

Проблемы проектной деятельности в школе

В соответствии с ФГОС каждый ученик должен быть обучен проектной исследовательской деятельности. Данный вид деятельности предполагает, что учащиеся научатся самостоятельно выдвигать гипотезу для решения научной проблемы, планировать работу с исследовательским проектом, работать с научной литературой.

В лицее 77 в пилотном режиме учителя уже восьмой год работают по новым стандартам. Начиная с 5-го класса, ученики пишут обязательные индивидуальные проекты. Научными руководителями этих исследовательских проектов являются учителя лицея. Но большинство учителей раньше никогда не занимались научной работой. На наш взгляд, основная проблема проектной деятельности в школе заключается в том, что учителя вместе с учениками учатся писать исследовательские работы.

Предполагается, что помочь учителям решить эту проблему смогут многочасовые курсы. Каждый учитель, работающий по ФГОС, должен посетить 108 часов соответствующих занятий и получить сертификат. Но на данных занятиях в основном учителя получают теоретические знания. Крайне редко самые успешные преподаватели делятся опытом своей работы. Хотелось бы, чтобы на курсах изучались не только нормативные документы, но и проводился анализ лучших проектных работ по конкретному предмету, давались рекомендации по организации проектной деятельности. В нашем лицее много талантливых учителей, которые постоянно занимаются самообразованием, делятся своим опытом. Работая в дружном творческом коллективе, появляется желание освоить новые формы работы. Когда учитель работает с желанием, у его учеников светятся глаза, появляется желание достичь новых, более высоких результатов.

На данный момент достаточно сложно объяснить ученикам и родителям, зачем нужно заниматься проектной деятельностью. Предполагается, что в дальнейшем исследовательские проекты будут учитываться при поступлении в высшие учебные учреждения. Но сегодня даже самые лучшие проекты не дают никаких льгот для поступления. Мы считаем, что в школьных журналах должна быть отдельная графа, в которую можно поставить оценку ребенку за проектную деятельность. К сожалению, в современных школьных журналах

не предполагается, что вместе с годовыми оценками по различным дисциплинам будет стоять оценка за проект.

Для того, чтобы учащиеся с желанием занимались исследовательскими проектами необходимо правильно организовать эту деятельность на уровне школы. Итак, вторая проблема проектной деятельности – организация этой деятельности таким образом, чтобы она охватывала всех учащихся и отвечала интересам каждого.

В лицее 77 с этой целью организовано 16 различных лабораторий по следующим направлениям:

- Спортивно – оздоровительное
 - Лаборатория «Мое здоровье»
- Общекультурное направление
 - Фото, видеостудия
 - Лего-конструирование
 - Студия журналистики
 - Студия вокала
 - Студия художественного творчества
- Общеинтеллектуальное направление
 - Лаборатория обществознания
 - Биологическая лаборатория
 - Физическая лаборатория
 - Химическая лаборатория
 - Математическая лаборатория
 - Лаборатория информатики
 - Лаборатория компьютерной графики
 - Лаборатория лингвистики
- Духовно-нравственное направление
 - Лаборатория краеведения
- Социальное направление
 - Лаборатория социального проектирования

Каждый ученик может выбрать себе занятия по интересам. В сентябре школьники выбирают себе научного руководителя. Педагогический коллектив исходит из желания учащихся. Учителя охотно соглашаются работать с каждым, не смотря на его успеваемость по данной дисциплине. Для всех учеников подбирают проект по его силам, так, чтобы школьник смог организовать самостоятельную познавательную деятельность. Но при таком разнообразии ученикам сложно остановиться на конкретном проекте.

Особенно в 5-ом классе, когда школьники только знакомятся с обязательными индивидуальными проектами, им трудно определиться. Некоторые учащиеся меняют научных руководителей несколько раз за учебный год. В 77 лицее учителя лояльно относятся к таким поискам, всегда идут навстречу ученикам. И уже в 6-ом, 7-ом классах ученики определяются с направлением работы за один месяц. В конце сентября классный руководитель знает научного руководителя проектной работы каждого ученика. Данные по индивидуальным проектам классный руководитель заносит в следующую таблицу:

№	ФИ ученика	предмет	руководитель
1	Адамович	музыка	Ведомцева Л.А
2	Адианова	биология	Сайфутдинова Л.Д.
3	Аляпкин	математика	Камалтдинова Т.С.

Ученики работают в течении учебного года с научным руководителем. В апреле проходят защиты исследовательских проектов. К оцениванию привлекаются учителя, родители, ученики старших классов, преподаватели ВУЗов, работающие в данном лицее. Оценка заносится в карту оценивания:

	ФИ				Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (балл)				Сформированность предметных знаний и способов действий (балл)				Сформированность регулятивных действий (балл)				Сформированность коммуникативных действий (балл)				Количество баллов
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Понятно, что организация такой работы требует дополнительных затрат времени и у администрации лицея, и у классных руководителей и у учителей.

Кроме того, это дополнительная нагрузка на учеников и их родителей. То есть, проблема организации проектной деятельности в школе существенна.

Следующая проблема заключается в том, что проект предполагает работу с учащимися в течении всего учебного года. Если в начале года у школьников горят глаза, есть огромное желание все задуманное осуществить, то через один, два месяца желания угасают. Особенно обидно, если очень интересная исследовательская работа дает новые значимые результаты, а ученик по семейным или другим обстоятельствам, отказывается работать дальше. На

наш взгляд можно написать отличную работу только в том случае, если глаза ребенка горят, если он увлечен работой. Как только школьнику приходится решать другие проблемы, то интерес к проектной работе гаснет. Задача научного руководителя все время поддерживать этот интерес.

Бывает даже так, что работа готова и осталось только защитить ее, как перед самой защитой ученик заболевает. А раз не удалось защитить работу, то пропадает желание ее продолжать. Так интересная работа по комбинаторике, в которой решается проблема нехватки автомобильных номеров, уже второй год не двигается с места. Хотя ученик самостоятельно предложил интересное решение данной проблемы за счет добавления четвертой цифры к номеру, но работать постоянно и интенсивно он уже не хочет. Как решить эту проблему, мы не знаем.

Однако надо заметить, что в нашем лицее многие ученики работают достаточно плодотворно и они становятся призерами и победителями различных конкурсов. Так в 2015 году на городском конкурсе «Интеллектуалы XXI века» проект «Исследование подписи с помощью метода Бюффона» занял второе место, а на конкурсе «Шаг в будущее» работа «Магия чисел Фибоначчи» заняла первое место. Мы продолжаем развивать эти темы, не смотря на все трудности и проблемы. Растем мы - учителя лицея, становимся настоящими научными руководителями, исследуем новые направления в науке, вместе с нами растут наши ученики.