

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Научное общество учащихся»
5-9 класс**

Составил:
Кузнецова Олеся Васильевна
учитель информатики и ИКТ
I категории
МАОУ «СОШ №18»

2015 г.
Златоустовский городской округ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения.

Принято считать, что только в вузе студенты начинают заниматься научной работой и для большинства учащихся процесс получения научных данных остается незнакомым и непонятным. Умению проводить научные исследования надо обучать уже в школе. Для развития навыков исследовательской деятельности необходимо предложить учащимся простые исследования, которые вполне доступны для выполнения учащимися. В условиях современной жизни нам необходимо научить детей взаимодействию, освоению опыта творческой работы, доведению задуманного до логического конца.

Этой цели служит метод проектирования – один из интерактивных методов обучения, позволяющих максимально увеличить активность учащихся в усвоении учебного материала, дающий возможность организовать неформальное сотрудничество «учитель – ученик», представляет практически неограниченную возможность для творчества и саморазвития личности учащихся.

Цели:

- Воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.
- Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
- Формирование творческой разносторонне развитой личности.

- Ориентация учащихся на познание как ценность.

Задачи научного общества учащихся:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.
- возможность для учителей и учащихся накопления материала для личного портфолио.

Программа Научного общества учащихся рассчитана на обучающихся 5-9 класса с нагрузкой 4,5 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении НОУ в 5-9 классах являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе
- развитие личности;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении НОУ в **5-9 классах**, являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия,
- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,
- умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять
- контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной

формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;

- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации,
- навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений;
- создание графических объектов;
- поиск и организация хранения информации;
- анализ информации).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основные предметные результаты изучения НОУ в **5-9 классах** отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления об основных правилах целеполагания
- формирование представления об основных понятиях исследовательской работы: цель, задачи, объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирования представления об основных правилах оформления исследовательской работы, ее структуре

- формирование навыков грамотного оформления исследовательской работы с использованием специализированных компьютерных программ;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей
- таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для организации исследовательской работы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№пп	Тема	Кол-во часов	Корректировка
1	Введение в НОУ	1	
2	Выбор тем исследований	2	
3	Работа над основными параметрами исследования: цели, задачи, гипотеза	3	
4	Выбор методов исследования	1	
5	Работа над основной частью исследования	20	
6	Индивидуальные консультации	30	
7	Работа над практической частью исследовательской работы	20	
8	Индивидуальные консультации	10	
9	Оформление практической части исследования	3	
10	Требования к оформлению раздела «Источники и литература»	2	
11	Составление исследовательской работы	10	
12	Оформление исследовательской работы	5	
13	Индивидуальные консультации	20	
14	Подготовка, выступление на конференциях, семинарах	26	
ИТОГО:		153	

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

№пп	Конференция	уровень	Сроки	Ссылка на сайт
1	Шаг в будущее	Городской	Октябрь	
		Областной	Декабрь	
		Всероссийский	Февраль	
2	Научное общество учащихся	Городской	Апрель	
3	Отечество	Областной	Январь-февраль	
4	Юность. Наука. Культура.	Всероссийский	До 5 мая	http://future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=4430&Itemid=2803
5	Шаги в науку	Всероссийский	До 14 декабря	http://future4you.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=4430&Itemid=2803
6	Грани науки	Всероссийский	В течение года	http://pedakademy.ru/?page_id=119
7				

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алейникова И. Научно-исследовательская работа (организация исследовательской деятельности)
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов)
3. Андреева М.Е. Структура, логика и оформление исследовательских работ учащихся
4. Беглова Т.В. Учимся решать проблемы (программа и учебно-методические рекомендации по развитию проектного мышления у младших подростков-5-7 класс)
5. Беглова Т.В. Учимся решать проблемы (рабочая тетрадь ученика)
6. Воровщиков С.Г. Учебно-познавательная компетентность школьников: опыт системного конструирования.
7. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.
8. Гуляев В. И педагоги, и исследователи, и консультанты... Организация экспериментальной деятельности педагогов в условиях инновационного ОУ
9. Завельский Ю.В. Памятка для учителя (учебно-исследовательская работа с учениками)
10. Иванова Е.К. Проектная деятельность учащихся. Принципы организации и управления.
11. Романовская М.Б. Этапы проектной деятельности в логике дизайн-проектирования в образовательной области «Технология»
12. Савенков А. Я-исследователь
13. Савенков А. Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности (учебник-тетрадь для учащихся средней школы).
14. Сырицина С. Воспитать ученого. О системе организации научно-исследовательской деятельности в начальной школе

15. Тимофеева В.П. Исследовательская работа в начальной школе (опыт)
16. Шликене Т.Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся
17. Ширина Н.В. Исследовательская и проектная деятельность школьников
Повышение профессионального мастерства учителя.