

Использование ИКТ на уроках технологии (СЛАЙД 1)

Здравствуйте уважаемые коллеги! Хочу представить вашему вниманию свой опыт, как я использую информационно – коммуникационные технологии на своих уроках.

Наше время – время перемен. Компьютер сегодня проникает во все сферы жизни. Недаром Современный период развития цивилизованного общества по праву называют этапом информатизации и компьютеризации. Современному педагогу всё сложнее видеть себя в образовательном процессе без помощи компьютера и электронных средств обучения. Представление учебного материала в традиционной форме обучения, а именно объяснительно-иллюстративный метод уже не способствует повышению роли предмета технология в рейтинге других предметов, не формирует интерес к данному предмету. Дети считают этот предмет не нужным в современной жизни, так как сегодня всё, что необходимо человеку можно купить.

Чтобы изменить отношение к предмету технология и повысить мотивацию учащихся к изучению данного предмета необходимо использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные технологии, которые являются эффективным и современным инструментом развития познавательной деятельности учащихся.

(СЛАЙД 2) Использование ИКТ повышает не только интерес к предмету, но приобщает к красоте, расширяет кругозор, удерживает внимание учащихся.

(СЛАЙД 3) Инновационность представленного опыта состоит в том, что мной создан электронный УМК по предмету технология на электронных носителях, который включает в себя:

1.рабочую программу (по программе автора Симоненко В.Д.);

2.уроки – презентации, построенные на основе структуры урока, которые включают в себя:

- повторение пройденного материала (тесты, вопросы, кроссворды);
- знакомство с новым материалом;
- практическое задание по теме урока;
- закрепление полученных знаний на уроке (ответы на вопросы, решение тестов или кроссвордов);
- запись домашнего задания (материалы, инструменты, доклад, презентация и т.д.)

3.тестовые задания для проверки знаний учащихся (ко всем разделам программы по технологии).

(СЛАЙД 3) Цель моей работы формировать у учащихся познавательную мотивацию к предмету, через использование ИКТ.

(СЛАЙД 4) Чтобы достичь поставленной цели были поставлены следующие задачи, они показаны на слайде.

Проблема влияния ИКТ на мотивацию учебной деятельности затрагивается в работах Короткова А.М., Синельникова Б., Обуховой Л.Ф., Беспалова П.В., Илькевича В.М.

Исследователи рассматривают проблему мотивации в контексте личностно-ориентированного обучения, изучают дидактические возможности использования ИКТ в учебном процессе, отдельные программные средства ИКТ в плане их влияния на мотивацию учебной деятельности.

Развитие мотивации к предмету технологии через использование ИКТ, возможно при наличии хорошей материально-технической базы кабинета, современного УМК и инструментария учителя. В кабинете технология есть компьютер, проектор, выход в Интернет, электронный журнал учащихся.

Разрабатывая свой дидактический инструментарий, учитель может хранить его на электронных носителях, при необходимости применяя на уроке (например, тестовые формы контроля знаний учащихся) и вне его (например, проработка учащимся пропущенного материала урока в домашних условиях).

Таким образом, инструментарий учителя, позволяет особым образом наполнить ресурсное обеспечение урока, подчеркнуть его инновационность, акцентировать внимание учащихся на цифровых образовательных ресурсах.

Только при наличии хорошей современной материально-технической базы, УМК и современного инструментария возможно эффективное использование ИКТ в образовательном процессе.

(СЛАЙД 5) Использование ИКТ на уроках технологии способствует: развитию наглядно-образного мышления, развитию внимания, логического мышления, формированию навыков анализа, навыков самоконтроля, познавательной мотивации.

1.Развитию наглядно-образного мышления:

- возможность демонстрации наглядно-иллюстрационного материала;

2.Развитию внимания:

- сравнение;
- нахождение общих элементов;

3.Развитию логического мышления:

- составление технологической карты;
- чтение или составление схемы изготовления изделия,

4.Формированию навыков анализа:

- установление связей (между условным обозначением и графическим изображением)

- восстановление порядка операций (при выполнении изделия).

5. Формированию навыков самоконтроля:

- самопроверка по эталону на экране;
- разгадывание кроссвордов.

6. Формированию познавательной мотивации:

- презентации учащихся (доклады, рефераты, сообщения, проекты исследовательские работы);
- включение в презентацию анимации, которая помогает выполнять действия (при построении выкроек, выполнении швов) или анимационного персонажа, который ведёт экскурсию или путешествует вместе с детьми.

