Матюкова Наталья Николаевна МКОУ «Берёзовская СОШ»
Увельский район

Применение метода учебных проектов на уроках обществознания.

Новые образовательные задачи, стоящие перед современной школой предполагают подготовку к «вступлению в жизнь» не только компетентного человека ,обладающего разносторонними знаниям и умениями ,но ,более того, социально и нравственно ориентированную единицу общества, гражданина, личность!

Одним из методов школы, адекватно отвечающим новым образовательным задачам, является метод учебного проекта.

Конечно, можно выделить плюсы данного метода.

1.Он позволяет решить одну из главных задач современного образования – формирование мотивации. Поэтому, используя данную технологию, необходимо ставить перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого участника проекта. Здесь метод проектов тесно соприкасается с методиками проблемного и деятельностного обучения.

2. Реализуются принципы личностно- ориентированного обучения, когда учащиеся становятся участниками проекта в соответствии со своими способностями и интересами.

3. Работа над проектами вовлекает обучающихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Школьники учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, происходит интеграция и актуализация полученных ранее знаний. Это ведёт к развитию творческих и интеллектуальных способностей, самостоятельности, активности, ответственности, формируются умения планировать и принимать решения, нести за них ответственность.

4. Учебные проекты учащихся становятся прообразами проектов в их будущей самостоятельной жизни. Выполняя их, учащиеся приобретают опыт разрешения реальных проблем, продвигаясь вперед к поставленной цели.

5. В процессе работы формируется личность умеющая осмысливать, оценивать себя, готовая к презентации своей деятельности и её результатов.

6.Метод проектов тесно связан с использованием ИКТ. Сочетание этих двух образовательных технологий обладает особой результативностью в формировании компетентностного обучения, взаимообогащая друг друга . ИКТ даёт технологическую и информативную базу, проектная же деятельность придаёт смысловую направленность, наполняет духовным и интеллектуальным содержанием. В итоге сочетание методик помогает перейти на продуктивно-творческий уровень образования.

7.Метод проектов позволяет реализовывать работу в группах на основе сотрудничества, сотворчества.

На уроках обществознания можно реализовывать все типы проектов. Планируя проведение проекта, учитель должен четко осознавать, для чего она необходима, каких целей он хотел бы достичь, определить для себя все этапы предстоящей деятельности.

К организации проектов предъявляют следующие требования:

Ø проект должен быть включен в процесс обучения и воспитания учащихся;

Ø необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической,

Ø учащиеся должны обсуждать реальные проблемы и ставить актуальные задачи,

Ø деятельность учащихся должна иметь целесообразный характер;

Ø работа учащихся должна быть осмысленной и активной;

Ø учащиеся должны уметь четко формулировать свои мысли в письменном виде,

Ø анализировать новую информацию, участвовать в создании новых идей.

На уроках обществознания в 8 классе целесообразно использовать практико – ориентированный проект. Данный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы. Очень разнообразны – от учебного пособия (листовка) до конкретных рекомендаций по заданной проблеме. . Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Технологическая карта урока с использование практико – ориентированного проекта на уроках обществознания в 8 классе .

Технологическая карта урока обществознания.
Тема урока: «Социальные нормы. Отклоняющееся поведение»
Класс: 8 Учитель: Матюкова Наталья Николаевна
Оборудование: Презентация, ватман, маркеры, раздаточный материал.
Информационные ресурсы:

1. **УМК:1**. Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Матвеев А. И. Обществознание. 8 класс - М.: Просвещение, 2014.

Цели для учителя:
Образовательные (предметные): Характеризовать социальные нормы. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма, компьютерной зависимости для человека и общества. **Оценивать** социальное значение здорового образа жизни
Развивающие (метапредметные) умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, закреплять умение работать на компьютере.
Воспитательные (личностные) - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни

Тип урока: комбинированный **Форма урока**: урок с элементами проектной деятельности	**Планируемые результаты (УУД):** 1.Личностный результат –.формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, сохранению здорового образа жизни. 2. Метапредметный результат – уметь анализировать текстовую, графическую и аудиовизуальную информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации, устанавливать логические связи. **3.** Предметный результат – знать основные понятия, уметь научиться извлекать полезную информацию издополнительного материала
Опорные понятия, термины: социальные нормы, отклоняющееся поведение, девиантное поведение	

