

## **Возможности использования интерактивной среды кабинета как одно из условий формирования основ информационной компетентности младшего школьника**

Согласно требованиям нового Стандарта уже с первых дней обучения в школе дети проникают в мир информационно – коммуникационных технологий. В связи с этим, в нашей стране многие кабинеты начальных классов оснащены интерактивным оборудованием: интерактивные доски, документ – камеры, интерактивные системы опроса и голосования, выход в интернет, а также некоторые дети имеют собственные мобильные устройства.

Одна из главных задач учителя: способствовать становлению личности, которая сможет ориентироваться в огромном информационном потоке, осваивать разные пути получения информации, выбирать главное, полезное, перерабатывать, эффективно применять на практике полученные сведения, осуществлять рефлексию собственной деятельности, успешно презентовать результат своей работы, что и составляет базу дальнейшего образования и саморазвития личности.

По словам Хиленко Т.П., информационная компетентность обучающихся младших классов – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Другими словами, информационная компетентность – это свойство личности, проявляющееся в способности находить, хранить и применять информацию в различных её видах. [6]

Как эффективно организовать обучение по формированию основ информационной компетентности младшего школьника на основе интерактивной среды кабинета? На этот вопрос мы и попытаемся ответить в данной статье.

Огромное поле для творчества учителя и детей дают, например, уроки окружающего мира. В первом классе после изучения интересной темы "Комнатные растения" мы отправились в путешествие по школе с целью узнать названия растений (слайд 2). Названия некоторых комнатных растений обучающиеся уже знали благодаря учебнику, названия других – интернету (слайд 3). В решении данного вопроса дети просили помощь у других учителей школы (слайд 4). У одного из ребят был мобильный телефон, который мы использовали, мальчик фотографировал растения, с целью дальнейшего размещения в блоге класса (BYOD – технологии, Bring your own device «принеси свое устройство с собой») (слайд 5). Какой же результат мы получили? Первоклассники узнали некоторые источники получения информации (книга, интернет, помощь одноклассников, учителей школы). С помощью учителя дети обрабатывали фотографии в программе Microsoft Office Picture Manager для виртуальной выставки "Зелёный наряд школы" на веб - доске Lino. Совместно с учителем дети разместили результат работы в блоге класса (слайд 6).

С помощью сервиса <http://learningapps.org/> дети с интересом готовят интерактивные модули для уроков математики. Как осуществить подобную работу? Младшим школьникам заранее предлагается составить карточку на изученное правило в бумажном варианте. Дети, например, чертят отрезки, лучи, на листе бумаги, изготавливают счётный материал из пластилина. С помощью документ – камеры фотографируют работы. Снимки обрабатывают благодаря программе Paint . После уроков лучшие работы переводятся в электронный вид под руководством учителя и публикуются в блоге класса. Такие задания ребята выполняют на уроках, дома, если имеется выход в интернет, во время эпидемии гриппа и т.д. (слайды 7 - 8). Подобная деятельность позволяет формировать умение и знание методов работы с информацией; владение способами информационного познания: поиска, отбора, структурирования, системного анализа и хранения информации; нахождение нужной информации в различных источниках. [6]

Для уроков русского языка в сервисе Google Drive составляют дети, совместно с учителем проверочные работы. Принцип работе тот же: составляется бумажный вариант, а затем наиболее качественные упражнения переводятся в электронный вид. Обучающиеся заносят ответы в Google – форму. В аккаунте учителя автоматически формируется электронная таблица. Данные используются педагогом для корректировки, подготовки последующих уроков (слайды 9 - 10).

На уроках литературного чтения, окружающего мира активно используется документ – камера, интерактивная доска. Например, приём «Инсерт» (ТРКМЧП) (слайды 11 - 12). Дети с удовольствием принимают участие в радиотеатре, используют специальное оборудование: ноутбук, микрофон (слайд 13). Подготовка происходит следующим образом: школьники прочитывают выразительно текст, выявляют ошибки, если таковые имеются, затем происходит аудиозапись. Один из результатов работы расположен по адресу: <http://safeshare.tv/w/tJTkqyroR> . Благодаря данному сервису формируются основы безопасной работы в глобальной сети.

Для уроков технологии дети сами готовят задания и с удовольствием принимают некоторые функции учителя. Например, с помощью документ – камеры и интерактивной доски демонстрируются этапы изготовления поделок (слайды 14 - 15). Благодаря подобной работе у младших школьников закладываются основы готовности к работе с ИКТ, интерес к работе с информацией и осмысление нужности этой работы, самореализации личности, способность презентовать продукт собственной деятельности.

Таким образом, активное использование в обучении интерактивной среды кабинета успешно влияет на формирование основ информационной компетентности младшего школьника. У детей повышается уровень мотивационного компонента к деятельности с информацией; формируются основы способности анализировать, перерабатывать, систематизировать, применять на практике полученные сведения.

*В данной статье мы затронули тему использования интерактивной среды кабинета, здесь важно отметить тот факт, что формирование основ информационной компетентности младшего школьника не ограничивается умением работать с компьютером, интернет – сервисами.*

**Источники:**

1. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009г. № 17785)
3. О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707).
4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540).
5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993).
6. Хиленко Т.П. Педагогические условия формирования информационной компетентности младших школьников. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school2100.com/upload/iblock/527/Hilenko.pdf> (Дата обращения: 02.12.2015)