|  |  |
| --- | --- |
| Государственное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III-IV вида» г.Троицка**Открытый урок русского языка в 4 классе. Тема: Спряжение глагола. Закрепление.** **Составила учитель начальных классов : Печерица Наталья Петровна** |  |
| **Цели:****обучающая:**закрепить умение определять спряжение глаголов;**развивающая:**развивать умение применять имеющиеся знания на практике;**воспитывающая:**воспитывать интерес к предмету, воспитывать внимательное отношение к употреблению слов в устной речи;**деятельностная:**формирование у обучающихся умений реализации новых способов действий;**содержательная:**расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов. Планируемые результаты:**Предметные:**- систематизировать знания о способах определения спряжения глаголов;- развивать умение осознанного употребления глаголов.**Метапредметные УУД:****Познавательные****-** умение ориентироваться в системе знаний, добывать новые знания, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.**Регулятивные**- контролировать и оценивать свои действия.**Коммуникативные**- учитывать разные мнения;- уметь формулировать собственное мнение и позицию;- строить монологическое высказывание.**Личностные****-**формировать интерес к учению;- развивать самостоятельность;**I. Организационный момент.**Урок закреплениеДаст нам понять,Что мы умеемИ, что должны знать. А девизом нашего урока –будут слова:«Ум и сердце в работу вложи, каждой минутой в труде дорожи». Давайте будем помнить об этом на протяжении всего урока.**II. Минутка чистописания.****Ешь, ишь, ете, ите, ем, им, ат, ят, ут, ют, ём, ёшь,** Кто может объяснить-почему у нас такая минутка чистописания? А почему нет окончаний 1 лица ед. числа? Они как слышатся, так и пишутся.**-** Мы продолжим наш урок пословицей. В пословицах запечатлён жизненный опыт народа, сила его ума. Я думаю, вы согласитесь, что пословицы – это неисчерпаемый источник обогащения нашей речи. Сегодня мы познакомимся с такой, которая пополнит нашу копилку знаний. Составьте её из карточек.***И комар лошадь свал.т, коли волк пособит.***- Как вы понимаете слова *коли* и *пособит*? ( коли устар. То же, что если. Пособит – поможет).- Как вы понимаете эту пословицу? ( Слабый в союзе с сильным, может любого или любое дело одолеть.)- Эту пословицу можно отнести и к нам. Мы сообща можем преодолеть любые трудности.- Запишите её. Дайте характеристику этому предложению. Подчеркните грамматические основы в этом предложении.Какие ещё орфограммы встретились при написании этого предложения? С места прокомментировать.**II.** **Постановка цели урока.**- Сегодня на уроке мы будем повторять одну из частей речи. *Что без меня предметы? Лишь названия.**А я приду,-Всё в действие придёт.**Летит ракета. Люди строят здания.**Цветут сады.И хлеб в полях растёт. (Глагол).*- Действительно – глагол. Интересно, что в Древней Руси слово «глагол» обозначало речь вообще. Так в толковом словаре Владимира Даля мы читаем: «Глагол – это речь человека, разумный говор, язык». Глаголить – означало говорить.- Что же такое глагол для нас с вами? (Глагол – самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы «что делать?», «что сделать?»).Что надо знать, чтобы правильно писать окончания глаголов? (спряжение). Как определить, к какому спряжению относится глагол? А сейчас проверим: Умеете ли вы определять спряжения глаголов. В стране Глаголии есть два города «Первоспряженск» и «Второспряженск». Так вот однажды жители этих городов отправились в лес за грибами. Лес окутал густой туман, и они заблудились. Имена этих глагольчиков написаны на листочках. Вы должны помочь им попасть к себе домой, опустить листочек в нужный конверт.**IV. Практическая работа. Запись с комментированием.** - Какие гласные в окончании нужно выбрать? Докажите. Дети комментируют.*1. Реж (****е,и****) шь, отвеча (****е,и****) шь, пиш (****е,и****) шь, вид (****е,и****) шь.**2. Верт (****е,и****) те, крут (****е,и****) те, дума (****е,и****) те, смотр (****е,и****) те.**3. Терп (****ю,я****) т, кле (****ю,я****) т, кол (****ю,я****) т.*- Что объединяет глаголы каждой группы? ( 1 – 2л., ед.ч., 2 – 2л., мн.ч., 3 – 3л, мн.ч.)- При каком условии в окончаниях глаголов надо проверять написание гласной? ( Если гласная в окончании глагола безударная).V.Игра « Чей ряд правильнее?» На доске слова:чита..шь повторя…мудивя..мся шага…шьохраня..те ночу…тОн хвал..т он руб…тПрыга.шь смотр…шьСвет…т захоч…тVII.Записать только цифрами спряжение.Наблюдать, ловить, ходить, объявлять,защищать,полоть,подшивать,рыть,любить.**VIII. Игра «Найди лишнее» Работа в группах (Напечатаны крупно на листах)**1.Установи зависимость. Найди и зачеркни «лишнюю» строчку.прилечь, зажечь, течьпересечь, остричь, прилечьдочь, печь, течьберечь, стеречь, прижечь |

2. Найди и зачеркни строчку, в которой не все глаголы I спряжения.

