

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 Копейского городского округа

Обобщение опыта работы
учителем английского языка
I категории
Саломатовой Натальи Виталиевны

«Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка, как средство повышения качества знаний».

г. Копейск – 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Введение.....	
1.Теоретические предпосылки использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам.....	
1.1.Анализ современных концепций по проблеме использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам.....	
1.2. Классификация мультимедийных средств, применяемых в процессе обучения.....	
1.3. Особенности применения информационных технологий в учебном процессе.....	
1.4.Особенности использования средств информационно-коммуникационных технологий при организации познавательной деятельности обучающихся.....	
2.Процесс использования информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов на уроке и во внеклассной работе по английскому языку.....	
2.1 Цели обучения английскому языку.....	
2.2.Средства информационно-коммуникационных технологий для подготовки и проведения урока.....	
2.3. Использования информационно-коммуникационных технологий в зависимости от классификации типов уроков.....	
2.4 Использования информационно-коммуникационных технологий для развития речевой деятельности учащихся.....	
3.Использование информационно-коммуникационных технологий и Интернет - ресурсов во внеклассной работе по английскому языку.....	
4. Использование Интернет - ресурсов на уроках иностранного языка.....	
5. "Плюсы" и "минусы" информационных технологий в образовательном процессе.....	
5.1. «Плюсы» применения информационных технологий в образовательном процессе.....	
5.2. «Минусы» применения информационных технологий в образовательном процессе.....	
6. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий в собственной практической деятельности в МОУ СОШ №24 Копейского городского округа.....	
Приложение.....	

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время внедрение персонального компьютера, технологии мультимедиа и глобальной информационной компьютерной сети Интернет влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в содержании и методах обучения иностранным языкам. Новые информационные технологии - это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения и воспитания. Современные педагогические технологии, такие, как проектная методика, использование информационных технологий, Интернет — ресурсов позволяют реализовать личностно — ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов и т. д.

Стремительное внедрение информационных процессов в различные сферы жизни требует разработки новой модели системы образования на основе современных информационных технологий. Речь идёт о создании условий для раскрытия творческого потенциала человека, развития способностей, воспитания потребности самосовершенствования и ответственности.

Сегодня внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью школьного обучения. Общеизвестно, что использование компьютерных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышается эффективность обучения и качество формирующихся знаний и умений. Применение компьютерной техники делает и позволяет осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения. Использование ИКТ в учебном процессе предполагает повышение качества образования, т. е. решение одной из насущных проблем для современного общества.

Использование компьютерных технологий в обучении, в частности, иностранным языкам в значительной мере изменило подходы к разработке

учебных материалов по этой дисциплине. Интерактивное обучение на основе компьютерных обучающих программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого. Практическое использование ИКТ и Интернет-ресурсов предполагает новый вид познавательной активности обучаемого, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Таким образом, внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой. Следует обратить внимание, что новые средства обучения позволяют органично сочетать информационно – коммуникативные, личностно – ориентированные технологии с методами творческой и поисковой деятельности.

1. Однако изучение результатов психолого-педагогических и социологических исследований (Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., Коряковцева Н.Ф., Леонтьев А.А. и др.) и анализ реальной школьной практики показывают, что учительство не совсем готово к решению этих задач, ибо профессиональная компетентность современного учителя и его ментальность недостаточно соответствует требованиям модернизации базового образования. Необходимость активизации использования ИКТ современным учителем актуализирует вопросы, связанные с содержанием педагогического образования.

Противоречие между необходимостью внедрения ИКТ, способствующей достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, и недостаточным уровнем мотивации и уровнем обученности по английскому языку в МОУ СОШ № 24 Копейского городского округа обуславливают **актуальность темы исследования работы «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка, как средство повышения качества знаний».**

Объект: повышение качества знаний учащихся по английскому языку в муниципальном общеобразовательном учреждении средней школе № 24 Копейского городского округа.

Предмет: процесс повышения качества знаний учащихся по английскому языку в муниципальном общеобразовательном учреждении средней школе № 24 Копейского городского округа.

Цель работы – доказать эффективность использования ИКТ и Интернет - ресурсов на уроке английского языка.

Задачи:

1. Изучить научные концепции об использовании ИКТ в сфере образования.
2. Описать процесс использования ИКТ и Интернет-ресурсов на уроке и во внеклассной работе по английскому языку.
3. Показать результативность применения ИКТ в собственной практической деятельности в МОУ СОШ № 24 Копейского городского округа.

Гипотеза: внедрение ИКТ в учебном процессе способствует повышению качества обучения.

Методы исследования: сбор, анализ, систематизация научной литературы, диагностика уровня обученности учащихся.

Методологическую базу исследования составили работы: Альбрехт К.Н., Биболетова М.З., Бим И. Л., Вильямс Р., Войтко С.А., Гальскова Н.Д., Гиркин И. В Евстигнеев М.Н., Коряковцева Н.Ф., Полат Е.С., Роберт И.В., Панюкова

С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А. Ю., Сафонова В.В., Сысоев П.В., методы диагностики уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г., Данилова И.Е.).

Научная новизна исследования: систематизированы методические рекомендации эффективного применения ИКТ и Интернет-ресурсов в учебном процессе.

Теоретическая и практическая значимость работы обусловлена необходимостью изучения процесса использования ИКТ и Интернет-ресурсов на уроке и во внеклассной работе по английскому языку для достижения поставленных целей и улучшения показателей учебно – воспитательного процесса педагогического коллектива МОУ СОШ № 24. Также материалы опыта работы могут быть перенесены в практику работы других общеобразовательных учреждений.

1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.

1.1.Анализ современных концепций по проблеме использования информационно-коммуникативных технологий в обучении иностранным языкам.

Использование компьютерных технологий в обучении, в частности, иностранным языкам в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов по этой дисциплине. Интерактивное обучение на основе компьютерных обучающих программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого. Практическое использование ИКТ и Интернет-ресурсов предполагает новый вид познавательной активности обучаемого, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Таким образом, внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой. Следует обратить внимание, что новые средства обучения позволяют органично сочетать информационно – коммуникативные, личностно – ориентированные технологии с методами творческой и поисковой деятельности.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и прежде всего перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- самостоятельно критически мыслить;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

«Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь». Эта китайская народная мудрость подтверждается выводами ученых о том, что применение информационных технологий в обучении базируется на данных физиологии человека: в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик активно участвует в процессе.

С целью интенсификации обучения, наряду с ранее использовавшимися в обучении английскому языку классическими формами обучения в школе и в самостоятельной работе учеников всё чаще используются программное обеспечение учебных дисциплин: программы-учебники, программы-тренажёры, словари, справочники, энциклопедии, видеоуроки, библиотеки электронных наглядных пособий, тематические компьютерные игры.

