Физкультминутка.

Мы летаем высоко,

Мы летаем низко,

Мы летаем далеко,

Мы летаем близко (дети имитируют соответствующие движения).

Дефектолог: Станция «Числовые ряды» 2 4 6. А сейчас ребята мы поиграем в игру, «Какие цифры пропущены» (педагог пишет цифры на песке, пропуская) (Дети поочередно или все вместе называют пропущенные цифры и вписывают их).

Дефектолог: Станция «Яблонька»

Дефектолог: Вот мы и добрались до последней станции. Надо нам подкрепиться (выставляет изображение яблони, яблоки и корзины). А вот и яблоня! Какая цифра на ней написана (7). У нее необычные яблоки, если произвести арифметические действия с цифрами, которые на них написаны, получится число 7. Давайте соберем в корзину только такие яблоки (дети решают примеры и кладут яблони в корзину.)

Дефектолог: Сколько яблок у нас в корзине? (7)

Рефлексия.

Молодцы! Вы были внимательные, быстро справились со всеми заданиями.

- Какая цифра приглашала нас сегодня в гости? (7).

- Что вам понравилось во время путешествия? (ответы детей)

Ритуал выхода.

В ладошки наши посмотри,

Мудрее стали ведь они,

Спасибо, милый наш песок,

Ты нам ведь подрасти помог!

Конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром

**Тема**: Космос.

Цель: Ознакомление детей с Космосом.

Задачи:

- воспитание любви к своей планете, внимательного отношения к человеку.

- познакомить детей с понятиями «космос», «звезда», «созвездие», «космонавт», «скафандр», «ракета»; сформировать представление о Солнечной системе.

- формирование у детей целостной картины мира, развитие творческого мышления.

Вид детской деятельности: познание, коммуникация, физическое развитие, художественное творчество.

**Планируемые результаты: дети знают все понятия космоса.**

**Материалы и оборудование для организации совместной деятельности:**

карточки формата А4 с изображениями Земли и других планет, звездного неба, ракеты; фотография Ю.А.Гагарина; песочница с песком (sand-art).

Содержание организационной деятельности детей.

Организационный момент.

Дефектолог: «Ребята, сегодня мы с Вами отправимся в космическое путешествие. Знаете ли Вы, что такое Космос?» (ответы детей)

Дефектолог: «Это пространство вокруг нашей планеты.

А на какой планете мы живет?» (ответы детей)

Дефектолог: «Правильно, Земля. А знаете ли вы, как выглядит наша планета из космоса? Как голубая звездочка» (педагог прикрепляет на доску изображение Земли).

Дефектолог: «А почему Земля голубая?» (ответы детей)

Дефектолог: «Потому что большая часть нашей планеты покрыта водой – морями и океанами, реками и озерами. Ребята, а если мы с вами выйдем днем на улицу, что мы увидим на небе?» (ответы детей)

Дефектолог: «Солнце, а что такое солнце? Это огромная, раскаленная, похожая на шар звезда.

Дефектолог: А знаете ли вы, что наша планета Земля постоянно движется и вращается она вокруг Солнца. Вокруг Солнца вращаются и другие планеты: Меркурий, Сатурн, Марс, Венера, Юпитер, Уран, Нептун. Все эти планеты образуют Солнечную систему.

Ребята, а если мы с вами выйдем ночью на улицу и посмотрим на наше небо. Что мы с вами увидим?» (ответы детей)

Дефектолог: «Правильно, звезды и луну (педагог прикрепляет на доску картинку звездного неба).

Звездочки на небе, которые мы видим – это раскаленные газовые шары. А есть звезды поменьше и они нам не видны. А вот луна – это единственный спутник нашей планеты Земли. Ученые считают даже, что Луна и Земля появились давным-давно в одно время.

Дефектолог: «Ребята, а для чего людям нужны ракеты?» (ответы детей)

Дефектолог: «Этот уникальный летательный аппарат нужен людям для исследования космоса, других планет, поиска планет, пригодных для проживания человека.

Дефектолог: «А знаете ли вы, кто этот человек?» (педагог прикрепляет на доску фотографию Ю.А.Гагарина).

Дефектолог: «Правильно, это космонавт. Это первый человек, который отправился в Космос на космическом корабле.

Юрий Алексеевич Гагарин облетел вокруг нашей планеты всего за 2 часа (1 час 48 минут) и вернулся на землю целым и невредимым. После этого великого события люди поняли, что человек может находиться в космосе.

Ребята, а как вы думаете, можно ли было запустить человека в космос, не проверив, возможность его возвращения на землю?» (ответ детей)

**Физкультминутка «Космонавт»**

Я хочу стать космонавтом,

(поднять руки вверх)

Надеваю я скафандр,

(присесть и постепенно вставать)

Полечу я на ракете

(соединить руки над головой)

И открою все планеты!

(обвести руками большой круг)

Основная часть.

Дефектолог: «А теперь я Вас приглашаю отправиться в путешествие по звездному небу (во время этих слов педагог на световом столе, включает подсветку).