дышать, знать, блестеть

реветь, стонать, страдать

жать, жечь, найти

искать, болеть, печь

3. Найди и зачеркни строчку, в которой не все глаголы II спряжения.

встретить, ставить, терпеть

рубить, любить, стелить

купить, скосить, сгладить

вертеть, сверлить, светить

*IX.Вспомните пословицы и вставьте подходящие по смыслу глаголы*

 Труд человека кормит, а лень портит.

Что в других не любишь, того и сам не делай.

X.Работа с фразеологизмами.

-Глаголы очень часто употребляются во фразеологизмах.

-Что такое фразеологизмы?

Н.д.Известные вам устойчивые выражения нужно заменить одним словом –глаголом**.**

**Разделить на группы фразеологические обороты в зависимости от спряжения глаголов.**

Унос..т ноги-

счита..т ворон-

лома..т голову-

вод..т за нос-

\*\*\* замени фразеологический оборот – глаголом.Фразеологизм закрывается. Напиши фразеологизм по памяти. Определи спряжение.

Физминутка «Хомячок»

Вспомните и запишите ,какие встретились вам глаголы.В каких из них нужно проверять написание окончания?

А сейчас определите, верно говорят друзья:

- Два мальчика - спортсмена шли с тренировки и разговаривали.

- В этом году на соревнованиях области я обязательно победю . . ., нет побежу. . . - замялся Гена.

- Эх, ты, еще не знаешь, как сказать, а хочешь победить, - засмеялся Игорь.

- А как же сказать правильно? Подумайте!(Глагол "победить" в 1 лице не употребляется).

- Некоторые глаголы 1 лице единственном числе не могут употребляться;

Это глаголы - исключения: победить, убедить, дерзить, бороздить, пылесосить, шелестеть.

- Как можно сказать? (одержать победу).

- придумайте предложение с этими словами.

Но грамотно глаголы не только нужно употреблять, но и писать. Для этого надо знать окончания.

Выполним работу по карточкам

- вставить личные окончания глаголов;

- указать спряжение.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант  | 2 вариант |
| он держ... | он реша… |
| ты пляш… | ты гон… |
| мы сверка… | она разговарива… |
| ты увид… | они блещ… |
| она игра… | ты буд… |
| ты раду… | она игра… |
| они смотр… | мы ненавид… |

Взаимопроверка, оценка.

*Физминутка для глаз.*

***-Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Определите спряжение.***

В апреле.Апрельское солнце свет..т ярко. Та..т последний снег. Первые стрелочки зеленой травки прореза..т весеннюю землю. Мягкий ветерок гон..т, тороп..т облака. На гибких ветвях берез появилась нежная листва. Все в природе дыш..т, начина..т расти.

***Дети записывают текст. Проверка написанного. Оценка своей работы (!, +, -).***

XII.Ребята, глагол, герой нашего урока приготовил вам ответ, доволен ли он сегодняшним уроком. Если вы справитесь с заданием, которое он вам предлагает, то узнаете, с каким настроением он покидает наш урок и передаёт эстафету следующей части речи. Для этого вы должны из двух ответов выбрать правильный., записав его в тетради цифрой 1 или2.

1. Глаголы:1-склоняются; 2- спрягаются.
2. У глаголов при спряжении изменяется:1-окончание,2-основа.
3. Лицо глагола определяют: 1- по местоимению, 2- по самому глаголу.
4. Запишите номер глагола 2-го лица: 1-лепит, 2-бродишь.

2112 На обратной стороне-Я рад!

XIII. Итог урока. Подведём итог урока.
- В чём заключалась цель нашего урока?
- Достигли ли мы этой цели или нет? Объясните.
- Чью работу на уроке хотите отметить?

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ

1.Установи зависимость. Найди и зачеркни «лишнюю» строчку.

прилечь, зажечь, течь

пересечь, остричь, прилечь

дочь, печь, течь беречь, стеречь, прижечь

2.Зачеркни строчку, в которой не все глаголы I спряжения.

дышать, знать, блестеть

реветь, стонать, страдать

жать, жечь, найти

искать, болеть, печь

3.Зачеркни строчку, в которой не все глаголы II спряжения.

