

A hand is shown from the top left, placing a blue LEGO brick onto a staircase-like structure. The staircase is built from various colored LEGO bricks (red, green, yellow, blue) and ascends from the bottom left towards the top right. The background is a plain, light color.

«МБДОУ ДС №394 города Челябинска»

Использование образовательных решений LEGO в дошкольном образовании

Воспитатель:
Лебедь Ксения Юрьевна

2015 год
г. Челябинск

В педагогике LEGO-технология интересна тем, что позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников.

LEGO-конструирование - это не только практическая творческая деятельность, но и развитие умственных способностей, которое проявляется в других видах деятельности: речевой, игровой, изобразительной. Это также воспитание социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развитие самостоятельности, способности детей решать любые задачи творчески.

LEGO -технология, бесспорно, претендует называться интерактивной педагогической технологией, так как затрагивает практически все виды деятельности дошкольников¹.

Использование LEGO - технологии в образовательной деятельности дошкольного учреждения является актуальным в свете новых преобразований в дошкольном образовании, а именно внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данная работа описывает создание проекта для участие в городской открытой конкурс-выставке по LEGO-конструированию для дошкольников. Тема конкурс-выставки звучала так: «По страницам любимых сказок».

В процессе создания проекта были затронуты следующие виды детской деятельности по образовательным областям:

- социально коммуникативная - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться.

При выполнении проекта ребята обсуждали, договаривались, кто какую модель будет конструировать. Предлагали друг другу свои идеи, советовались со взрослым (руководителем проекта). Дети сотрудничали друг с другом, а также с воспитателем.



- познавательно-исследовательская - исследования объектов окружающего мира. Обсуждение как было до, и как стало теперь: сани, которые в сказке едут сами, в нашей жизни стали автомобилем; дрова, которые сами идут домой, стали отоплением, газоснабжением; вёдра с водой заменил водопровод в доме и т.д. Возможно, Емеля это будущий изобретатель, который смог реализовать свои мечты и желания в явь.

- речевое развитие - восприятие художественной литературы и фольклора; формирование умения отстаивать свою точку зрения, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях, к самостоятельности суждений.

С детьми было прочтено много сказок различных авторов, народов мира. Мы обсуждали прочитанное, главных героев, какой смысл заложен в сказке, чему она учит. Каждый ребёнок предлагал свой вариант сказки, объяснял и учился убеждать, почему именно её нужно выбрать темой проекта.

Темой проекта выбрана русская народная сказка «По щучьему веленью по моему хотенью».

Мы с ребятами даже немного пофантазировали, представили, что каждый из нас поймал такую щуку, и каждый ребёнок придумал своё желание.

• конструктивно-модельная - конструирование из LEGO-кирпичиков, воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. При конструировании проекта, ребята учились видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части.



LEGO – это не просто игрушка, это замечательный инструмент, помогающий увидеть и понять внутренний мир ребенка, его желания, возможности, раскрыть его личностные особенности.

Использование ЛЕГО-технологии в ДОУ позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе¹.

Представляем Вашему вниманию наш проект.

При выполнении проекта, были использованы стандартные кирпичики «LEGO» и кирпичики «LEGO - Duplo». Проект представлен в виде макета.





Как по волшебству, наш дом раскрывается, для того, чтобы выехал Емеля на печи, не причиняя ущерб жилищу. Сделано это с помощью специализированных деталей LEGO по принципу дверных петель.



Печка и сани вращаются (меняют своё направление), и создаётся эффект волшебства. Для этого эффекта, использованы LEGO детали с вращением: круглый скользящий башмак 2x2 и пластина с креплением для башмака 2x2.





Создание элементов макета



Сверка построенной печки с изображением на картинке



Поиск и выбор нужных деталей



Крепление дома



Строительство вёдер и проруби с щукой



Конструирование «чудо-дома»



Создание модели саней



Создание елей и готовые ели





Готовый проект «По щучьему велению, по моему хотению»

На примере, создания нашего проекта, я показала, как можно использовать LEGO в решении образовательных задач и формировании универсальных учебных действий в образовательной деятельности.

Ссылки на другие источники:

1. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/03/22/lego-tehnologiya-v-obrazovatelnom-protse-doo>
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. — с.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
5. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.