Возможности компьютера, при использовании адаптированных к нему дополнительных технологий: программных продуктов, Интернета, сетевого и демонстрационного оборудования, составляют материальную базу информационно-коммуникативных технологий.

1.2. Классификация мультимедийных средств, применяемых в процессе обучения.

Исходя из определения ИКТ, предлагаем следующую классификацию ИКТ и информационных продуктов, которые им свойственны:

- компьютер:
 - обучающие программы,
 - презентации (программы Power Point, Office, Movie maker),
 - игры;
 - текстовые документы (программа Microsoft Word);
 - электронные таблицы (программа Microsoft Excel);
 - базы данных;
- Интернет:
 - информационные ресурсы;
 - сетевые сообщества;
 - поисковые системы;
 - электронная почта;
- интерактивная доска;
- видео и аудио устройства:
 - DVD – плеер,
 - магнитофон.
- Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) представляют собой совокупность взаимосвязанных учебных объектов:
 - символьные объекты (знаки, символы, тексты, графики),
 - образные объекты (фото, рисунки),
 - аудиоинформацию (устные тексты, диалоги, музыка),
 - Видеообъекты (анимации, модели, видеосюжеты)

Что представляют собой эти мультимедийные средства в рамках процесса обучения?

Компьютер можно использовать многопланово: как обучающее устройство, как тренажер, репетитор, в качестве моделирующего устройства разнообразных ситуаций, как средство аудио и визуальной наглядности, как типографию, для создания раздаточного материала.

Особенности использования компьютера и мультимедийного проектора на уроках английского языка.

- качество изображения, выполняемого мелом на доске, не выдерживает никакого сравнения с аккуратным, ярким, чётким и цветным изображением на экране;
- с помощью доски и мела затруднительно и нелепо объяснять работу с различными приложениями;
- в случаях выявления в слайдах пособия недостатков или ошибок, можно сравнительно легко устранить дефекты;

Интернет — глобальная сеть, позволяющая открыть удивительный мир виртуального общения и путешествий, поисковых систем, огромного объема информации из различных областей знаний.

Интерактивная доска позволяет реализовать принципы наглядности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, так как используется весь набор мультимедийных возможностей (маркер, звук, набор картинок и фотографий по разным темам) в сочетании с возможностями обычной доски. Учащиеся вовлечены в манипулирование, имеют возможность на практике применить свои знания и проверить себя, используя преимущества интерактивной доски.

Видео и аудио устройства не вышли из набора необходимых технических средств, используемых учителем, так как еще не все кабинеты иностранного языка оснащены компьютерами и интерактивными досками.

Новые возможности открылись с появлением программы POWER POINT. Теперь на уроке можно использовать презентации, тесты, конспекты, созданные с помощью этой программы. На сегодняшний день многие учащиеся

овладели данным приложением и самостоятельно им пользуются, представляя результаты своей работы на уроке или во внеурочное время.

Компьютерные обучающие программы являются хорошей поддержкой как учителю так и ученику, так как они предлагают самостоятельный темп обучения, позволяют проконтролировать результат обучения немедленно, а также отследить эффективность этих программ для отдельного обучающегося.

1.3. Особенности использования информационных технологий в учебном процессе.

На сегодняшний день ИКТ заняли прочное место в учебном процессе. С помощью ИКТ реализуются следующие принципы:

- наглядности,
- доступности,
- дифференцированного подхода в обучении,
- практической направленности,
- системности изложения материала.

Данные принципы являются основой обучения, так как содействуют развитию личности каждого отдельного ученика в рамках учебного процесса. Теперь обучение становится увлекательным и интересным, так как перед учеником ставится задача не в схоластическом традиционном виде, а в современном и привлекательном. Мультимедиа ресурсы помогают сделать каждый урок особенным как для ученика, так и для учителя. В данном случае нужно говорить о степени участия того и другого в моделировании урока. Учитель ставит проблему — ученик ищет способы ее решения, учитель предлагает форму работы и частичное наполнение урока — ученик помогает наполнить урок, например, в виде презентации, и тому подобное. Английский язык — это один из тех предметов, в котором использование ИКТ может активизировать все виды учебной деятельности: изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа, проверочные и контрольные работы, внеклассная работа, творческая работа. На

базе использования ИКТ многие методические цели могут быть реализованы более эффективно.

Использование информационных технологий необходимо рассматривать в неразрывном единстве всех составляющих образовательного процесса:

- создание уроков с использованием ИКТ;
- творческая проектная работа учащихся;
- дистанционное обучение, конкурсы;
- библиотека, ресурсы Интернет;
- обязательные занятия по выбору;
- социально – психологический мониторинг становления личности учащегося;
- творческое взаимодействие с педагогами.

1.4. Особенности использования средств информационно-коммуникационных технологий при организации познавательной деятельности обучающихся

При традиционных методах ведения урока главным носителем информации для обучающихся выступает учитель, он требует от обучающегося концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. Не каждый школьник способен работать в таком режиме. Психологические особенности характера, тип восприятия ребенка становятся причиной не успешности. При этом современные требования к уровню образованности не позволяют снизить объем информации, необходимой ученику для усвоения темы урока.

Однако при организации урока с использованием компьютерных программ, информация предоставляется обучающимся красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка. Все это, по мнению современных дидактов, позволяет более наглядно и доступно, чем в устной форме, объяснить учебный

материал. Очень важно и то, что на таких уроках ученик может работать в индивидуальном режиме, продвигаясь в постижении нового материала в своем темпе, возвращаясь к непонятому, если это требуется, или забегать вперед.

Компьютер лоялен к разнообразию ученических ответов: он не сопровождает работу учащихся хвалебными или порицательными комментариями, что развивает их самостоятельность и создает благоприятную социально-психологическую атмосферу на уроке, придавая им уверенность в себе, это является немаловажным фактором для развития их индивидуальности.

Учитель, владеющий компьютерными технологиями, становится конкурентоспособным, интересным, обладающим информацией — то есть «владеющим миром». Ученики от такого учителя не захотят уходить и это плюс для педагога.

Таким образом, говоря о преимуществах работы обучающихся с компьютером, следует назвать его бесспорные достоинства :

- общекультурное развитие обучающихся;
- совершенствование навыков владения компьютером;
- совершенствование языкового уровня;
- создание благоприятного психологического климата;
- повышение мотивации учащихся и их интереса к предмету;
- самоутверждение учащихся;
- возможность реализации индивидуализации обучения;
- реализация принципа обратной связи;
- большие возможности наглядного предъявления материала;
- исключение времени для написания материала на доске;
- экономия расходования материалов учителем;
- совершенствование процесса проверки работ учащихся;
- повышение авторитета учителя;

- сочетание контроля и самоконтроля; объективная и своевременная оценка действий учащихся;
- активизация навыков самостоятельной работы.

