

Организация проектной и исследовательской деятельности школьников в условиях информатизации образования

В настоящее время большое значение уделяется повышению качества образовательно-воспитательного процесса. Для достижения положительной динамики учитель одной из главных целей в своей работе ставит развитие познавательной активности обучающихся. Ведущую роль для достижения цели должны играть активные творческие методы обучения. Одними из таких методов являются проектная и исследовательская деятельность школьников, в основе которых лежит умение самостоятельно решать проблему, а, следовательно, развивать познавательные навыки. Также в процессе исследовательской деятельности развиваются поисковые, оценочные, коммуникативные умения и навыки.

Актуальность проектной и исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно и исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Исследовательская и проектная деятельность открывает возможности формирования жизненного опыта, стимулирует творчество и самостоятельность, потребность в самореализации и самовыражении, позволяет учащимся выйти за рамки объема школьных предметов, провести межпредметные связи, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выработать активную жизненную позицию, максимально реализовать принцип сотрудничества учащихся и взрослых.

Цель проектного обучения - создать условия, при которых учащиеся:

1. Самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
2. Учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
3. Приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
4. Развивают у себя исследовательские умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения;
5. Развивают системное мышление.

Если цели проекта будут достигнуты, то мы можем рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей учащегося и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Задачей исследовательских методов является дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и способностей. Участие в исследовательской работе дает учащемуся возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях. Исследовательское обучение позволяет

учащимся самим добывать знания и направлено на формирование исследовательского стиля мышления и соответствующих компетенций: видеть противоречия и проблемы, выдвигать гипотезы, устанавливать, описывать и объяснять факты, наблюдать, проводить эксперименты, интерпретировать результаты.

В своей работе я использую индивидуальные и групповые проекты. В групповых проектах отдельные разделы выполняются индивидуально. Но и в проекты, выполняемые индивидуально, вношу элементы групповой работы. Включение групповой работы в каждый проект помогает развивать навыки сотрудничества, взаимовыручки, ответственности. При этом стараюсь учитывать индивидуальные особенности учащихся, их способности, увлечения и возможности.

Включать школьников в проектную и исследовательскую деятельность начинаю постепенно, с первого класса. Именно поэтому своим первоклассникам я предложила курс внеурочной деятельности «Узнаем сами» (проектная деятельность), который представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности, помогает детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, знакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. Содержание программы «Узнаем сами» связано со многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир. ([Приложение 1](#))

Моими учениками были выполнены учебные и творческие проекты: «Любимое число», «Живая азбука» ([Приложение 2](#)), «Почему мы любим встречать Новый год», «Я и моя семья», а также были реализованы социальные проекты: ко Дню пожилого человека, "Помоги птицам зимой", «Ветеран живёт рядом» ([Приложение 3](#)).

В 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты. Первой значимой работой стала исследовательская работа «Малая Родина».

Целью исследования являлось изучение истории Малой Родины.

Предметом исследования - история и развитие Акбашевского поселения.

При создании работы были использованы основные исследовательские методы:

- 1) теоретический (изучение литературных источников, интернет – ресурсов);
- 2) метод опроса (беседы с родителями, родственниками старейших жителей Акбашевского поселения); 3) метод изучения документов (официальных и личных).

Для достижения поставленной цели был выбран следующий ход исследования:

1. Изучение имеющейся литературы по поставленной проблеме;
2. Сбор фактического материала на основе опроса родственников, земляков;
3. Проведение анализа собранного материала, его систематизация.

4. Формулирование выводов, оценка полученных результатов.

Основными источниками информации, помимо воспоминаний родственников, земляков, стали сведения из стендов сельского совета, интернет – ресурсы, литература.

Работа над проектом началась с посещения музея школы. В ходе экскурсии у учащихся возникли вопросы об истории и развитии Акбашевского поселения. Обсудили с детьми вопросы, вызвавшие наибольший интерес. Это:

1. Состав Акбашевского поселения и ее численность.
2. Растительный мир лесов Акбашевского поселения.
3. Животный мир лесов Акбашевского поселения.
4. Месторасположение деревни Акбашева.
5. Предание об основании деревни Акбашева.
6. Социально - значимые объекты деревни Акбашева.
7. Национальные праздники, проводимые в поселении.
8. Защитники Родины.
9. Известные люди Акбашевского поселения.

Работа над проектом велась в группах. Участники группы договаривались, какую работу будет выполнять каждый член группы, оговаривалась возможная помощь от родителей, родственников старейших жителей Акбашевского поселения. Выполнялись задания по реализации проекта, получали индивидуальные и групповые консультации учителя.

