

Практическое применение развивающих упражнений компьютерного тренажёра «Дельфа-142» на индивидуальных занятиях

(учитель-дефектолог Медведева И.С.)

Любой педагог (дефектолог или логопед, желающий помочь ребенку с проблемами), начинающий или опытный, но, несомненно, ищущий, испытывает недостаток в грамотных и эффективных компьютерных программах для профилактики и коррекции устной и письменной речи. Проблема заключается не только в их ограниченном и минимальном количестве для самой большой страны в мире, но еще и в не всегда оправданной цене на существующий продукт. Поделюсь своим опытом и размышлениями по этому вопросу.

Тренажёр «Дельфа-142» – представляет собой компьютерную приставку, работающую под управлением программы по коррекции устной и письменной речи. Тренажёр использует нестандартное устройство обработки звуков в виде дополнительного преобразователя, заменяющего современные звуковые карты и работает в операционной системе DOS. Технически визуализация звучащей речи в данном комплексе достигается при помощи улавливания звуков микрофоном, преобразовании их в дополнительном устройстве, передаче сигнала на процессор и дальнейшем отображении компонентов звучащей речи на экране компьютера в виде информативных образов с элементами анимации. Отображение сохраняется на экране монитора в течение любого времени, необходимого для анализа проведенной деятельности.

Более 60 упражнений в игровой форме, с максимальной наглядностью. Разнообразный стимульный материал: картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащая речь позволяет работать как в добукварный, так и в букварный период.

Несколько уровней сложности и режимов работы, соответственно индивидуальным возможностям ребенка.

Система словарей: более 8000 слов и предложений, в том числе, тематические словари по программе начальной школы. Возможность создания собственных словарей с учетом лингвистических особенностей учеников.

Тренажёр позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи.

Данная программа позволяет визуализировать такие компоненты звучащей речи как: речевое дыхание, голосообразование, фонетическое оформление звучащей речи, темпо-ритмическая организация речи. При этом на экране отображается: длительный, устойчивый плавный речевой выдох для слитного произнесения

слов и фраз; активный, короткий выдох речевой выдох; наличие или отсутствие голоса; сила и высота голоса; громкость и длительность звука; слоговая структура слова; словесное и логическое ударение.

И как раз на данном этапе работы в Меню «Звук» необходим специальный блок обработки речевого сигнала и микрофон. И, на мой взгляд, вся ценность данной программы заключается именно здесь – в возможности обратной связи (речь, дыхание, голос ребенка контролирует и помогает корректировать сама программа).

Следующие разделы и упражнения тренажёра:

- Меню «Буква» (9 упражнений) – составление буквы из нескольких частей, нахождение буквы в ряду, постановка букв в слово. Возможность работать над дифференциацией 15 пар согласных, оппозиционных по способу и месту артикуляции.

- «Собери букву из 2-х частей», «Собери букву из 4-х частей», «Собери букву (для отличников)» предназначены для закрепления оптического контура буквы. Они различаются уровнем сложности. Все три упражнения позволяют выбрать буквы, с которыми будет работать ребенок;

- «Найди букву», «Найди букву (для отличников)» предназначены для формирования первоначального навыка правильного чтения. Тренируют навык сличения печатного текста с образцом. Упражнения можно использовать при работе над проявлениями дисграфии;

- «Картинки» – для формирования навыка определения первого звука в слове и различения артикуляторно сходных фонем;

- «Сортировка слов с пропущенными буквами» и «Конструктор» помогут отработать навык дифференциации парных согласных;

- «Тим и Том» используется для формирования навыка звукового анализа при дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости.

- Меню «Слог» (4 упражнения) – нахождение слога, постановка слога в слово, восстановление порядка слогов в слове.

- «Найди слог» для формирования первоначального навыка правильного чтения и отработки техники чтения прямых и обратных слогов, умения определять состав слога.

- «Грузовик» позволяет отработать правильное употребление слогов, содержащих сходные по артикуляции пары согласных. Можно выбрать любую из 15 пар согласных и гласную в слоге.

- «Волшебный колодец» и «Волшебный колодец (для отличников)» предназначены для формирования первоначального навыка правильного чтения

(работа с трехсложными словами). С их помощью осуществляется тренировка восприятия слова сложной слоговой структуры.