встретить, ставить, терпеть

рубить, любить, стелить

купить, скосить, сгладить

вертеть, сверлить, светить

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 вариант  |  | 2 вариант |
| он держ... |  | он реша… |
| ты пляш… |  | ты гон… |
| мы сверка… |  | она разговарива… |
| ты увид… |  | они пол… |
| она игра… |  | ты буд… |
| ты раду… |  | она игра… |
| они смотр…  |  | мы ненавид… |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 вариант  |  | 2 вариант |
| он держ... |  | он реша… |
| ты пляш… |  | ты гон… |
| мы сверка… |  | она разговарива… |
| ты увид… |  | они пол… |
| она игра… |  | ты буд… |
| ты раду… |  | она игра… |
| они смотр…  |  | мы ненавид… |

 В апреле. Апрельское солнце свет..т ярко. Та..т последний снег. Первые стрелочки зеленой травки прореза..т весеннюю землю. Мягкий ветерок гон..т, тороп..т облака. На гибких ветвях берез появилась нежная листва. Все в природе дыш..т, начина..т расти.

 В апреле. Апрельское солнце свет..т ярко. Та..т последний снег. Первые стрелочки зеленой травки прореза..т весеннюю землю. Мягкий ветерок гон..т, тороп..т облака. На гибких ветвях берез появилась нежная листва. Все в природе дыш..т, начина..т расти.

 В апреле. Апрельское солнце свет..т ярко. Та..т последний снег. Первые стрелочки зеленой травки прореза..т весеннюю землю. Мягкий ветерок гон..т, тороп..т облака. На гибких ветвях берез появилась нежная листва. Все в природе дыш..т, начина..т расти.

Спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.

*1) За двумя зайцами погон...шься — ни одного не пойма...шь. 2) Много буд...шь знать — скоро состар...шься. 3) Правда глаза кол...т. 4) Конь вырв...тся — догон...шь, слова сказанного не ворот...шь. 5) Руки не протян...шь, так и с полки не достан...шь. 6) Дождь вымоч...т, а солнышко высуш...т. 7) Мягко стел...т, да жестко спать. 8) Человек, он все уме...т: он и паш...т, он и се...т.*

Спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.

*1) За двумя зайцами погон...шься — ни одного не пойма...шь. 2) Много буд...шь знать — скоро состар...шься. 3) Правда глаза кол...т. 4) Конь вырв...тся — догон...шь, слова сказанного не ворот...шь. 5) Руки не протян...шь, так и с полки не достан...шь. 6) Дождь вымоч...т, а солнышко высуш...т. 7) Мягко стел...т, да жестко спать. 8) Человек, он все уме...т: он и паш...т, он и се...т.*

Спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.

*1) За двумя зайцами погон...шься — ни одного не пойма...шь. 2) Много буд...шь знать — скоро состар...шься. 3) Правда глаза кол...т. 4) Конь вырв...тся — догон...шь, слова сказанного не ворот...шь. 5) Руки не протян...шь, так и с полки не достан...шь. 6) Дождь вымоч...т, а солнышко высуш...т. 7) Мягко стел...т, да жестко спать. 8) Человек, он все уме...т: он и паш...т, он и се...т.*

Спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.

*1) За двумя зайцами погон...шься — ни одного не пойма...шь. 2) Много буд...шь знать — скоро состар...шься. 3) Правда глаза кол...т. 4) Конь вырв...тся — догон...шь, слова сказанного не ворот...шь. 5) Руки не протян...шь, так и с полки не достан...шь. 6) Дождь вымоч...т, а солнышко высуш...т. 7) Мягко стел...т, да жестко спать. 8) Человек, он все уме...т: он и паш...т, он и се...т.*

*1. Реж (****е,и****) шь, отвеча (****е,и****) шь, пиш (****е,и****) шь, вид (****е,и****) шь.*

*2. Верт (****е,и****) те, крут (****е,и****) те, дума (****е,и****) те, смотр (****е,и****) те.*

*3. Терп (****ю,я****) т, кле (****ю,я****) т, кол (****ю,я****) т.*

*1. Реж (****е,и****) шь, отвеча (****е,и****) шь, пиш (****е,и****) шь, вид (****е,и****) шь.*

*2. Верт (****е,и****) те, крут (****е,и****) те, дума (****е,и****) те, смотр (****е,и****) те.*

*3. Терп (****ю,я****) т, кле (****ю,я****) т, кол (****ю,я****) т.*

*1. Реж (****е,и****) шь, отвеча (****е,и****) шь, пиш (****е,и****) шь, вид (****е,и****) шь.*

*2. Верт (****е,и****) те, крут (****е,и****) те, дума (****е,и****) те, смотр (****е,и****) те.*

*3. Терп (****ю,я****) т, кле (****ю,я****) т, кол (****ю,я****) т.*

*1. Реж (****е,и****) шь, отвеча (****е,и****) шь, пиш (****е,и****) шь, вид (****е,и****) шь.*

*2. Верт (****е,и****) те, крут (****е,и****) те, дума (****е,и****) те, смотр (****е,и****) те.*

*3. Терп (****ю,я****) т, кле (****ю,я****) т, кол (****ю,я****) т.*