Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №18»

456207, Челябинская обл., г.Златоуст, ул.им.К.Маркса, д.10

Тел.-факс: 8 (3513) 67-77-78

e-mail: zlatschool18@rambler.ru, сайт: zlatschool18.ucoz.ru

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Научное общество учащихся»**

**5-9 класс**

Составил:

Кузнецова Олеся Василевна

учитель информатики и ИКТ

I категории

МАОУ «СОШ №18»

2015 г.

Златоустовский городской округ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения.

Принято считать, что только в вузе студенты начинают заниматься научной работой и для большинства учащихся процесс получения научных данных остается незнакомым и непонятным. Умению проводить научные исследова­ния надо обучать уже в школе. Для развития навыков исследовательской деятельно­сти необходимо предложить учащимся простые исследования, которые вполне доступны для вы­полнения учащимися. В условиях современной жизни нам необходимо научить детей взаимодействию, освоению опыта творческой работы, доведению задуманного до логического конца.

Этой цели служит метод проектирования – один из интерактивных методов обучения, позволяющих максимально увеличить активность учащихся в усвоении учебного материала, дающий возможность организовать неформальное сотрудничество «учитель – ученик», представляет практически неограниченную возможность для творчества и саморазвития личности учащихся.

**Цели:**  
-   Воспитание и развитие учащихся, создание условий для реализации их творческого и интеллектуального потенциала.

-   Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их научно-исследовательских способностей.

-   Формирование творческой разносторонне развитой личности.

**Задачи научного общества учащихся:**

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;

- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;

- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;

- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;

- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;

- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

-возможность для учителей и учащихся накопления материала для личного портфолио.

Программа Научного общества учащихся рассчитана на обучающихся 5-9 класса с нагрузкой 1 час в неделю.

Общее количество часов в 5 классе – 35 часов

6 классе – 35 часов

7 класс – 35 часов

8 классе – 35 часов

9 классе – 34 часа

Общее количество часов программы внеурочной деятельности за курс 5-9 класса – 204 часа.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении НОУ в 5-9 классах являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе
* развитие личности;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
* понять значимость подготовки в области исследовательской деятельности в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении НОУ **в 5-9 классах,** являются:

* владение информационно-логическими умениями: определять понятия,
* создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,
* умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять
* контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
* умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
* умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации,
* навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений;
* создание графических объектов;
* поиск и организация хранения информации;
* анализ информации).

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Основные предметные результаты изучения НОУ **в 5-9 классах** отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры;
* формирование представления об основных правилах целеполагания
* формирование представления об основных понятиях исследовательской работы: цель, задачи, объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования
* развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирования представления об основных правилах оформления исследовательской работы, ее структуре
* формирование навыков грамотного оформления исследовательской работы с использованием специализированных компьютерных программ;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей
* таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для организации исследовательской работы