В ходе проведенного исследования удалось достигнуть поставленной цели. Анализ собранного краеведческого материала показал, что основным занятием во все времена в Акбашевском поселении было полеводство, животноводство. Оказалось, что богата Малая Родина знаменитыми людьми. Среди них есть учителя победители конкурса «Лучшие учителя России», государственные и общественные деятели, спортсмен (один из самых сильных людей планеты), заслуженный агроном России, солистка Пермского театра.

Люди знают историю родного уголка, они умеют ценить его прошлое, любить настоящее и вносят свой вклад в развитие любимого края.

Результаты были продемонстрированы во время открытого урока, а методическая разработка мероприятия участвовала в областном конкурсе методических проектов по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» ([Приложение 4](#)).

Собран богатый фактический материал, которым могут воспользоваться учителя во время уроков, внеклассных мероприятий.

С исследовательскими проектами «Малая Родина» и «Дуб» учащиеся приняли участие в районном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов

младших школьников «Я - исследователь» ([Приложение 5](#)). Юные исследователи также выступили на районной конференции ([Приложение 6](#)).

Проектно-исследовательская работа по теме «Мои родственники – участники Великой Отечественной войны» также позволило многим моим воспитанникам проявить себя ([Приложение 7](#)). Четверо учащихся моего класса приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе «День Победы» в номинации «Мой герой», где заняли 3 места: Бакеев Руслан («Мой дедушка был орденоносцем»), Динмухаметова Диана («Мой прадед был солдатом»), Хайбуллина Лидия («Телефонист – кабельщик тринадцатой роты»), Хайбуллина Ляйсан («Мой дедушка») ([Приложение 8](#)).

Проектная работа «Праздник Осени» стал результатом проектной деятельности учащихся и родителей. Подготовка к празднику Осени началась задолго до его проведения. Перед началом весенних сельскохозяйственных работ в своем классе провела беседу о значении урожая растений для жизни человека, о важности труда людей по выращиванию растений. Во время беседы выяснила, кто из детей и что может вырастить дома (на своих участках) к празднику, который в школе будет проведен осенью. На родительском собрании убедила родителей, насколько важно проведение такого праздника для воспитания в детях положительного отношения к труду и попросила оказать соответствующую помощь школе в его подготовке. Все лето дети помогали ухаживать родителям за урожаем, а осенью помогали в уборке урожая и по ходу уборки отбирали экспонаты для выставки. Дети учили стихи, разучивали песни, готовили сценки, родители помогли в готовке костюмов, украсили зал. Публичная защита происходила на празднике «Осени». В проекте участвовали все учащиеся.

Были выполнены проектные работы по темам «Лекарственные растения родного края», «Животные края», «Моя мама лучше всех!», результатом стало участие Сагадатуллиной Олеси в районном творческом конкурсе «Моя мама - лучше всех!» ([Приложение 9](#)).

Результаты исследовательской работы по теме «Вклад южноуральцев в Сталинградской битве» были продемонстрированы во время районного семинара на открытом уроке по теме «Урок мужества. Сталинградская битва» ([Приложение 10](#)).

Динмухаметова Диана стала лауреатом в международном творческом конкурсе «Олимп успеха» с научно-исследовательской работой «Малая Родина», а Бобровник Илюза с исследовательской работой «Дуб» стала победителем во Всероссийском творческом конкурсе «Зимнее вдохновение» в номинации «Я исследователь» ([Приложение 11](#)).

Ну и сама приняла участие в экспериментальной работе в рамках всероссийского интернет – проекта по теме «Проектная деятельность».

Также провела исследовательскую работу по теме «Значение дидактической игры в обучении младших школьников». Результаты были опубликованы в международном научно – исследовательском журнале ([Приложение 12](#)).

Благодаря проектной и исследовательской деятельности дети учатся работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобретать навыки работы с книгой и другими источниками информации. Они начинают проявлять инициативу, мыслить творчески. Благодаря проектным работам, повышается мотивация. Я смогла зажечь в ребятах интерес к исследованию, стремление активно участвовать в

различных конкурсах, олимпиадах. Никто не остался равнодушным. Об этом говорят результаты. Проект на основе информационных технологий многогранен, эффективен, перспективен, неисчерпаем. Основная школа в будущем – это школа проектов.

Литература:

1. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников.// Начальная школа. 2005. №9
2. Митина Е.П. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра// Начальная школа. 2006. №6.

3. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся. // Начальная школа.2006. №2.

Интернет – ресурсы

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoi-shkole-umk-planeta-znani>

[festival.1september.ru»articles/411473/](http://festival.1september.ru/articles/411473/)

<http://www.nachalka.com/proekty>

сайт www.prodlenka.org

[informio.ru»...id187/Proektnaja...v-nachalnoi-shkole](http://informio.ru...id187/Proektnaja...v-nachalnoi-shkole)