Ритуал входа.

Вредных нет детей в стране-

Ведь не место им в песке!

Здесь нельзя, кусаться, драться!

И в глаза песком кидаться!

Стран чужих не разорять!

Песок – мирная страна.

Дети, поняли меня?!

Или надо повторить?!

Чтоб запомнить и дружить! (дети повторяют)

Дефектолог: «Ребята, сейчас мы с вами будем рисовать звездное небо»

(дети рисуют звезды, применяя различные способы рисования).

Дефектолог: поиграем в игру «Нарисуй планету».

Дефектолог: мы с вами сегодня узнали много планет, выберите любую вам понравившуюся и нарисуйте ее (дети рисуют планету.)

Рефлексия.

- Молодцы ребята! Посмотрите, какое космическое пространство у нас с вами получилось.

Ритуал выхода.

В ладошки наши посмотри,

Мудрее стали ведь они,

Спасибо, милый наш песок,

Ты нам ведь подрасти помог!

Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

Тема: «Свойства предметов»

Цель: Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.

Задачи:

- формировать представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер);

- развивать наблюдательность, познавательный интерес;

- формировать навыки самостоятельной работы;

- продолжать формировать пространственно-временные представления (слева, справа, вверху, внизу);

- закреплять умение объединять предметы в группы (по сходным признакам).

Виды детской деятельности: познание, коммуникация, физическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты: дети объединяют предметы в группы по сходным признакам.

Материалы и оборудование для организации совместной деятельности: песочница с песком (sand-art), набор карточек с изображением различного количества предметов, карточки с цифрами, геометрические фигуры, картинки с предметами, зайка, блоки Дьенеша.

Содержание организационной деятельности детей.

Организационный момент.

Дефектолог: Сегодня к нам в гости пришел один сказочный герой. А вот какой герой вы сейчас узнаете. Перед вами листок бумаги, а на нем, точки с цифрами. Соединив по порядку точки с цифрами, вы узнаете, кто к нам пришел. (дети соединяют получается зайчик). Зайчик приготовил для вас задания.

Основная часть.

Дефектолог: Жили, были веселые друзья. Что это за фигуры? (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Какого они цвета? А как вы думаете, одинаковые они по размеру? Почему вы так думаете? (сравнивают методом наложения). Вы знаете, что из этих фигур можно составлять разные предметы? Посмотрите:

Взял треугольник и квадрат,

Из них построил домик,

И поэтому я очень рад.

Теперь живет там зайчик (дети сами пробуют построить домики).

Дефектолог: У кого самый большой домик? У кого самый маленький?

Ритуал входа.

Вредных нет детей в стране-

Ведь не место им в песке!

Здесь нельзя, кусаться, драться!

И в глаза песком кидаться!

Стран чужих не разорять!

Песок – мирная страна.

Дети, поняли меня?!

Или надо повторить?!

Чтоб запомнить и дружить! (дети повторяют)

Дефектолог: Теперь Зайка прискакал на наш волшебный стол, и приготовил следующее задание.

Дефектолог: Положите одинаковые по цвету фигуры в правый верхний угол, одинаковые по форме в нижний левый угол.

Дефектолог: Игра «Засели домики», (рисуем на песке три домика). Ребята мы будем заселять домики по трем признакам (по цвету, по форме, по размеру). Дети заселяют домики фигурами и картинками по признакам.

Физкультминутка.

Вот большая пирамидка (потянуться вверх)

И веселый мячик звонкий (прыжки на месте)

Мягкий мишка косолапый (шаги на месте, на внешней стороне стопы)

Все живут в большой коробке (показать большой квадрат)

Но когда ложусь я спать (руки под щеку, закрыть глаза)

Начинают все играть (изобразить любое движение)

Дефектолог: Игра «Найди ошибку». Дети подходят к столу. Здесь карточки с предметами, а рядом цифры, вот только здесь что-то напутано. Проверьте и исправьте ошибки. По очереди исправляют ошибки, если они есть. Молодцы, вы справились с этим заданием.

Дефектолог: Игра «По порядку становись!». Дети берут по одной цифре, пока играет музыка, «цифры» гуляют, а по команде «По порядку становись!» дети строятся по порядку. Игра повторяется 2 раза.

Когда дети выстроили числовой ряд, воспитатель задает вопросы;

- назови соседей числа 3 (обращаясь к тому ребенку, у которого цифра 3).

- назови соседей числа 5.

- назови соседей числа 6.

- я задумала число, оно меньше 5 на одну единицу, какое это число?

- я задумала число, оно больше 6 на единицу, какое это число?

Рефлексия.

Ребята Зайка говорит, что вы молодцы, справились со всеми заданиями. Ему очень с вами понравилось.

- Что вам больше всего понравилось и запомнилось на сегодняшнем занятии?

Ритуал выхода.

В ладошки наши посмотри,

Мудрее стали ведь они,

Спасибо, милый наш песок,

Ты нам ведь подрасти помог!