(СЛАЙД 6) Существует несколько типов компьютерных уроков такие как..., которые мной используются.

Преимуществом использования ИКТ на уроках технологии является то, что данную технологию можно эффективно применять на разных этапах урока. (СЛАЙД 7) При объяснении нового материала, (СЛАЙД 8) при закреплении и систематизации знаний, (СЛАЙД 9) при проверке выполнения домашнего задания.

(СЛАЙД 10) Критериями сформированности мотивации к учебной деятельности учащегося на уроках технологии выступают внутренние и внешние показатели, характеризующие его учебную деятельность.

Внешними показателями являются высокая успеваемость (качество знаний по предмету в 2014 – 2015 году составило 83%), высокая активность на занятиях, творческий подход к выполнению предложенных заданий, инициативность, проявление интереса к изучаемому предмету.

К внутренним показателям относятся готовность личности к самообразованию и саморазвитию (на олимпиадах по технологии учащиеся показывают хорошие результаты, как в теоретической, так и в практической деятельности).

Создаются условия для реализации познавательной деятельности учащихся.

Работа «Букет Люпина» вышивка крестом и лентами (призёр конкурса)

Работа «Букет роз» вышивка лентами (призёр конкурса)

Презентация исследовательской работы «Выбор ткани для пошива школьной формы» 3 место «Интеллектуалы 21 века»

Презентация видеоролика «Мы за чистый город» 1 место в экологическом конкурсе.

(СЛАЙД 11) Электронный учебно-методический комплекс – это информационный образовательный ресурс, предназначенный для изложения структурированного учебного материала по технологии.

Цель создания электронного УМК - усовершенствование учебного процесса.

(СЛАЙД 12) На слайде показаны задачи и структура электронного УМК.

Как показывает опыт, электронный УМК помогает усовершенствовать учебный процесс, сделать его более эффективным и наглядным.

Поскольку современное содержание образования требует от учителя использования на уроках новых методов работы, новых форм представления учебного материала, были разработаны мультимедийные уроки – «уроки – презентации» к программе автора Симоненко В.Д. для учащихся 5-8 классов.

В этой связи преподавание технологии, с одной стороны, обеспечивает компетентностно-ориентированные результаты образовательного процесса, а именно:

- стимулирует развитие метапредметного умения учащихся работать с таким наглядным материалом, который способствует комплексному восприятию и лучшему его запоминанию;
- помогает учителю быстро реагировать на изменение образовательных условий, оперативно и образно воспроизводить иллюстративный материал, что, безусловно, повышает эффективность процесса преподавания предмета.

В целом же всё это направлено на развитие мотивации и познавательного интереса учащихся к предмету технология. (СЛАЙД 13) Структура мультимедийного урока – презентации показана на слайде.

(СЛАЙД 14) *С помощью «урока - презентации»:*

Повышается интерес учащихся к обучению. Психологи давно заметили, что современные дети информационного общества, - это дети *экранной информации*. Информация экрана монитора, проектора, телевизора, воспринимается ими намного лучше, чем книжная информация.

Усиливается обучающий эффект средствами мультимедиа. Мы можем использовать не только наглядность, но и анимацию, видеоизображение, звук, чтобы изучаемый материал стал более доступным, учебный процесс стал более комфортным.

Увеличивается плотность урока, в среднем на 30%. Это достигается за счёт рациональной организации рабочего времени учителя. Заранее подготовленная информация может появляться в нужный момент в удобном для учителя и ученика режиме.

Увеличивается объём информации на уроке. Сэкономленное время может быть использовано на практическую работу на уроке или закрепление учебного материала.

Открывается возможность управлять учебным процессом. Учитель может быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию, использовать дифференцированный подход в обучении. Необходимая информация появляется на экране в заранее подготовленном темпе и объёме. Диалог и визуальный контакт с классом не прерывается.

Используются новые, более разнообразные формы и виды учебной деятельности. Активизируются самостоятельность, творческая деятельность учащихся.

Меняется эстетика урока. Урок становится более красочным, интересным.

Появляется возможность тиражирования урока. Такие уроки могут использоваться учителем при обобщении опыта работы, а учащимися для повторения пройденного материала не только по учебнику, но и используя мультимедийное сопровождение, сделанное учителем.