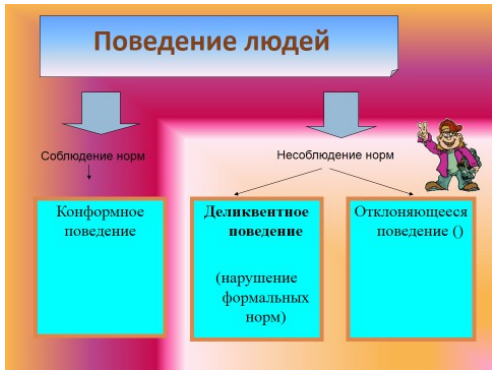
		Домашнее задание:1 уровень - §16, 2 уровень – составить антирекламу, индивидуальное задание – подготовить презентацию по теме «Здоровый образ жизни».		
Этапы урока; Цель этапа	**Деятельность учителя**	Деятельность учащихся	**Используемые методы и приемы, формы**	**Формируемые УУД**
	1 этап. Стадия вызова.			
1. Мотивационный этап. Орг момент: цель: настроить на урок, создать атмосферу сотрудничества. Прочитать слово какими мы будем на уроке?	Давайте в начале урока похвалим себя. Перед вами слово пирамида. П- примерные И - инициативные Р - разумные А - активные М - мудрые И - интересные Д - добрые А– аккуратные Пожелание ученикам: Я, Вам желаю проявить сегодня на уроке, все свои самые лучшие качества.	Дети слушают пожелания учителя отвечают на вопросы.		Регулятивные УУД: саморегуляция (слушают, проверяют). Познавательные УУД (расширение кругозора…). Коммуник. УУД РУУД- ставят учебную задачу(цель перед выполнением работы). КУУД- учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать действия. КУУД- Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

2. Погружение в тему: подвести к актуализации, проверка д\з цель: повторить изученное и создать ситуацию затруднения. Определение темы: Постановка целей и задач урока.	Что объединяет данные картинки? Почему Вы решили, что это плохо? В любом обществе всегда существуют правила, законы, принятые в данном обществе, по которым оно живет. Без соблюдения этих правил общество погрузиться в хаос, но ведь мы хотим жить в мире и согласии. Например, движение по дороге невозможно, если не соблюдают правила дорожного движения. Общество выстраивает социальные нормы? Что же такое социальные нормы? Можно ли наблюдать отклонение от социальных норм? Как вы думаете какова тема нашего урока? **Тема «Социальные нормы и отклоняющееся поведение»** Теперь определите цели, которые вы хотели бы достигнуть на данном уроке и запишите себе в тетрадь. *(Социальные нормы – правила поведения, регулирующие отношения между людьми, общественную жизнь)*	Работают со слайдом, отвечают на вопрос, высказывают свои точки зрения. Определяют тему урока, записывают ее в тетрадь Сами определяют цели и задачи урока.	«Мозговой штурм» Формулировка темы урока.	ПУУД Выделяют и формулируют познавательную цель. ЛУУД Формирование устойчивого интереса к теме. КУУД С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. РУУД Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

Открытие нового знания	*1.Что называют социальными нормами? Попробуйте самостоятельно сформулировать определение социальные нормы.* *(Социальные нормы – правила поведения, регулирующие отношения между людьми, общественную жизнь)* Теперь давайте его сверим с определением которое дается в словаре учебника. Какие виды социальных норм вы знаете? *(Правовые, моральные, этические, эстетические, религиозные, корпоративные, политические)* Определите к какому виду социальных норм относится? • Каждый мусульманин должен в праздник Курбан-байрам подать бедным деньги или пищу. • Гражданин имеет право участвовать в голосовании с 18 лет. • Почетное место за столом	Записывают в тетради свое определение Проверяют правильность написанного определения. Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь	Работа в паре Работа с текстом учебника. Беседа Задание на установление связей. Объяснение учителя	ЛУУД Формирование внимания. Сформированность умения самостоятельно давать определение понятиям;