Использование современных педагогических технологий позволяет перейти:

- от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития;
- от статической модели знаний к динамической системе умственных действий;
- от ориентации на усреднённого ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно волевой регуляции.

Сегодня новые методики с использованием средств ИКТ противопоставляются традиционному обучению иностранному языку. Эта форма организации уроков является наиболее доступной для работы учителя.

Компьютерные обучающие программы позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, осознать языковые явления, способствуют формированию лингвистических способностей, создают коммуникативные ситуации, автоматизируют языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся

Таким образом, возможность применения ИКТ средств в обучении иностранному языку необычайно широка.

2. Процесс использования информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов на уроке и во внеклассной работе по английскому языку.

2.1 Цели обучения английскому языку.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Задача учителя - активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

В отличие от традиционных методик, где учитель привык давать и требовать определенные знания, при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция - организация и стимулирование учебного процесса.

На уроках английского языка с помощью компьютера можно решать целый ряд задач:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов;
- совершенствовать умения письменной речи, пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка, отражающей определенный этап развития культуры народа, социальное и политическое устройство общества;

- знакомить с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;
- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроке.

Таким образом, содержательная основа массовой компьютеризации образования, безусловно, связана с тем, что современный компьютер представляет собой техническое средство, которое способствует эффективному обучению, а впоследствии сказывается на общем развитии учащихся.

Основная проблема, с которой сталкиваются учителя, овладевающие ИКТ, связана с незнанием того, как эффективно использовать их при преподавании своего предмета. Обычно преподаватели пытаются наложить новые технологии на уже знакомые формы, методы и приемы работы с учениками. Как же помочь им сделать это максимально успешно?

2.2. Средства информационно-коммуникационных технологий для подготовки и проведения урока

При подготовке к уроку учитель должен четко знать, какими аппаратными и программными средствами он будет располагать в классе и исходя из этого разрабатывать свои ЭОР. (Табл. 1-2).

ПК + медиапроектор + экран	ПК + медиапроектор + интерактивная доска
Позволяют реализовать принцип наглядности, эффективны при фронтальной работе с учениками, интерактивность достигается за счет анимации и гиперссылок.	Позволяют реализовать принцип наглядности, эффективны при фронтальной работе с учениками, интерактивность достигается за счет инструментария интерактивной доски, а также анимации и гиперссылок.
Основные ЦОР. презентация, видеоролик,	Основные ЦОР. Flipchart, презентация, видеоролик,

виртуальные лаборатории.	виртуальные лаборатории, Flash-файлы.
Деятельность учителя: ведущая.	Деятельность учителя: ведущая.
Деятельность ученика: восприятие информации с экрана, при организации гиперссылок может вбирать демонстрируемый материал.	Деятельность ученика: восприятие информации с экрана, активно взаимодействует с объектами на экране.

Табл.1. Мультимедийная система в класса

Реализуя принцип наглядности, необходимо использовать методы и приемы, позволяющие ученикам активно участвовать в образовательном процессе. Если урок проводится в компьютерном классе, то появляется возможность индивидуальной работы ребят за ПК.

Программное обеспечение	ЦОР	Назначение
Excel	Кроссворд	Дидактический материал с автоматической обработкой результата.
Excel	Тест	Дидактический материал с автоматической обработкой результата.
PowerPoint	Презентация-лекция	Демонстрация слайдов, содержащих иллюстрации, тезисы, видеоролики йли звук для Объяснения нового материала, обобщения, систематизации.
PowerPoint	Презентация-электронный учебник	Дидактический материал для самостоятельного изучения учениками нового материала, осуществления первичного закрепления.
PowerPoint	Презентация-задание	Содержит формулировку задания, с помощью анимации организуется поэтапное решение задания и ответ.
PowerPoint	Презентация-тест с анимацией	Содержит формулировку задания и варианты ответа, с помощью анимации отмечается правильный ответ или отбрасываются неверные.
PowerPoint	Презентация-тест с гиперссылками	Содержит формулировку задания и варианты ответа, с помощью гиперссылки организуется переход на слайд с информацией о правильности выбора ответа. В случае правильного выбора осуществляется переход на следующий вопрос; если же ответ неправильный, происходит возврат на этот же вопрос.
-PowerPoint	Презентация-	С помощью анимации создается модель какого-либо процесса,

	модель	явления, наглядного решения задачи.
PowerPoint	Презентация-контроль	Для организации самопроверки, взаимопроверки домашнего задания или заданий для первичного закрепления можно использовать презентацию- тест, в конце указать критерии оценивания работы.
PowerPoint	Слайд-шоу	Демонстрация иллюстраций с минимальным количеством текста, с наложением музыки, с установкой автоматической смены слайдов, иногда с циклическим повторением слайдов.
PowerPoint	Презентация-выступление (отчет)	Для сопровождения выступления, содержит иллюстрации, основные тезисы; не рекомендуется располагать на слайдах много текста, необходимо преобразовать его в схемы, диаграммы.
PhotoShop	Изображение	Корректировка фотографий, отсканированных изображений, раскрашивание изображений.
PhotoShop	Коллаж	Создание собственных оригинальных ребусов, изображений.
Movie Maker	Видеоклип	На основе фотографий, видео- и звуковых файлов; с использованием эффектов и переходов, создается демонстрационный ролик.
Тестовая среда	Тест	Дидактический материал с автоматической обработкой результата.

Табл.2. Примеры ЭОР для учителя.

Учитель, который применяет образовательные компьютерные программы на уроках иностранного языка, обязан знать, что любая образовательная технология должна соответствовать следующим методическим требованиям:

- концептуальность: научная концепция, включающая психологическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей,
- системность: наличие всех признаков системы (логичность построения процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность),
- эффективность: гарантия результатов, соответствующих образовательным стандартам,
- гибкость: возможность варьирования в содержании для обеспечения комфортности и свободы взаимодействия педагога и учащихся с учетом конкретных условий педагогической деятельности,
- динамичность: возможность развития или преобразования используемой технологии,

- воспроизводимость: возможное использование технологий другими учителями в данном учебном образовательном учреждении или в других.

Таким образом, именно применение образовательных компьютерных программ на уроках английского языка является основным признаком положительных результатов творческой деятельности, что влечет за собой повышение мотивации учащихся.

При разработке занятия с использованием новых технологий следует учесть, что урок не существует сам по себе, он взаимосвязан с предыдущими и последующими, а также с уроками из других предметов. Поэтому целесообразно подбирать и структурировать материал не отдельного урока, а всей учебной темы. Необходимо выбирать из содержания тот материал, который требует использования ИКТ, и именно для него подбирать и разрабатывать ЦОР, которые вы будете использовать на уроке.

Схематически условия эффективного применения ИКТ в учебном процессе можно представить в графическом виде. (Схема 1).