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Корректи-ровка** |
| 1 | Введение в НОУ | 1 |  |
| 2 | Выбор тем исследований | 2 |  |
| 4 | Работа над основными параметрами исследования: цели, задачи | 2 |  |
| 5 | Работа над основной частью исследования | 10 |  |
| 6 | Индивидуальные консультации | 10 |  |
| 7 | Работа над практической частью исследовательской работы | 5 |  |
| 8 | Оформление практической части исследования | 3 |  |
| 9 |  | 2 |  |
| **ИТОГО:** | | **35** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Корректи-ровка** |
| 1 | Выбор тем исследований | 2 |  |
| 2 | Работа над основными параметрами исследования: цели, задачи, гипотеза | 3 |  |
| 3 | Выбор методов исследования | 1 |  |
| 4 | Работа над основной частью исследования | 10 |  |
| 5 | Индивидуальные консультации | 9 |  |
| 6 | Работа над практической частью исследовательской работы | 5 |  |
| 7 | Требования к оформлению раздела «Источники и литература» | 1 |  |
| 8 | Оформление исследовательской работы | 2 |  |
| 9 | Подготовка, выступление на конференциях, семинарах | 2 |  |
| **ИТОГО:** | | **35** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Корректи-ровка** |
| 1 | Выбор тем исследований | 1 |  |
| 2 | Работа над основными параметрами исследования: цели, задачи, гипотеза | 1 |  |
| 3 | Выбор методов исследования | 1 |  |
| 4 | Работа над основной частью исследования | 10 |  |
| 5 | Индивидуальные консультации | 9 |  |
| 6 | Работа над практической частью исследовательской работы | 5 |  |
| 7 | Оформление практической части исследования | 2 |  |
| 8 | Требования к оформлению раздела «Источники и литература» | 1 |  |
| 9 | Составление исследовательской работы | 2 |  |
| 10 | Оформление исследовательской работы | 2 |  |
| 11 | Подготовка, выступление на конференциях, семинарах | 1 |  |
| **ИТОГО:** | | **35** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Корректи-ровка** |
| 1 | Выбор тем исследований | 1 |  |
| 2 | Работа над основными параметрами исследования: цели, задачи, гипотеза, выбор методов исследования | 2 |  |
| 3 | Работа над основной частью исследования | 10 |  |
| 4 | Индивидуальные консультации | 5 |  |
| 5 | Работа над практической частью исследовательской работы | 5 |  |
| 6 | Оформление практической части исследования | 3 |  |
| 7 | Требования к оформлению раздела «Источники и литература» | 2 |  |
| 8 | Составление исследовательской работы | 3 |  |
| 9 | Оформление исследовательской работы | 3 |  |
| 10 | Подготовка, выступление на конференциях, семинарах | 1 |  |
| **ИТОГО:** | | **35** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Корректи-ровка** |
| 1 | Выбор тем исследований, работа над основными параметрами исследования: цели, задачи, гипотеза, выбор методов исследования | 2 |  |
| 2 | Работа над основной частью исследования | 20 |  |
| 3 | Индивидуальные консультации | 3 |  |
| 4 | Работа над практической частью исследовательской работы | 5 |  |
| 5 | Оформление исследовательской работы | 3 |  |
| 6 | Подготовка, выступление на конференциях, семинарах | 1 |  |
| **ИТОГО:** | | **34** |  |

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Конференция** | **уровень** | **Сроки** | **Ссылка на сайт** |
| 1 | Шаг в будущее | Городской | Октябрь |  |
| Областной | Декабрь |  |
| Всероссийский | Февраль |  |
| 2 | Научное общество учащихся | Городской | Апрель |  |
| 3 | Отечество | Областной | Январь-февраль |  |
| 4 | Юность. Наука. Культура. | Всероссийский | До 5 мая | <http://future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=4430&Itemid=2803> |
| 5 | Шаги в науку | Всероссийский | До 14 декабря | [http://future4you.ru/index.php?option= com\_content&view=article&id=4430&Itemid=2803](http://future4you.ru/index.php?option=%20com_content&view=article&id=4430&Itemid=2803) |
| 6 | Грани науки | Всероссийский | В течение года | <http://pedakademy.ru/?page_id=119> |

**Список рекомендуемой литературы**

1. Алейникова И. Научно-исследовательская работа (организация исследовательской деятельности)
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов)
3. Андреева М.Е. Структура, логика и оформление исследовательских работ учащихся
4. Беглова Т.В. Учимся решать проблемы (программа и учебно-методические рекомендации по развитию проектного мышления у младших подростков-5-7 класс)
5. Беглова Т.В. Учимся решать проблемы (рабочая тетрадь ученика)
6. Воровщиков С.Г. Учебно-познавательная компетентность школьников: опыт системного конструирования.
7. Степанов П.В. Внеурочна деятельность школьников. Методический конструктор.
8. Гуляев В. И педагоги, и исследователи, и консультанты…Организация экспериментальной деятельности педагогов в условиях инновационного ОУ
9. Завельский Ю.В. Памятка для учителя (учебно-исследовательская работа с учениками)
10. Иванова Е.К. Проектная деятельность учащихся. Принципы организации и управления.
11. Романовская М.Б. Этапы проектной деятельности в логике дизайн-проектирования в образовательной области «Технология»
12. Савенков А. Я-исследователь
13. Савенков А. Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности (учебник-тетрадь для учащихся средней школы).
14. Сырицина С. Воспитать ученого. О системе организации научно-исследовательской деятельности в начальной школе
15. Тимофеева В.П. Исследовательская работа в начальной школе (опыт)
16. Шликене Т.Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся
17. Ширина Н.В. Исследовательская и проектная деятельность школьников Повышение профессионального мастерства учителя.