	предоставляется главе семьи. • В транспорте следует уступать место пожилым людям. – Как они регулируются? *Социальные нормы регулируют поведение людей тремя способами:* • *Дозволение* • *Предписание* • *Запрет* **С**облюдение данных норм обычно обеспечивается внутренними убеждениями людей либо путем применения к ним социальных поощрений и социальных наказаний в виде **социальных санкций -** реакция общества или социальной группы на поведение в ситуации. По своему содержанию санкции могут быть формальными и неформальными. Могут быть **позитивными (поощрительными) и негативными (наказывающими).**	Слушают учителя Приводят примеры	Работа с определениями Беседа	

	Но не всегда и не все действия людей соответствуют социальным ожиданиям. Люди довольно часто отклоняются от правил, которым они обязаны следовать. **Отклоняющимся поведением** называют поведение, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, стереотипам, образцам. **Поведение, которое не соответствует требованиям принятых в обществе социальных норм** Примеры: 1. Перешел улицу на красный свет. 2. Припарковал машину на стоянке общественного транспорта. 3. Развел костер в неположенном месте. 4. Публично оскорбил пожилого человека. 5. Нарушений правил поведения в школе: игра в телефон на уроке и т.д. Форм отклоняющегося поведения, к сожалению, много. 1. На уровне личности .(подросток стал заядлым курильщиком, преступление, аморальные поступки). 2. На уровне малых социальных групп .(семья алкоголиков не заботится о детях, ссоры, раздоры, спортивные	Работа со схемой	Работа со схемой	

	болельщики). 3. На уровне государства (коррупция, бюрократизм, чиновник взял взятку). Схема  Противоправные действия, проступки и правонарушения принято называть **делинквентным поведением**: хулиганство, нецензурную брань в общественном месте, участие в драке и прочие действия, нарушающие правовые нормы. Не все ли формы отклоняющегося поведения создают неудобства окружающим? Но есть тип отклоняющегося поведения, который не только не несёт в себе отрицательного заряда, но, наоборот, заставляет нас улыбнуться.	Высказывают свое мнение, участвуют в дискуссии.	Дискуссия	Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать пути достижения познавательных задач;

	Если человек ведёт некий образ жизни, который не совсем понятен окружающим. Таких людей называют странными или чудаками. К примеру, можно вспомнить, как жил великий философ, изобретатель, живописец Леонардо да Винчи. Он спал по пятнадцать минут в час, чтобы остальные сорок пять минут работать. Таким образом, он работал практически двадцать четыре часа в сутки. Люди вели себя очень нестандартным образом. Возникает вполне логичный вопрос, почему именно они так себя ведут, ведь существует давно устоявшийся стереотип поведения, согласно которому живёт большинство людей. К примеру, мы рисуем человека стандартно, а этот необычный человек совсем по-другому. Например, люди, которые содержат экзотических животных. Люди, ведущие аскетический образ жизни. Одаренные дети. **Вредные привычки** «Тело всегда первый ученик души», –	Работают в паре	Работа в парах	

	считал американский философ Торо. Культура тела – это стремление и умение поддерживать его в здоровом состоянии физическими упражнениями и избеганием излишеств. **Задание.** На оси социализации распределите негативные и позитивные формы девиантного поведения. – : Проституция, Преступность, Наркомания, Курение, Алкоголизм, Суицид, лудомания, проституция + : Спорт, героизм, Новаторство, Чудачество, Инициатива, гениальность Но во многих случаях отклоняющееся поведение ведет к нежелательным как для личности, так и для общества последствиям. Среди наиболее опасных форм – алкоголизм, курение и наркомания. Статистика: около 30% людей, увлекающихся компьютерными играми, злоупотребляют нахождением в виртуальности, а 10% – находятся в стадии психологической зависимости.	Работают над проектом.	Мини – проект. Составление кластера по заданной теме.	Сформированность умения совместно с группой вырабатывать цели и функции участников совместной деятельности под руководством учителя; КУУД

	Работа над групповым практико - ориентированным проектом. Составление кластера. 1группа - наркомания. **План** 1. Докажите, что проблема наркомании существует в обществе и в чем ее опасность. 2. Причины наркомании. 3. Предлагаемые решения. 2 группа – алкоголизм. 1. Докажите, что алкоголизм – это проблема. 2. Поводы для употребления спиртного 3. Влияние на личность употребления спиртного. 4. Мероприятия по борьбе в алкоголизмом. 3 группа - **Компьютерная**	Представляют результаты своей работы.	Анализ работы в группе.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. РУУД Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают знаково–символические средства для построения модели Сформированность умения обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя Сформированность умения