2.3. *Использование информационно-коммуникативных технологий в зависимости от классификации типов уроков.*

Информационные технологии обучения — это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Компьютерная технология может осуществляться как "проникающая" (применение компьютерного обучения при изучении отдельных тем, разделов) и как монотехнология, когда всё обучение, всё управление, включая виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера.

В своей педагогической практике я применяю "проникающую" технологию и опираюсь на основные научно-методические принципы: коммуникативность, наглядность, индивидуализацию.

Исходя из классификации типов уроков, я применяю ИКТ, которые предполагают различные формы работы с ЦОР, такие, как фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Урок введения нового материала.

В своей практике использую созданные специально для конкретных уроков мультимедийные конспекты-презентации, содержащие краткий текст, основные языковые формулы, схемы, рисунки, анимации, демонстрацию последовательности действий на компьютере для выполнения практической части работы в идеале, хотелось бы с одновременным дублированием действий обучающимися на своих рабочих местах. При использовании мультимедиа-презентаций в процессе объяснения новой темы достаточно линейной последовательности кадров, в которой могут быть показаны самые выигрышные моменты темы. На экране могут также появляются определения, схемы, которые обучающиеся списывают в тетрадь (при наличии технических возможностей краткий конспект содержания презентации распечатывается для каждого учащегося), что позволяет использовать на этапе повторения развивающие виды заданий.

Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся.

Видеоролики, песни и сайты, описывающие реалии англоязычных стран, помогают в знакомстве с иноязычной культурой. Например, сайт о королеве Елизавете II и её семье или ролики, дающие характеристику штатов США, помогают в выполнении упражнений по теме «Страны изучаемого языка». Эти ИКТ средства помогают создать на уроке ситуацию игры и, в то же время, способствуют более быстрому овладению фонетическими, лексическими, грамматическими навыками на уроке.

Использование презентаций, видеопроектора, таблицы.

На мой взгляд, презентации удобны и для учителя, и для учеников. Кроме текста, она включает в себя картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение. Составление требует большой подготовки учителя по выбору материала, продумывания структуры, выбора оформления и т.д. Но это не доставляет никаких сложностей, если учитель умеет обращаться с компьютером и владеет навыками работы с Интернетом.

При этом учитель должен помнить об основных этапах работы с дисками на уроках английского языка. Это вступительное слово преподавателя по теме диска, предварительная работа с лексикой, самостоятельная работа с диском, обсуждение пройденного материала (разговорная практика).

Современная образовательная парадигма, строящаяся на компьютерных средствах обучения, берет за основу не передачу школьникам готовых знаний, умений и навыков, а привитие обучающемуся умений самообразования. При этом работа учащихся на уроке носит характер общения с преподавателем, опосредованного с помощью интерактивных компьютерных программ и аудиовизуальных средств.

Урок систематизации и обобщения знаний

На данных уроках непосредственно обращаемся к различным источникам информации, которая интересна ученикам и способствует получению жизненного опыта. Самостоятельный поиск необходимой информации на англоязычных и тематических сайтах помогает формировать компенсаторную, социокультурную компетенции, развивает умение организовать самостоятельную работу. Разнообразные виды деятельности формируют межпредметные навыки через заполнение электронных анкет; работа с географическими картами; работа с англоязычными сайтами, использование флэш- игр, флэш- мультфильмов.

Урок обобщения и закрепления изученного материала.

В практике работы на уроках обобщения и систематизации знаний и способов деятельности предлагаю обучающимся выполнить проектные и творческие работы: компьютерные презентации, с применением изучаемого материала в других областях знаний. Затем эти работы представляются и защищаются перед учащимися класса в виде PowerPoint презентации, и видеофильмы, коллективно анализируется и рецензируется результаты их выполнения.

Такой вид работы развивает творческие, исследовательские способности обучающихся, повышает их активность, способствует приобретению навыков, которые весьма полезны в жизни. Информационные технологии создают условия для самовыражения учащихся: плоды их творчества могут оказаться востребованными, полезными для других. Подобная перспектива создает сильнейшую мотивацию для их самостоятельной познавательной деятельности в группах или индивидуально.

В зависимости от подготовленности учащихся, используя в презентациях гиперссылки, один и тот же материал можно объяснять и очень подробно, и рассматривая только базовые вопросы темы. Темп и объём излагаемого материала, определяется по ходу урока.

Подготовка к выступлениям на завершающем этапе, выполнение презентаций для этого предназначены программа Power Point, видеоролики, флеш-анимация.

Презентация - целенаправленный информационный процесс, решающий свои задачи, в котором компьютер выступает не только как средство, дающее большую свободу для творчества, но и как своего рода генератор новой эстетики. Это способствует повышению эффективности восприятия и запоминания подаваемого в презентации материала.

Используя онлайн - тесты, учащиеся могут сразу же узнать результат работы и оценку.

Урок развивающего контроля.

Считаю, что использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьников. Разрабатываемые мною тесты представляют собой варианты карточек с вопросами, ответы на которые ученик записывает в тетради или на специальном бланке ответов, при электронной версии по желанию учителя смена слайдов может быть настроена на автоматический переход через определенный интервал времени.

При создании теста с выбором ответа на компьютере, обозначаю вывод реакции о правильности (неправильности) сделанного выбора или без указания правильности сделанного выбора. Можно предусмотреть возможность повторного выбора ответа. По результатам таких тестов можно судить о степени готовности и желании учеников изучать данный раздел.

Особого внимания уделяю вопросу совместного использования мультимедийных презентаций и рабочих тетрадей. На мой взгляд, не следует опираться только на возможности компьютера, хотя он предоставляет великолепные средства для наглядного и красочного представления информации по изучаемой теме, тексты основных определений и другие

основополагающие сведения все же должны остаться у обучающихся в виде "бумажной копии"(печатный вариант)

Урок контроля знаний, умений, навыков учащихся.

Повышая мотивацию учащихся к практическому овладению письменной речи, я использую электронную почту, учащиеся отправляют на мой почтовый ящик письма на английском языке по темам программного материала и получают персональный комментарий в ответ. Данный вид работы стал актуальным на сегодняшний день в связи с изменением в ЕГЭ и ужесточением критериев в разделе «письмо».

Урок – проект.

Этот тип урока предполагает использование сети Интернет на подготовительном этапе, сбор информации, богатый страноведческий материал, фотографии.

В рамках программного материала проектная методика может использоваться практически по любой теме, так как отбор тематики может проводиться с учетом практической значимости для школьника

Использование информационных технологий, например, в сочетании с методом проекта позволяет школьникам практически применять свои знания, умения и навыки, потому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность, позволяющая повысить мотивацию изучения иностранного языка. В центре внимания такого рабочего процесса стоит сам ученик с возможностью свободного выражения своего мнения. Дети находят практическое применение знанию иноязычной речи.

