

Тема урока: Наречие как часть речи.

Задачи:

образовательная:

- дать общую характеристику о наречии как части речи, показать отличие от других частей речи.

- формирование умения находить и использовать наречия в тексте;

развивающая:

- развивать творческие способности учащихся;

- расширять словарный запас учащихся за счет употребления в речи наречий;

- давать полные аргументированные ответы, учиться ставить учебную задачу, самостоятельно формулировать выводы, выполнять логические операции

воспитательная:

воспитывать интерес к изучению предмета.

формирование уважения к иной точке зрения, развитие самостоятельности.

Оборудование:

раздаточный материал;

доска.

Формы работы:

фронтальная

самостоятельная

групповая

Ход урока.

1. Организационный момент: приветствие, запись числа

2. Актуализация знаний.

На доске слова:

В, громко, нашей, звонок, прозвенел, школе

- Какие задания можно выполнить? (составить предложение, записать, указать части речи)

- Как узнать часть речи? (Задать вопрос.)

Выполняют самостоятельно

В нашей школе громко прозвенел звонок.

- У всех ли слов смогли указать часть речи?

Мы столкнулись с проблемой.

- Какой вопрос зададим? Ваши предложения.

- Это новая часть речи. Вспомните, по какому плану мы изучали части речи.

Сформулируйте вопросы. Чтобы вы хотели узнать о новой части речи.

Как называется?

На какие вопро-сы отвечает?

Что обозначает?

С каким словом связано?

Как изменяется?

Для чего нужна в речи?

- Начнем с вопроса о названии.

- Где можем найти ответ на этот вопрос? (*в учебнике*)

Может уже кто-то знает, как называется часть речи, которая отвечает на вопрос как?

Эта часть речи называется НАРЕЧИЕ.

- Какая тема урока?

- А вам интересно узнать побольше о новой части речи или достаточно названия?

- Какие цели урока?

Узнать, что такое наречие.

Перед вами таблица, которую необходимо заполнить. Проверим ее в конце урока.

Часть речи	На какие вопросы отвечает	С какой частью речи связано	Как изменяется	Примеры

Побываем в роли исследователей.

Узнаем на какие вопросы отвечает наречие.

3. Творческие задания.

1. Спишите текст, расставьте пропущенные знаки препинания, вместо пропусков употребите подходящие по значению наречия подчеркните их как члены предложения. Выполняется самостоятельно.

На юге ночь наступает Я больше не мог терять время и пошел
..... пробивался я по чаще, а лес все не кончался. Я углубился в лес, выбрал
большое дерево, залез и расположился на ночь.

Так я сидел, прислушиваясь к ночным звукам. До меня доносился далекий сонный гомон
птичьей колонии. Квакали лягушки, кричала маленькая сова,
каркала в темноте ночная цапля. Начинал кричать шакал, ему
затягивали другие.

(По Е.П. Спангенбергу)

Для справок: жалобно, быстро, наугад, вслед, повыше, резво, монотонно, долго.

От какой части речи задавали вопросы к наречию?

Значит с какой частью речи связано наречие? (Заполняем таблицу)

- Сделайте вывод.

- Сравните свою работу с оригиналом текста. (Зрительная повторная проверка по слайду)

*На юге ночь наступает очень быстро. Я больше не мог терять время и пошел наугад.
Долго пробивался я по чаще, а лес все не кончался. Я углубился в лес, выбрал большое
дерево, залез повыше и расположился на ночь.*

*Так я сидел, прислушиваясь к ночным звукам. До меня доносился далекий сонный гомон
птичьей колонии. Квакали лягушки, монотонно кричала маленькая сова, резво каркала в
темноте ночная цапля. Начинал жалобно кричать шакал, вслед ему затягивали другие.*

(По Е.П. Спангенбергу)

Скажите, ребята, какой вам текст нравится больше?

Сделайте вывод

- Мы не только оживили текст, но и пополнили свой активный запас наречий.

2. Также эмоциональность и выразительность речи придают фразеологизмы.

Замените фразеологизмы наречиями.