	зависимость 1. Что такое компьютерная зависимость. 2. Докажите, что компьютерная зависимость – это проблема. 3. Причины. 4. Предлагаемые пути решения Презентация кластера каждой группы. . Мне очень хочется, чтобы каждый из вас постарался избавиться от негативных отклоняющихся привычек и изменил мир. Вспомним слова Е. Евтушенко: Пусть нам не дано Изменить все немедля, как хочется, – Когда изменяемся мы, Изменяется мир.			самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы. Сформированность умения самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями;
Рефлексия учебной деятельности на уроке	Записать в тетради Сегодня на уроке я… - узнал(а)… -понял(а)… -хочу…	Продолжить предложение.	Самооценка	Сформированность умения проводить самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).

Подведение итогов урока.	Оцените свою работу на уроке.			
Домашнее задание –	1 уровень параграф – 16, 2 уровень – составить антирекламу, индивидуальное задание – подготовить презентацию по теме «Здоровый образ жизни».			

Приложение. Раздаточный материал. Работа в группах

1 группа – наркомания

План

4. Докажите, что проблема наркомании существует в обществе и в чем ее опасность.

5. Причины наркомании.

6. Предлагаемые решения.

Наркомания – это непреодолимое болезненное пристрастие к употреблению одурманивающих веществ (наркотиков), приводящая к тяжелым нарушениям функций организма.

Наркотики оказывают токсическое воздействие практически на все внутренние органы и системы организма, которое является причиной различных заболеваний и ранней смерти. Наркоман идет на все, совершает любое преступление, чтобы добыть наркотик. Кроме того, употребление наркотиков оказывает влияние и на потомство. Медико-генетические исследования говорят о том, что у детей, родители которых страдают наркоманией, существенно повышен риск различных заболеваний. Наркомания заняла первое место среди причин преждевременной смерти людей, опередив сердечно-сосудистые и раковые заболевания. Если раньше продолжительность жизни наркомана была 10 лет от начала употребления наркотиков, то на сегодняшний день она составляет 3-4 года. Проблема усугубляется еще и риском заражения различными инфекциями, включая ВИЧ.

Сегодня в России регулярно употребляют наркотики 5, 99 млн. Официальная статистика по наркомании приводит цифру - 500 тыс. наркоманов, однако это те, кто добровольно встали на медицинский учет. Медицинские учреждения могут стационарно пролечить за год не более 50 тыс. человек.

От общего числа наркоманов в России по статистике:
20% - это школьники;
60% – молодежь в возрасте 16-30 лет;
20% - люди более старшего возраста.

Средний возраст приобщения к наркотикам в России составляет по статистике 15-17 лет, резко увеличивается процент употребления наркотиков детьми 9-13 лет. Замечены и случаи употребления наркотиков детьми 6-7 лет - к наркомании их приобщают родители-наркоманы.

Основными очагами распространения наркотиков в городах России являются школы и места развлечения молодежи - дискотеки и клубы. 70% из опрошенных первый раз попробовали наркотики именно в здесь.

По мнению экспертов, каждый наркоман вовлекает вслед за собой в употребление наркотиков 13-15 человек.

Число смертей от употребления наркотиков за последние годы выросло в 12 раз, а среди детей - в 42 раза.

Приблизительная продолжительность жизни наркоманов с момента начала употребления наркотиков составляет в среднем - 4-5 лет.

В последние годы наркоманы становятся основной причиной роста заболеваемости СПИДом. По статистике почти 90% выявленных в 1997-1998 гг. случаев заражения ВИЧ-инфекцией являлись следствием внутривенного употребления наркотиков, и причиной заражения явилось использование общих шприцев.

Около 90% преступлений по данным МВД сегодня происходят на почве наркомании. Разбойные нападения, кражи, грабежи, убийства совершаются часто ради одной дозы. Статистика наркомании по России говорит, что из числа употребляющих наркотики излечиваются только 5-6 % наркоманов. Излечившимися статистика считает, тех, кто не употребляет наркотики в течение года после лечения.