(СЛАЙД 15) В результате использования ИКТ были разработаны презентации по следующим темам уроков (5класс):

История фартука; Машиноведение; Материаловедение – Прядение и ткачество; Физиология питания; Кроссворд «Кулинария»; Творческий проект и т.д.

Презентации для 6 класса:

Группа плечевой и поясной одежды; Виды машинных швов; Снятие мерок для построения чертежа прямой юбки; Построение чертежа прямой юбки; Моделирование юбки; Культура дома; Вязание крючком и т.д.

(СЛАЙД 16) Презентации для 7 класса:

Направление моды; Виды поясных изделий; Технология обработки ткани; Материаловедение; Обработка швейного изделия; Подготовка ткани к раскрою; Раскладка выкройки на ткани. Раскрой; Подготовка изделия к первой примерке; Проведение примерки и т.д.

(СЛАЙД 17) Презентации для 8 класса:

Оказание первой помощи; Система водоснабжения и канализации; Сантехнические работы; Ремонтно-отделочные работы; Малярные работы; Электротехнические работы; Основы предпринимательства; Профессии, которые мы выбираем.

Темы из раздела «Декоративно-прикладное искусство» на уроках технологии рассматриваются фундаментально. Но я столкнулась со следующей проблемой: изучая какой-либо раздел этой темы, обучающиеся стараются быстрее научиться вышивать крестиком, гладью или бисером, декупажу и как только у детей начинает всё получаться, они быстро теряют интерес к этому виду работы. Также ученики не задумываются об истории происхождения этих видов деятельности, о том значении, которое должен иметь каждый из этих видов работы для создающего его, не задумываются о том глубоком философском смысле, который имеет место, например, при изготовлении вышитого панно. Поэтому важно в данном случае показать не просто шаблонный процесс изготовления чего-либо, но и умение придавать изготовлению какому-либо вышитому образу большое значение, привносить в этот процесс свои чувства, мысли, переживания. То есть декоративно прикладное искусство на уроках технологии – это развитие мыслительных и творческих способностей детей, а не просто труд. И прежде чем приступить к изготовлению чего-либо, учащийся должен почувствовать потребность в более основательном изучении истории происхождения данного вида работы, в

понимании того, зачем он будет это делать и как он это сделает. То есть ребёнок должен захотеть прикоснуться к истории, к культуре той страны, которая стала родиной вышивки.

Я считаю, что у учащихся необходимо развивать познавательный интерес к декоративно-прикладному искусству как средству постижения внутреннего мира человека, иначе уроки технологии, а особенно раздел декоративно-прикладного искусства, так и останутся для детей просто видом трудовой деятельности. Возникает вопрос: так что же делать, чтобы у детей появился интерес к урокам технологии, а особенно к разделу декоративно-прикладного искусства?

Мной была проведена диагностика знаний учащихся о декоративно-прикладном искусстве на уроках технологии, которая помогла вскрыть причины низкой мотивации обучающихся:

Знают о декоративно – прикладном искусстве и осознают её роль на уроках технологии

8 человек – 38% , мало знают и не осознают её роли на уроках 11 человек – 52%, изучают, не задумываясь, потому что надо 2 человека – 10%. (2013 – 2014)

В 2014 – 2015 диагностика тех же учащихся дала другие результаты:

Знают о декоративно – прикладном искусстве и осознают её роль на уроках технологии 16 человек – 76% , мало знают и не осознают её роли на уроках 5 человек – 24%, изучают, не задумываясь, потому что надо 0%.

Результаты диагностики были проанализированы и сопоставлены с результатами, полученными за два года (с момента начала работы над опытом) их обучения:

(СЛАЙД 18) Результаты моего исследования приведены на слайде

Я пришла к выводу, что наиболее конструктивным решением проблемы, связанной со спадом интереса у детей к урокам технологии в частности, к разделу декоративно-прикладного искусства, является внедрение видеоматериалов на уроках. Именно это поможет каждому обучающемуся не только глубже изучить данный предмет, но и лучше понять ту роль, которую играет декоративно-прикладное искусство на уроках технологии; понять свой внутренний мир, погрузив его в мир искусства.