Для меня, учителя, такой метод открывает безграничное поле деятельности для организации работы над самыми разнообразными темами на разных шагах обучения с детьми разных возрастов.

Помимо огромного потенциала, который несет в себе сам метод проектов для формирования коммуникативной компетенции, значительные

дополнительные возможности возникают при использовании информационных ресурсов и услуг Интернета в процессе проектной деятельности учащихся. Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Каким бы ни было ваше отношение к Интернету, приходится признать тот факт, что всемирная сеть стала неотъемлемой частью современной действительности. Многие ученики давно оценили все достоинства Интернета и активно пользуются его услугами в своей учебной деятельности. Какую помощь может оказать Интернет, зависит от того, для решения каких дидактических задач вы его используете. Если говорить об иностранных языках, можно отметить, что Интернет дает уникальные возможности для тех, кто обучает английскому языку, и тех, кто его изучает. Одна из этих возможностей - извлечение и использование информации. Умение работать с огромным потоком информации является сегодня совершенно необходимым для специалистов в любой области. Основу же для этого умения можно и нужно закладывать еще в школе. Способность отобрать важную информацию, проанализировать ее вырабатывается на практике с помощью аналитического чтения. Формирование этого качества напрямую зависит от методических подходов, используемых в процессе обучения, от характера заданий, которые получают учащиеся. Например, в 10 классе дети должны представить проект по теме «Музыка». В кабинете информатики на уроке английского языка они должны найти необходимый материал в сети Интернет, прочитать его, выбрать необходимое, скачать найденную информацию и сохранить в папках. Дети легко справились с этой задачей. Создавая проекты, ученики использовали эту информацию, музыку, фотографии.

2.4 Использование информационно – коммуникационных для развития речевой деятельности учащихся.

Сейчас во всех школах идет раннее обучение учащихся иностранным языкам. Часто на уроках иностранного языка процесс вовлечения учащихся в устную речь по различным темам бывает неинтересным. При работе с использованием компьютеров это исключено, так как необходимые на уроках наглядность и ситуации на мониторах вполне реальны – “изображения” движутся, разговаривают по-английски, задают вопросы и т.д. Некоторые учителя могут спросить: а не превратится ли урок при этом из творческой работы в нечто развлекательное? Нет, так как, чтобы получить при работе с компьютером хорошую оценку, ученику приходится творчески работать. Он делает все с радостью, а учителю приходится приобретать необходимые электронные учебники и делать подборку по ним нужных ситуаций, а также распечатку дополнительных вопросов и текстов и перенос их на все компьютеры, чтобы в определенный момент на уроке учащиеся могли сесть за определенные компьютеры, найти и открыть нужную папку в “Моих документах”, выполнить, например, тест по аудированию или чтению. Это большой труд, но себя оправдывает. Радость познания – вот что дает использование компьютеров на уроках. А это, в свою очередь, вместе с развитием мышления ведет к развитию инициативной речи.

При обучении фонетике:

С помощью ИКТ часто используется прием визуализации произношения. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. Использование микрофона и автоматического контроля произношения позволяет скорректировать фонетические навыки. Компьютер предлагает список слов для перевода и фонетической отработки. Возможна запись

произносимого слова или фразы ученика с целью контроля, самоконтроля и корректировки.

При обучении письму:

Фиксировать свои высказывания и высказывания других, выписывать из прочитанного, трансформируя материал, написать письмо, открытку, эссе, заполнить бланк и т.д. Использование компьютера при обучении письму придает этому процессу больший динамизм. Учащиеся сами набирают тексты своих сочинений, учатся работать с текстовыми редакторами, совершенствуют навыки работы на компьютере, осваивают использование электронных версий англо-русских и русско-английских словарей. У учащихся появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики. Они переписываются со сверстниками из других стран, отправляют учителю для проверки свои сочинения и творческие работы, принимают участие в школьных и районных проектах.

При обучении грамматике:

Использование ИКТ на уроке грамматики возможно при изучении практически любой темы. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении (произношение примеров на иностранном языке) материал будет восприниматься легче и быстрее школьниками, так как будет задействована большая часть рецепторов. Меньшими станут и затраты времени на уроке - исчезнет необходимость записывания материала на доске. И с помощью ИКТ интереснее можно провести контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ и оказание справочно-информационной поддержки (автоматизированные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях).

При обучении лексике:

на основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности; расширение пассивного и потенциального словарей обучаемых; оказание справочно-информационной поддержки (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов). Упражнения для овладения лексикой, грамматикой и синтаксисом. Возможны такие виды работы, как:

- упражнения на заполнение пропусков. В случае неверного ответа возможны следующие варианты развития событий:
- запрет обучаемому переходить к следующему заданию или предложению;
- переход обучаемого к следующему заданию или предложению с последующей их корректировкой, а именно выделение другим цветом правильного ответа или проставление знака “крестик”, означающего неверный ответ;
- упражнения в виде кроссвордов, где при написании слова неправильная буква высвечивается серым, а не чёрным цветом;
- упражнения в виде игры на составление предложений, во время которой обучаемый наводит курсор на необходимое слово, которое после этого перемещается в составляемое предложение и становится за последним перемещённым словом.
- учащемуся предлагается соотнести два списка иностранных слов и установить пары синонимов или антонимов;
- учащемуся предлагается список иностранных слов и перечень дефиниций этих слов. От учащегося требуется соединить каждое слово с соответствующей ему дефиницией (картинкой);
- упражнения “Найди ошибку“, в котором предлагается исправить то или иное слово в соответствии с данной ситуацией.

При обучении чтению:

ИКТ позволяет совершенствование навыков техники чтения за счет применения таких приемов, как варьирование поля восприятия и темпа предъявления, изменение расположения текста и т.д.; закрепление рецептивных лексических и грамматических навыков чтения; овладение умениями извлечения из текста смысловой информации различных видов (основной, второстепенной, уточняющей и т.д.); обучение различным видам анализа текста; формирование умения самостоятельного преодоления языковых трудностей; оказание справочно-информационной поддержки путем предоставления языковой или экстралингвистической информации (за счет использования автоматических словарей, электронных энциклопедий); контроль правильности и глубины понимания прочитанного текста.

При обучении аудированию:

Формирование фонетических навыков аудирования; контроль правильности понимания прослушанного текста; умение понимать аутентичную речь.

В своей работе мы также используем возможности ИКТ для решения комплексных задач, поэтому для тренировки умений и навыков аудирования используются мультимедийные уроки и задания. Источниками таких заданий являются мультимедийные уроки и Интернет. Интернет - богатый источник аудио записей. Например, существует сайт, где есть необходимые песни "на все случаи жизни" – текст песни и музыка.