Эти данные статистики по наркомании связаны, прежде всего, с крупными городами. Ежегодно от наркотиков гибнут 70 тысяч россиян.

В 2010 году от наркомании умерло около 150 тыс. человек.

Больше всего наркоманов – 42 процента – гибнет от различных заболеваний, вызванных употреблением психоактивных веществ. От передозировки умирает более 13 процентов. Заканчивают жизнь самоубийством почти три процента. При этом в России средний возраст лиц, погибших от передозировок, составляет **25 – 35 лет**. В несчастных случаях «под кайфом» погибают около семи процентов.

Ежегодно наркотики убивают 70 тысяч человек в России (данные ФСКН РФ). По ее данным ежегодно наркоманами становится 86 тысяч россиян или 235 человек ежедневно подсаживается на наркотики, однако общее число наркоманов не увеличивается, так как смертность от наркотиков самая высокая.

От наркомании излечивается не более 10% наркоманов.

Средний возраст погибшего наркомана в России – 28 лет.

В 2009 году Россия заняла первое место в мире по употреблению героина.

По данным зарубежных экспертов в нашей стране оседает от 75 до 80 тонн героина – самого опасного и безжалостного наркотика. Это в 3,5 раза больше чем в США и Канаде вместе взятые и в 2 раза больше чем в Китае, а ведь в Китае миллиардное население.

Наркологи утверждают, что эффективность лечения наркомании составляет 3-5%. Это значит, что из 100 наркоманов, подвергшихся лечению, только 3-5 человек в дальнейшем перестают принимать наркотики, а также то, что 95-97% пролеченных за государственный счет больных после окончания лечения продолжают употреблять наркотики.

Национальный общественный проект **«Общество против наркотиков»** - это среднесрочный комплексный общественный проект, направленный на содействие сокращению масштабов немедицинского потребления наркотиков, формирование негативного отношения к незаконному обороту и потреблению наркотиков в молодёжной среде.

***2 группа* – влияние алкоголя**

План

5. Докажите, что алкоголизм – это проблема.

6. Поводы для употребления спиртного

7. Влияние на личность употребления спиртного.

8. Мероприятия по борьбе в алкоголизмом.

Алкоголизм – это серьезное психическое и телесное заболевание. От вина гибнет не только тело, но и душа. Все, что было ценно: семья, друзья, работа, увлечения уходят на последний план. В погоне за стаканом отравленного зелья человек часто совершает правонарушения и даже преступления.

Преступления:

В последнее время в России участились случаи, когда пьяные водители калечат или убивают пешеходов. Среди пострадавших есть маленькие дети. Или же родители, страдающие алкоголизмом, перестают выполнять свои обязанности по отношению к несовершеннолетним детям, что зачастую приводит к печальным последствиям. Например, мать забыла новорожденного сына на балконе. Мальчик умер от переохлаждения. Например, отец убил новорожденного ребенка только за то, что тот заплакал от голода.

Напасть, губящая человека, начинается с «выпивок по случаю», затем наступает период пьянства, которое в конце концов и приводит к алкоголизму – тяжелому хроническому заболеванию, вызываемому постоянным употреблением спиртных напитков и характеризующееся зависимостью человека от алкоголя.
Ни единого органа, который бы не поражался в результате частого употребления спиртных напитков. Алкоголизм разрушающим образом действует на личность пьющего. Прежде всего алкоголь поражает нервную систему человека, разрушает клетки головного мозга, изменяет психику (утрачивается способность к анализу, нарушается речь, возникают провалы в памяти). По данным института рака США, алкоголь повышает риск возникновения рака полости, гортани, пищевода, печени и груди. Эти риски возрастают после примерно одного бокала вина в день для женщин и двух – для мужчин.

У людей, попавших в стойкую алкогольную зависимость, под влиянием спиртного снимаются многие моральные запреты, высвобождаются низшие инстинкты, появляется ощущение вседозволенности, многие превращаются для своих близких в деспотов.

Последствия: распадаются семьи, утрачивается работа, уходят друзья, остается только компания собутыльников. Нередко такое состояние называют социальной смертью.