Достоинством видеоматериала является его эмоциональное воздействие на учащихся. Поэтому внимание должно быть направлено на формирование у школьников личностного отношения к увиденному. Использование видео помогает также развитию различных сторон психической деятельности учащихся, и прежде всего внимания и памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. Использование различных каналов поступления информации (слуховое, зрительное, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запоминания терминологии, образов действия, учебного материала.

Задумавшись над этим, я начала работу над созданием тематического видеоматериала, адаптированного под реализацию целей поставленных мной. Первый видеоматериал «История вышивки» предназначен для учащихся 5 – 8 классов. Он повышает знания учащихся о народной вышивке; воспитывает бережное отношение к ремёслам; традициям

народных мастеров; способствует профессиональному самоопределению учащихся и их социальной адаптации. В нём представлены следующие разделы:

- вышивка как вид декоративно – прикладного искусства;
- виды швов и их классификация;
- обережная функция вышивки;
- композиция и орнамент;
- цвет в вышивке;
- образцы вышивки, выполненные учащимися школы.

(СЛАЙД 19) *Структуру создания фильмов по предмету вы можете увидеть на слайде.*

Ещё одна тема, в преподавании которой я столкнулась с трудностями это «Конструирование изделия».

При изучении раздела «Проектирование и изготовление одежды» также была проведена диагностика знаний учащихся о конструировании швейных изделий. Она помогла увидеть причины низкой мотивации обучающихся:

2013 – 2014 знают о проектировании и изготовлении швейных изделий и осознают их роль на уроках технологии 7 человек – 33%, мало знают о проектировании и изготовлении швейных изделий 14 человек – 67%

2014 – 2015 просматривается повышение мотивации знают о проектировании и изготовлении швейных изделий и осознают их роль на уроках технологии 15 человек – 71%, мало знают о проектировании и изготовлении швейных изделий 6 человек – 29%

Результаты диагностики были проанализированы и сопоставлены с результатами, полученными за два года (с момента начала работы над опытом) их обучения:

(СЛАЙД 20) Результаты моего исследования приведены на слайде

Достигнуть улучшения в усвоении этого раздела мне помогли презентации по конструированию. Я исследовала множество презентаций и решила усовершенствовать путём добавления анимации. Информация, представленная, в такой форме стала доступной и понятной. Благодаря компьютерному моделированию учащиеся стали лучше понимать, как должна выглядеть выкройка и стали допускать меньше ошибок при ее построении. У них появился интерес к конструированию швейных изделий. Также данную компьютерную методику можно использовать и в моделировании швейных изделий, будет очень доступно и понятно.

Используя в урочной деятельности визуальные средства обучения ко всем разделам программы, хочется обратить особое внимание на диски с выкройками женской одежды. Традиционные методы конструирования уходят в прошлое, уступая место современным программам, разработанным специально для изготовления выкройки любого изделия. Достаточно внести размеры фигуры и выбрать понравившуюся модель, программа сама построит чертёж, остаётся только распечатать выкройку. Таким образом, современный подход к конструированию даёт возможность эффективно использовать время урока, повышает его наполняемость и формирует мотивацию учащихся к изучению данной темы.

(СЛАЙД 21) В предоставленном опыте работы при использовании ИКТ:

- у учащихся формируются умения работать с различными источниками,
- умения взаимодействовать в коллективе,
- находить нестандартные решения,
- развивается познавательный интерес к предмету технология,
- совершенствуются практические навыки и умения,
- реализуется личностно-ориентированный подход в обучении,
- ученик становится соавтором урока.

(СЛАЙД 22) Я считаю, что каждый учитель независимо от предмета, должен использовать практически на каждом уроке ИКТ. Поскольку данная технология способствует развитию познавательного интереса к предмету, повышает эффективность подачи материала, увеличивается плотность урока, а также меняется эстетика урока.

Спасибо за внимание. Творческих успехов!

Библиография

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. М.: Просвещение, 1991 г.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. Книга для учителя, 1990 г.
3. Дейкина А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения, 2002 г.
4. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. 1971 г.
5. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся, 1988 г.
6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
7. Аствацатуров Г.О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приёмы, фрагменты уроков-Волгоград Учитель, 2009.-133с.

Образовательные сайты:

- www.ict.edu.ru

[Информационно-коммуникационные технологии в образовании](#)

- <http://www.ido.tsu.ru>

[Информационные технологии в деятельности учителя - предметника](#)

- www.ito.su Материалы XV Международной конференции «Информационные технологии в образовании» (ИТО – 2006)