При обучении говорению:

Формирование фонетических навыков говорения; организация общения в парах и небольших группах с использованием ролевых игр на базе симулятивно-моделирующих программ. Умение сообщить, объяснить, одобрить, убедить, поздравить, дать описание и т.д. Учащимся предлагаются сайты по определённой тематике, связанной с изучаемой в УМК темой. Например, при изучении темы «Лондон» учащиеся совершают виртуальное

путешествие по городу и рассказывают о том, что они видят. Может осуществляться парная работа, при которой учащиеся разыгрывают диалог между жителем Лондона или гидом и приезжим.

При обучении переводу:

Формирование лексических и грамматических навыков перевода; контроль правильности перевода; овладение умением редактирования текстов переводов с использованием текстовых редакторов и систем машинного перевода; оказание справочно-информационной поддержки (применение автоматических словарей, глоссариев, систем подбора антонимов и синонимов).

Таким образом, без использования ИКТ в учебном процессе трудно представить современные уроки английского языка. ИКТ способствует активизации познавательной деятельности учащихся, повышает интерес к изучению языка, учащиеся имеют возможность в яркой, интересной форме познакомиться с реалиями страны изучаемого языка, а также проверить свои умения и навыки в интерактивной деятельности.

4.Использование информационно – коммуникационных технологий и Интернет - ресурсов во внеклассной работе по английскому языку.

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и сквозь призму этих знаний позволяет более активно осваивать культуру своей страны.

Шепелева В.И. определяет внеклассную работу по иностранному языку как «систему неоднородных по смыслу, назначению и методики проведения

просветительно-воспитательных мероприятий, которые выходят за пределы обязательных учебных программ».

Во внеклассной работе мною широко используются ресурсы глобальной сети Интернет. Всемирная паутина является

- источником информации для учеников в ходе подготовки того или иного проекта или мероприятия,
- помощником в обмене опытом с коллегами (методические разработки опубликованы на сайте <http://festival.1september.ru>, разработки коллег помогают более эффективно выстроить внеклассную работу по английскому языку),
- источник идей и вдохновения.

Во внеклассной работе мной используются такие ЦОР, как мультимедийные презентации по страноведению, защиту рефератов, тестирующие программы, создание видеороликов.

Во внеклассной работе также активно развивается создание видеороликов. Программным обеспечением для реализации данного направления служит MPEG Video Wizard DVD, которая очень проста в использовании и дает возможность создавать несложные эффекты. Освоив данную программу, ученики могут создавать несложные видеоклипы. При этом они осваивают новые программы по созданию видеороликов, которые предоставляют возможность использовать более яркие и красочные эффекты самостоятельно. Ученики также самостоятельно пишут сценарии, снимают, подбирают музыкальное сопровождение, монтируют ролики.

Количество учеников, принимающих участие в различных проектах и внеклассных мероприятиях, постоянно увеличивается. Растет мотивация к изучению английского языка и интерес к предмету. Необходимо отметить еще один положительный эффект от использования ИКТ во внеклассной работе. Привлекая учеников, не отличающихся примерным поведением, к реализации подобных проектов, возможны положительные сдвиги в их поведении, появившийся интерес к предмету.

Таким образом, использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность. Растет мотивация учащихся, что способствует активизации их познавательной деятельности в процессе работы с информацией. Как следствие, эффективно развиваются ключевые компетентности учащихся, главным образом, информационная.

5. Использование Интернет - ресурсов на уроках иностранного языка.

Возможности использования Интернет - ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет и т.д.

В своей практике я использую созданные мной презентации:

1. “Spotlight 5” module 3 “My home, my castle” 5
2. “Spotlight 6” module 1 “Who is who?”
3. “Spotlight 6” module 2 “Here we are!”
4. “Spotlight 6” module 3 “Getting around”
5. “Spotlight 6” module 4 “Day after day”
6. “Spotlight 7” module 1 “Lifestyles”
7. “Spotlight 7” module 2 “ Tale time”
8. “Spotlight 7” module 3 “Profiles”
9. “Spotlight 10” module 1 “Character qualities”
10. “Spotlight 10” module 1 “Teen activities”
11. “Spotlight 10” module 2 “What about you?”
12. “Spotlight 10” module 2 “Free-time activities”
13. “Enjoy English 2” Lessons 1-2
14. “Enjoy English 2” Lessons 3-4
15. “Enjoy English 2” Lessons 5-6

16. “Enjoy English 2” Lessons 13-14 “At school”
17. “Enjoy English 2” Lessons 15-16 “Colours”
18. “Enjoy English 2” Lessons 18-19 “My family”
19. “Enjoy English 2” Lessons 22-23 “Множественное число существительных”
20. “Enjoy English 2” Lessons 26-27 “Sports games”
21. “Enjoy English 3” Lessons 38-39 “Ordinal numerals” 3
22. “Enjoy English 5” “London”
23. “Happpy English.ru 9” “New York”
24. “Happpy English.ru 9” “Washington, DC”
25. “Happpy English.ru 9” “Los Angeles”

А также постоянно пользуюсь следующими CD и DVD – носителями:

- 1.«Изучай алфавит с удовольствием» / “Enjoy the ABC”;
- 2.«Слушай и играй с удовольствием» / “Enjoy Listening and playing”,
являющиеся мультимедийными приложениями к учебнику “Enjoy English” (под ред. Биболетовой М.З. для 2, 3 и 4 классов);
3. «Изучаем английский с удовольствием»/ “Enjoy English” MP3 диски для 2,3,4,5 - 6 классов (под ред. Биболетовой М.З.);
4. «Счастливый английский.ру»/ “Happy English.ru” MP3 диски для 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов (под редакцией Кауфман К. И. ,Кауфман М. Ю.);
5. «Английский в фокусе»/ “Spotlight” MP3 диски для 5, 6, 7, 8, 9, 10 классов (под редакцией В. Эванс, Д. Дули, Б. Оби, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, О. Афанасьевой, И. Михеевой);
6. Страноведческий справочник «English-speaking countries» издательства «Лицей» (под редакцией А. В. Шереметьевой);
7. «Английский язык ГИА тренировочные варианты» издательства «Лицей» (под редакцией Бобровой Н. А.):

8. «ЕГЭ - единый государственный экзамен. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты» издательства «Национальное образование» (под редакцией Вербицкой М. В.):

9. «Английский язык. Аудирование»/ “English Listening course” издательства «Лицей» (под редакцией А. В. Шереметьевой);

10. «Южный Урал глазами российских писателей» сборник материалов региональной научно-практической конференции:

11. Видеофильмы по новеллам О.Генри;

12. Видеофильмы по рассказам П. Г. Вудхауса «Дживс и Вустер»;

13. «Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ по английскому языку» мультимедийная программа, разработанная ЗАО «Истра Софт»;

14. «Репетитор по английскому языку Кирилла и Мефодия», мультимедийная программа, разработанная компанией «Кирилл и Мефодий»;

15. «Грамматика английского языка» интерактивный учебник по современной грамматике английского языка, разработанная компании «Кирилл и Мефодий»;