- Борьба с алкоголизмом имеет почти такую же древнюю историю, как и сами спиртные напитки. В Афинах правитель Солон ввел закон, согласно которому должностные лица наказывались за пьянство: первый раз – крупный штраф, а при повторении – смертной казнью.

- Одно время и в России пьянство преследовалось государством. При Петре1 пьяницам, попавшим в тюрьму, вешали на шею тяжелую чугунную медаль с надписью «За пьянство».

3. Больше половины пьющих – люди в возрасте от 40 до 59 людей. **Не отстают от них и более молодые**. Среди выявленных алкоголиков – 36 процентов тех, кому еще не исполнилось 39 лет.

Несмотря на распространенное убеждение о «запойном» российском селе, **в распространении зависимостей лидируют города**. Почти 90 процентов наркоманов и алкоголиков проживают именно в них.

Одно из обществ трезвости в России основал великий русский писатель и мыслитель Лев Николаевич Толстой в декабре 1887 года. Оно называлось «Согласие против пьянства». Задачи общества Толстой сформулировал в статье «Пора опомниться!»[5] По его инициативе издательством «Посредник» была напечатана серия «Борьба с пьянством (алкоголизмом)», состоящая из написанных Л. Н. Толстым статей, материалов врачей, статистических данных о пьянстве, просветительской литературы и беллетристики. Всего в обществе состояло 744 человека, в том числе путешественник Николай Николаевич Миклухо-Маклай. Позже его покинули 20 членов, среди которых был художник Илья Ефимович Репин. Из 724 оставшихся членов общества — 165 женщин и 559 мужчин в возрасте от 5 до 80 лет.

В XXI веке движение за трезвость получило распространение во многих городах России и странах СНГ. В настоящий момент в России действует несколько общероссийских обществ, к ним относятся, например: Союз борьбы за народную трезвость (СБНТ), Оптималист, [9] Российское общественное движение "Трезвая Россия".

Сказка
Мы опять отправляемся в театр, но уже в драматический. Посмотрим инсценировку басни С. Михалкова “ Заяц во хмелю”. (Натягивается ширма.)
Автор:

В день именин, а может быть рожденья,
Был Заяц приглашён к Ежу на угощенье.
В кругу друзей, за шумною беседой,
Вино лилось рекой. Сосед поил соседа.
И Заяц наш, как сел,
Так с места не сходя, настолько окосел,
Что, отвалившись от стола, с трудом сказал:
Заяц: Пошли домой!
Ёж:
Да ты найдёшь ли дом?
Поди как ты хорош!
Уж лёг бы лучше спать,
Пока не протрезвился.
В лесу один ты пропадёшь,
Все говорят, что Лев в округе объявился!
Автор: Что Зайца убеждать? Зайчишка захмелел.
Заяц:
Да что мне Лев,
Да мне ль его бояться?
Я как бы сам его не съел!
Подать его сюда! Пора с ним рассчитаться!
Да я семь шкур с него спущу
И голым в Африку пущу.!
Автор:
Покинув шумный дом,
Шатаясь меж стволов как меж столов,
Идёт Косой, шумит по лесу тёмной ночью.
Заяц:
Видали мы в лесах зверей почище львов.
От них и то летели клочья!
Автор:

Проснулся Лев, услышав пьяный крик.
Наш Заяц в этот миг сквозь чащу продирался.
Лев – цап его за воротник!..
Лев:
Так вот кто в лапы мне попался!
Так это ты шумел, болван?
Постой, да, ты я вижу, пьян-
Какой-то дряни нализался!
Автор:
Весь хмель из головы у Зайца вышел вон,
Стал от беды искать спасенья он:
Заяц:
Да я … да вы… да мы…
Позвольте объясниться?
Помилуйте меня! Я был в гостях сейчас.
Там лишнего хватил. Но всё за Вас!
За Ваших львят! За вашу Львицу!
Ну как тут было не напиться?
Автор:
И когти подобрав, Лев отпустил Косого.
Спасён был хвастунишка наш.
Мораль сей басни такова,
И ясно это нам без всяких слов.
Сейчас наш Зайчик – маленький глупец,
А будет дальше пить,
То станет он большим ослом.

Группа 3

Компьютерная зависимость

1. Что такое компьютерная зависимость.

2. Докажите, что компьютерная зависимость – это проблема.