Положа руку на сердце -

У черта на куличках -

Рукой подать -
Черным по белому -
Битый час -
Бок о бок -
На вес золота -
Душа в душу –
Во всю прыть –.....
Как снег на голову –.....
Из рук вон –
Засучив рукава –.....
Не покладая рук –.....
Спустя рукава –плохо

Положа руку на сердце - честно
У черта на куличках - далеко
Рукой подать - близко
Черным по белому - ясно
Битый час - долго
Бок о бок - рядом
На вес золота - дорого
Душа в душу – дружно
Во всю прыть –быстро
Как снег на голову –неожиданно
Из рук вон – плохо
Засучив рукава –хорошо
Не покладая рук –отлично
Спустя рукава –плохо

4. Физкультминутка

А теперь поиграем. Я буду называть слово и кидать вам мяч, а вы должны придумать словосочетание так, чтобы зависимое слово наречие.

Бежать (как?) быстро, резво, медленно и т.д.

-Подумайте, а для чего вам нужны знания о наречии. (Для общения.

Без наречий речь невыразительна, да и непонятна).

-Давайте докажем это на примере следующих предложений:

Гроза продолжалась (). Уже через час мы ()оделись и выбежали во двор полюбоваться, как сверкает на солнце () умытая дождём листва.

Вставьте нужные наречия. Запишите предложения в тетрадь.

(недолго, начисто, наскоро)

Вывод (с наречиями речь становится более понятная и выразительная) (Заполняем таблицу)

5. Работа в группах.

- Сейчас каждая группа получит свои задания.

Через 3 минуты вам нужно будет защитить свою работу.

Ответим на вопрос: Как изменяется наречие?

Каждой группе даётся карточка для исследования

1 группа наблюдает, как изменяется наречие по временам,

2 группа - по падежам,

3 группа - по лицам,

4 группа – по числам и родам.

Карточка 1.

Понаблюдайте, изменяется ли форма наречия вверх, если оно сочетается с глаголами разного _____.

читаю _____

читал _____

буду читать _____

Сделайте вывод, изменяется ли форма наречия

по _____.

Карточка 2.

Понаблюдайте, изменяется ли форма наречия сегодня

по _____.

И.п. (что?) _____

Р.п. (чего?) _____

Д.п. (чему?) _____

В.п. (что?) _____

Т.п. (чем?) _____

П.п. (о чем?) _____

Сделайте вывод, изменяется ли форма наречия

по _____.

Карточка 3.

Понаблюдайте, изменяется ли форма наречия весело, если оно сочетается с глаголами разного _____.

играю _____

играешь _____

играем _____

Сделайте вывод,

изменяется ли форма наречия по _____.

Карточка 4.

Понаблюдайте, изменяется ли форма наречия громко, если оно сочетается с глаголами разного _____ или разного _____

пел _____

пела _____

пели _____

Сделайте вывод, изменяется ли форма наречия

по _____ и по _____.

Каждая группа делает вывод: наречие – неизменяемая часть речи. (Заполняем таблицу)

Кто сможет рассказать о наречии как о части речи.

А теперь давайте проверим по учебнику, правильно ли мы сделали вывод?

-А для чего мы изучаем наречие?

Проверим таблицу.

6. Закрепление

- Вы поняли, что такое наречие?

Хотите проверить себя? Попробовать самостоятельно найти в тексте наречия?

-Из текста выписать наречия, задать к ним вопросы.

Зима пришла рано.
Мальчик прыгает высоко.
Всюду появились сугробы.
Сверху льётся солнечный свет.
Весело пели птицы.
Завтра мы пойдем в бассейн.

-Проверим. Оцените свою работу:

Кто не допустил ошибок, поставьте на полях «+», кто немного сомневается в своих знаниях «?», кто допустил ошибки и ему нужно ещё тренироваться «-»

7. Итоги урока.

Рефлексия.

-Какой ваш результат на уроке:

-Я узнал....

-Я научился....

-А для чего вам нужно изучать наречие?

8. Домашнее задание:

1.Найдите и выпишите 5 предложений с наречиями из произведений.