16. «Профессор Хиггинс: готовимся к ЕГЭ по английскому языку», мультимедийная программа, разработанная ЗАО «Истра Софт»;

17. «Методическая копилка учителя английского языка» от издательства «Титул»;

В своей практике я также обращаюсь за помощью к следующим интернет-ресурсам:

<http://nationalgallery.com>

<http://www.english-to-go.com>

<http://www.timesonline.co.uk/>

<http://www.eviews.net>

<http://www.carolinebrownlisteninglessons.com/family/menu.php>

<http://www.songsforteaching.com/>

<http://www.anglik.net/songlyricsindex.htm> <http://www.mp3lyrics.org/>

http://www.indianchild.com/Music/download_english_songs_music.htm
<http://www.earthcam.com>
<http://September11News.com>
<http://www.thebritishmuseum.ac.uk/compass/>
<http://www.english-hilfen.de>
<http://www.English-test.net>
<http://www.english.language.ru>
<http://www.englishteachers.ru>
<http://www.britishcouncil.ru/teach-english>
<http://tutorblog.ru>
<http://www.openclass.ru>
<http://englishmylife.ucoz.ru>
<http://www.prosv.ru>
<http://www.titul.ru>
<http://www.englishteachers.ru>

6. "Плюсы" и "минусы" информационных технологий в образовательном процессе.

6.1. "Плюсы" информационных технологий в образовательном процессе.

Среди самых основных плюсов формирования материала на электронном носителе, по-моему, мнению, можно отметить разнородность учебного материала (текст, иллюстрации, анимация), интерактивность, мгновенный поиск. Все это информационное богатство, открывающее большие перспективы для учителя, конечно, невозможны на бумаге. Электронный носитель обладает рядом, несомненно, положительных свойств, выгодно отличающих его от традиционных учебников — он сопровождается большим количеством слайдов и видеофрагментов, усиливающих эмоционально-личностное восприятие

учащимися изучаемого материала; использование такого носителя позволяет сделать на уроке намного больше, чем с помощью традиционных средств, повысить интерес к предмету английского языка. На своих уроках использую диски учебно-методической поддержки по английскому языку.

Использование ЭОР позволяет:

- улучшить эффективность и качество образования,
- ориентироваться на современные цели обучения,
- повысить мотивацию учащихся к обучению,
- использовать взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности,
- учитывать страноведческий аспект,
- сделать занятия запоминающимися и эмоциональными,
- реализовать индивидуальный подход,
- усилить самостоятельность школьников,
- повысить качество наглядности,
- облегчить труд учителя.

Использование ЭОР в педагогической деятельности дает возможность учителю

- излагать материал более доходчиво, за меньшее время, с большим пониманием со стороны учеников,
- находить основные и дополнительные материалы для уроков или элективного курса,
- экономить время для речевой практики,
- организовывать индивидуальную, групповую и фронтальную работу с классом, упростить контролирование учебной деятельности учеников,
- заинтересовать учеников, повысить их мотивацию, вовлечь в творческий процесс учения, увеличить быстроту и надежность знаний.

Электронные учебные пособия помогают ученикам:

- развивать системное мышление, учиться анализировать, сопоставлять и обобщать факты,
- самостоятельно изучать, закреплять и повторять пройденный материал,
- приобрести навыки работы с компьютером,
- качественно подготовиться к ЕГЭ.

6.2. Минусы использования ИКТ и Интернет - ресурсов на уроках английского языка.

Мне бы хотелось отметить следующие трудности в использовании ИКТ:

- недостаточная степень оборудования школы,
- недостаточное количество ЭОР,
- не все ученики не имеют навыков работы с компьютером и Интернетом,
- некоторые учителя не имеют навыков работы с компьютером и Интернетом,
- некоторые ученики имеют доступ в Интернет только в школе,
- некоторые учителя имеют доступ в Интернет только в школе.

Еще одна проблема, так или иначе возникающая при обучении с использованием мультимедиа, это невозможность их постоянного применения. Во-первых, существуют требования к технике безопасности, которые не позволяют пренебрегать здоровьем учащихся. Во-вторых, на уроке осуществляются задачи, которые можно решить только при общении учителя и ученика и учащихся между собой. Никто не отменял данные задачи и от них отказываться нельзя, так как цель обучения — это развить в учащихся коммуникативную компетентность, позволяющую сделать иностранный язык инструментом общения, работы, поиска информации.

Что нужно делать, если на уроке запланировано использование компьютера? Во-первых, нужно провести гимнастику, снимающую напряжение с глаз и мышц спины. Во-вторых, соблюдать правила техники безопасности

при работе с такой техникой, а именно, допустимо использование компьютера может более 10 минут на уроке.

Также возникают проблемы концентрации внимания учащихся на изучаемом материале ввиду его большого объема или сложных и запутанных схем представления этого материала. Внимание учащихся начинает рассеиваться, они отвлекаются и польза от работы с мультимедиа ресурсами сводится на нет.

Необходимо отметить один немаловажный недостаток применения мультимедиа в учебном процессе — это большие затраты времени на создание готового продукта. В данном случае не имеет значения на каком уровне владения информационными технологиями находится педагог. Умение создавать мультимедиа продукт требует на любом уровне больших временных затрат.

Таким образом, достоинств у компьютерного обучения немало, но нельзя и злоупотреблять компьютеризацией. Необходимы критерии полезности применения компьютеров на уроке для каждой возрастной группы учащихся по темам целевых предметов, критерии оценки учебных программных средств.

Что касается критериев полезности конкретной технологии в образовании, полагаю, их можно сформулировать следующим образом: та или иная учебная компьютерная технология целесообразна, если она позволяет получить такие результаты обучения, какие нельзя получить без применения этой технологии.

7. Результативность применения ИКТ в собственной практической деятельности в МОУ СОШ №24 Копейского городского округа.

В начале 2014 – 2015 учебного года я увидела снижение уровня учебной мотивации в V классах по сравнению с уровнем мотивации в IV классах.

Оценка мотивации учения в этих классах проводилась по методике изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние. Анализ полученных результатов показывает, что в среднем снизилось количество учащихся V классов с высоким уровнем развития учебной

мотивации. Возросло количество учащихся V классов с низкой учебной мотивацией.

В начале учебного года был также проведен опрос школьников.

Учащиеся ответили на следующие вопросы:

- Тебе нравится изучать английский язык?
- Зачем ты учишь английский язык?
- Что тебе нравится в изучении английского языка?
- Что тебе не нравится в изучении английского языка?

Опрос показал, что для трети пятиклассников при изучении английского языка в школе характерен оценочный мотив (чтобы не ставили «2»), Часть пятиклассников указала на социальный мотив (чтобы найти в будущем хорошую работу) и мотив аффилиации (чтобы в туристических поездках общаться с иностранцами, чтобы общаться с иностранцами в социальных сетях). Лишь некоторые учащиеся V классов имеют внутреннюю мотивацию – изучают английский язык, потому что им интересно.