3. Причины.

4. Предлагаемые пути решения.

Задание – просмотр мультика

– Как он должен отказаться?

Памятка

1. «Нет , я не употребляю наркотики». Это ответ, который не требует объяснения и может звучать вслед за предложением любого вида наркотиков.
2. «Нет, спасибо. Мне надо идти на тренировку». Рациональное обоснование отказа не вызовет удивления у тех людей, которые предлагают попробовать наркотик. Это также не вызовет у них особых опасений – они убедятся, что это не их жертва и очень быстро потеряют интерес.
3. На вопрос «Тебе слабо?» можно ответить так: «Мне слабо сидеть на игле всю оставшуюся жизнь».
4. Спасибо, нет. Это не в моём стиле.
5. Отстань!
6. Почему ты ПРОДОЛЖАЕШЬ давить на меня, если я уже сказал(а) «НЕТ»?
7. Наркотики меня не интересуют.
8. Я иду кататься на роликах. Мне это интересней. Пойдём со мной?
9. Если собеседник начинает подтрунивать над отказом, нужно поддержать «шутливую» форму разговора, постараться сделать так, чтобы смеялись над тем, кто предложил наркотики.
10. Если предложения повторяются, нужно предупредить: «Если ты ещё раз предложишь мне наркотики, я перестану с тобой общаться».
11. Если давление будет всё настойчивее, нужно помнить, что всегда можно просто уйти.

Задание: Четверо друзей из одного двора решили встретиться в новогоднюю ночь, чтобы покататься с горки. Саша зашел за Андреем, затем вместе они пошли за Сергеем и Мишей, Михаил что-то долго копался в своей комнате, наконец вышли на улицу. «А я что-то для вас припас»,

– гордо сказал Миша и достал спрятанную под курткой бутылку с вином. «Вот это да!» – восхитился Андрюха. Сережа смутился, а Сашка решительно заявил «…» Напишите, какие аргументы может привести Саша, чтобы убедить своих друзей отказаться от спиртного.

Каковы причины отклоняющегося поведения? Во-первых, человек живет сегодняшним днем, в состоянии беззаботности, легкости, которое ему приносят алкоголь, наркотики или табак. Во-вторых, это наследственная предрасположенность. До 30% детей, чьи родители злоупотребляли алкоголем, могут стать алкоголиками. В-третьих, это социальные факторы. Одни из них связаны с семьей, другие – с состоянием общества в целом. Исследования показали, что большинство молодых людей с отклоняющимся поведением воспитывались в неблагополучных семьях, где отсутствовали сплоченность (скандалы, склоки были частым явлением), взаимная привязанность либо проявлялась сверхсуровостью родителей.
Если говорить об общества в целом, то в нем бывают особые периоды глубоких перемен, когда регулирующая роль норм ослабевает. Реальность так меняется, что перестает соответствовать сложившимся ранее ценностям и правилам. Многие прежние ценности теряют свое значение, а вновь нарождающиеся предпочтения нередко конфликтуют с традиционными представлениями. В этих условиях чаще проявляется отклоняющееся поведение в негативных формах: преступности, пьянстве, наркомании, проституции . И общество, и государство стремятся принять меры к ограничению особо опасных форм отклоняющегося поведения, в частности законодательно ужесточая ответственность за это.

1. Стремление привлечь к себе внимание.
2. Обесценено чувство любви.
3. Стремление отомстить взрослым за причиненные обиды.
4. Не сформировались истинные ценности.

Более всего подвержена отклонениям молодежь. Почему?

1. Живут сегодняшним днем и не думают о последствиях применения наркотиков , алкоголя. сигарет.

2. Считают, что в любой момент могут остановиться, так как переоценивают себя

3. Молодежь склонна к рискованным действиям.

Существует ли контроль наддевиантным поведением?

1.Общесвенное поведение.

2. Самооценка.

Альтернативой отклоняющемуся поведению может стать здоровый образ жизни.

– Мне очень хочется, чтобы каждый из вас постарался избавиться от негативных отклоняющихся привычек и изменил мир. Вспомним слова Е. Евтушенко:

Пусть нам не дано
Изменить все немедля,
как хочется, –
Когда изменяемся мы,
Изменяется мир.