- Меню «Слово» (19 упражнений) – глобальное восприятие слов, формирование словесной догадки, классификация слов по разным морфологическим и тематическим признакам.

- «Прятки простые», «Прятки сложные» и «Прятки (для отличников)». С помощью этих упражнений формируется навык звукового анализа слова. В зависимости от выбора стимульного материала (картинки, аудирование) можно тренировать разные стороны фонемного восприятия.

- «Мозаика» и «Мерцающая мозаика» для тренировки чтения и узнавания слов, коррекции нарушения чтения, в качестве дополнительного материала для коррекции внимания и памяти.

- «Найди имя существительное», «Найди имя прилагательное», «Найди глагол», «Классификация частей речи», «Сгруппируй существительные по обобщающим понятиям», «Определи число имени существительного», «Определи род имени существительного», «Определи число имени прилагательного», «Определи род имени прилагательного», «Определи число глагола», «Определи время глагола», «Определи род глагола», «Найди предлог», «Антонимы». Все эти упражнения решают задачу развития лексико-грамматической стороны речи при работе с разными морфологическими категориями

- Меню «Предложение» (8 упражнений)

- «Восстанови предложение», «Составь предложение», «Вставь пропущенное слово», «Выбери форму слова», «Вставь предлог», «Вставь предлог (для отличников), «Вставь союз», «Закончи предложение» – предназначены для развития лексико-грамматической стороны речи. Они на разном материале тренируют детей в установлении смысловых и грамматических связей между словами в предложении.

Упражнения тренажёра методически грамотно выстроены, очень нравится возможность выбора работы над определённым звуком (буквой), нужной пары смешиваемых букв/ звуков, что делает работу эффективной и направленной на конкретного ребенка.

В окне каждого упражнения создана специальная экранная кнопка «Помощь». При нажатии на эту кнопку появляется краткое описание смысла задания, возможных манипуляций, особенностей функционирования других экранных кнопок и т.д.

В каждом из упражнений программы существует два режима их выполнения. Это – «Обучение» и «Контрольная». В режиме «Обучение» ученик

имеет право ошибаться. При первой ошибке тренажер привлекает внимание ребенка к строке задания. Вполне вероятно, что ошибка может быть вызвана тем, что ученик неверно воспринял смысл задания. При этом, учебная часть задания (буква, слог, слово и т.д.) не меняется. Ученик возвращается к решению той же самой задачи. При второй ошибке, которая чаще всего может быть вызвана тем, что ребенок неверно решил учебную задачу, тренажер указывает на верный выбор миганием. Если и в этом случае ученик не справляется с упражнением и совершает третью подряд ошибку, на экране появляется большой вопросительный знак – символ действия «Обратись к учителю». Вполне вероятно, что материал по данному упражнению необходимо проработать еще раз с педагогом, либо выбрать для этого ученика более простой уровень выполнения задания.

Режим «Контрольная» должен устанавливаться педагогом только в том случае, если есть уверенность в том, что ученик полностью усвоил данную часть учебного материала и самостоятельно справляется с этим материалом, работая в режиме «Обучение».

В состав тренажера входит набор базовых словарей. Он содержит 63 словаря с общим количеством около 4,5 тысяч единиц (слов или предложений). Это общие и тематические словари («Одежда», «Пища», «Школа» и др.), а также словари, построенные по фонетическому принципу («Гласные второго ряда», «Мягкий знак» и др.). Пользователь также может формировать, сохранять и корректировать собственные словари.

Необходимо отметить, что использование электронных средств обучения на занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и сурдопедагогом, и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем информационно-коммуникационные технологии не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность. Главное для сурдопедагога – найти соответствующее место ЭСО в учебном процессе, т.е. идти от педагогической задачи к информационным технологиям ее решения там, где они более эффективны, чем обычные педагогические технологии.

Таким образом, рациональное применение электронных средств обучения корректирует нарушенный ход развития ребенка, способствует реализации целей обучения и воспитания, которые имеют в своей основе социальную направленность, саморазвитие и самореализацию личности неслышащего школьника.