Для создания условий по формированию внутренней мотивации у учащихся V классов в изучении английского языка (формирование личной заинтересованности и потребности в изучении языка) была необходима разработка дополнительных материалов, способствующих возникновению мотивации к изучению ИЯ, формированию коммуникативной компетенции. . Решение проблемы сделать изучение ИЯ интересным, научить ребенка учиться помогло использование ИКТ и Интернет-ресурсов на уроке английского языка. Это стало яркой эмоциональной составляющей, пробуждающей интерес к обучению и способствующей запоминанию материала. Использование ИКТ и Интернет-ресурсов помогло решить следующие задачи:

- овладение учащимися навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, поиск необходимой информации в сети Интернет;
- выделение нужной информации, ее обобщение;

- формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление;
- овладение умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию;
- развитие способности к самоанализу и самооценке;
- развитие творческих способностей;
- повышение интереса к изучаемому языку.

Использование ИКТ и Интернет - ресурсов на уроке английского языка позволяет мне более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов. Применение компьютерных образовательных программ на уроках английского языка повышает эффективность решения коммуникативных задач, развивает разные виды речевой деятельности учащихся, формирует устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроке. Сочетание информационных технологий с методом проекта позволяет школьникам практически применять свои знания, умения и навыки, потому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность, позволяющая повысить мотивацию изучения иностранного языка.

Применение ИКТ и Интернет-ресурсов на уроках английского языка даёт возможность достичь стабильных положительных результатов и позволяет мне вести преподавание в разноуровневых классах – и достигать хорошего результата.

Благодаря применению ИКТ общая успеваемость учащихся стабильно достигает 100%, качественная успеваемость постоянно возрастает:

- в 2012-2013 учебном году - 56%,
- в 2013-2014 учебном году - 61%,
- в 2014 -2015 учебном году - 64%,
- в I триместре 2015-2016 учебного года - 67%.

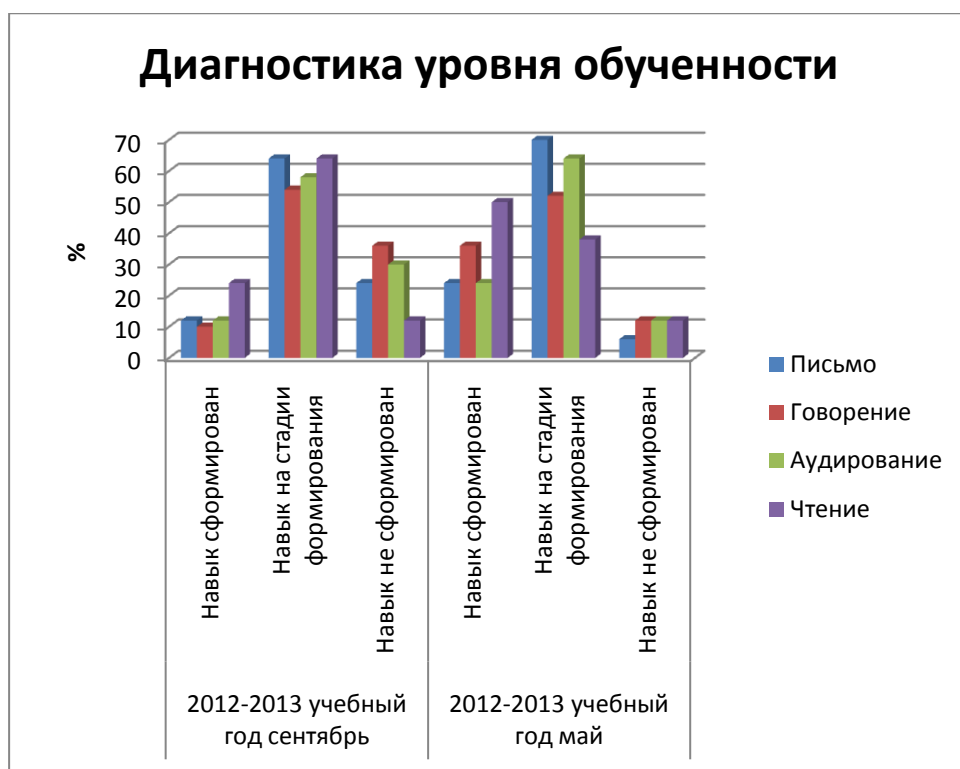
Возросло количество участников различных видов олимпиад:

№ п/п	Олимпиада	Кол-во участников	
		2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1	Школьный этап ВсОШ	25	67
2	Муниципальный этап ВсОШ	3	4
3	Международная олимпиада УРФО	7	13
4	Языковой конкурс «Британский Бульдог»	5	24

Повысился познавательный интерес обучающихся к английскому языку.

Повысился уровень обученности.

Основные умения	2014-2015 учебный год сентябрь			2014-2015 учебный год май		
	Навык сформирован	Навык на стадии формирования	Навык не сформирован	Навык сформирован	Навык на стадии формирования	Навык не сформирован
Письмо	12	64	24	24	70	6
Говорение	10	54	36	36	52	12
Аудирование	12	58	30	24	64	12
Чтение	24	64	12	50	38	12



Что касается самих учащихся, то у них произошло развитие творческого потенциала личности, появились внутренние источники мотивации, произошло усиление обратной связи, развился высокий уровень самостоятельности.

Интерес - (2013-2014 уч.г. – 50%; 2014-2015 уч.г. – 78%)

Усвоение - (2013-2014 уч.г. – 50%; 2014-2015 уч.г. – 80%)

Творчество - (2013-2014 уч.г. - 60%; 2014-2015 уч.г. – 100%)

Успеваемость - (2013-2014 уч.г. - 90%; 2014-2015 уч.г. – 100%)

Качество - (2013-2014 уч.г.– 61%; 2014-2015 уч.г. -64%)

Достигнутые результаты:

1. Повысился познавательный интерес обучающихся к английскому языку;
2. Повысилось качество знаний и усвоения материала;
3. Рост участия обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах;
4. Отсутствие неуспевающих по предмету;
5. Индивидуализировался процесс обучения;
6. Появилась возможность избежать субъективности оценки.

Задачи модернизации образования не могут быть решены без оптимального внедрения информационных технологий во все его сферы. Использование информационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности учащихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. Работа с компьютером должна быть организована так, чтобы с первых же уроков начальной ступени обучения она стала мощным психолого-педагогическим средством формирования потребностно-мотивационного плана деятельности школьников, средством поддержания и дальнейшего развития их интереса к изучаемому предмету. Правильно организованная работа учащихся с компьютером может способствовать в частности росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению английским языком, как на уроке, так и во внеурочное время.